Решение этой проблемы особенно важно и потому, что в необходимых случаях под влиянием функциональной музыки, на фоне чувственного удовольствия и радостного воодушевления, можно мягко и ненасильственно интенсифицировать учебно-тренировочный процесс и существенно повысить работоспособность спортсменов, минуя сопутствующие психические перенапряжения и многие другие негативные издержки выполняемой деятельности.

В книге, на основании многочисленных исследований, раскрывается ценная научная информация о том, каким именно образом функциональная музыка в процессе спортивной деятельности способна возбудить и успокоить, ободрить и развеселить, воодушевить и вдохновить – и на высокий спортивный результат, и на победу в ответственных соревнованиях, и даже на установление недосягаемого ранее рекорда. Показано, как умело подобранная музыка создает улучшение физиологических и психоэмоциональных условий для оптимальной реализации сущностных сил человека, для защиты его от острых стрессовых воздействий, психосенсорного голода, монотонии и целого ряда других вредоносных факторов.

Объясняется, как проведение спортивных занятий с адекватным музыкальным сопровождением может вызвать у занимающихся радость двигательной активности, эстетическое наслаждение, чувство глубокого удовлетворения, существенно влияющих на улучшение отношения к проводимым занятиям и на прогресс спортивных результатов. Из представленного материала логически вытекает, что эстетизация условий спортивных занятий – один из важнейших источников превращения спорта в жизненную потребность человека, приносящую ему радость, а обществу – новые социальные достижения.

В монографии капитально разработаны и аргументировано изложены исторические, теоретические и методические основы музыкальной стимуляции рабочей деятельности человека, а также пути внедрения новых перспективных идей в спортивную практику. В связи с этим правильное использование практических рекомендаций из этой необычной книги поможет заинтересованным лицам добиваться успеха в своей рабочей деятельности гораздо быстрее, легче и эффективнее обычного.

Изложение сложных теоретических вопросов ясным и доступным языком позволяет адресовать книгу не только научным работникам, преподавателям вузов, студентам, аспирантам, но и широкому кругу специалистов и любителей спорта разных профилей.

РЕФЛЕКСИЯ В СТРУКТУРЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА (монография)

Пьянкова Г.С.
КГПУ им. В.П.Астафьева
Красноярск, Россия

Глобальные изменения, происходящие на мировом уровне в политике, экономике и образовании, требуют формирования нового человека - инициативного, творческого, с развитой потребностью в самореализации и самоактуализации. Становление профессионала высокого уровня (независимо от области его трудовой деятельности) сегодня не представляется возможным без наличия у него рефлексии (рефлексивности) как механизма развития (саморазвития) его субъектности, представляющей онтологическое основание всех последующих уже собственно личностных и профессиональных обретений. Согласно Б.З. Вульфову, «рефлексия – это особый случай индивидуального самоуправления; отсутствие рефлексии – духовная трагедия, безжизненность».

Монография посвящена разработке проблем исследования и развития рефлексии будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки в вузе. Актуальность проблематики и тематики монографического исследования определяется необходимостью внедрения в процесс профессионального образования инновационных технологий с целью подготовки специалистов, обладающих современными личностными и профессиональными компетенциями, среди которых одно из центральных мест занимает рефлексия.

Монография имеет традиционную структуру и состоит из предисловия, трех глав, заключения и библиографического списка.

В Главе 1 «Методологические и теоретические проблемы исследования рефлексии» представлен глубокий и полный теоретический анализ развития представлений о рефлексии в философии античности и средневековья, в теориях познания и сознания Нового времени, рассмотрены также малоизвестные философские и естественнонаучные предпосылки изучения рефлексивного сознания человека в русской культуре и науке XVII-XIX вв., дается характеристика основных направлений исследования в современной зарубежной и отечественной психологии рефлексии (Плотин, Дж.Локк, И.Кант, Г.Гегель, Тейяр де Шарден,

А.Буземан, Ж.Пиаже, С.Мессер, Ф.Зибельман, А.Ричарт, Д.Росс, Л.Валли, В.А.Лефевр, С.Л.Рубинштейн, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов и др.). Эти аналитические материалы позволяют не только проследить хронологию развития представлений о рефлексии, но и рассмотреть различные подходы к ее изучению (философско-антропологический, аксиологический, онтологический, метакогнитивисткий, деятельностный, акмеологический и др.) и пониманию ее сущности.

В монографии раскрывается множественность пониманий и содержаний рефлексии в современной психологии, где она трактуется многозначно: как отличительная способность человека; как характеристика его самосознания (рефлексивное сознание); как психический процесс (рефлексивное мышление); как психическое состояние (рефлексивная готовность); как детерминанта успешности деятельности (учебной, профессиональной, коммуникативной, научной, творческой); как свойство личности (рефлексивная оценка, рефлексивный контроль, рефлексивная культура). Дано описание типов, форм, уровней проявления рефлексии в деятельности и общении, механизмов (моделей) и ее отдельных структурных компонентов (С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Н.Г. Алексеев, В.И Слободчиков и др.).

Многоаспектность и многоуровневость проявлений рефлексии, по мнению автора, требует организации системно-деятельностного подхода к ее изучению. Таким требованиям отвечает исследование рефлексии с позиций теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, разработанной в рамках целостного системного подхода в исследовании объективной действительности (П.К. Анохин, И.В. Блауберг, Е.С. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, Э.Г. Юдин и др.) и основывающейся на принципе многоуровневого обследования человека (К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев).

В связи с возросшим научным и общественным интересом к проблемам формирования нового человека XXI века особое внимание в монографии уделяется проблеме развития рефлексивного сознания в онтогенезе. В Главе 2 монографии представлен анализ результатов современных исследований, посвященных изучению проявлений различных типов рефлексии (личностной, интеллектуальной, коммуникативной, кооперативной, регулятивной) и детерминант развития рефлексивного сознания на разных стадиях возрастного и профессионального развития человека (Н.В. Дорофеева, М.Э. Боцманова, В.А. Бинас, И.П. Истомина, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Н.А. Алюшина, Ю.А. Репецкий, И.Н.Семенов, С.Ю. Степанов, А.А. Деркач и др.). В качестве ведущего фактора в развитии рефлексии на различных этапах онтогенеза признается влияние рефлексивной образовательной среды и рефлексивного управления учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельностью обучающихся.

В Главе 3 «Профессиональная рефлексия и управление ее развитием» определены специфика профессиональной рефлексии, дан анализ основных направлений ее изучения в психологии рефлексии и акмеологии (Б.Ф. Вульфов, А.А. Деркач, Э.Ф Зеер, А.В. Карпов, С.Ю. Степанов и др.) В данной главе дано описание авторской модели экспериментального исследования и развития профессиональной педагогической рефлексии у будущих учителей с позиций системно-деятельностного подхода и теории интегральной индвидуальности В.С.Мерлина. В рамках этой модели в процессе профессионального образования обучающихся применялись рефлексивные образовательные технологии, изучался и анализировался характер связей (однозначных и многозначных) различных показателей рефлексии, относящихся к разным уровням индивидуальности (психических процессов, качеств личности, социально-психологических характеристик группового взаимодействия, метаиндивидуальных свойств, индивидуальных стилевых характеристик деятельности и общения), с другими разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности будущих учителей (нейро- и психодинамическими, личностными, социально-психологическими и т.д.) до и после применения в профессионально-образовательном процессе рефлексивных технологий обучения.

Результаты исследования показали, что профессиональная педагогическая рефлексия не развивается спонтанно. Для ее развития в процессе профессионального образования в вузе необходимо создание ряда условий: организации рефлексивного управления образовательным процессом, внедрение развивающих рефлексивных образовательных технологий, психологическое сопровождение профессионального становления личности, развития рефлексивных компетенций у взаимодействующих субъектов образовательного процесса.

Результаты экспериментального исследования подтвердили гипотезу о том, что профессиональная рефлексия является синтетическим многоуровневым психическим образованием и выполняет в структуре интегральной индивидуальности профессионала системообразующую и гармонизирующую функцию,