Такие умения являются необходимым условием психологической компетентности специалиста, успешности его профессиональной карьеры.

В *первой* главе учебного пособия рассматриваются общие вопросы психологии и педагогики. При *научной психологии* студентам дается представление об основных этапах ее становления, объекте, предмете и методах психологии, основных отраслях этой науки. Рассматривая сферу *педагогики*, автор показывает происхождение педагогики и этапы ее развития, раскрывает основные парадигмы образования и воспитания, основные категории педагогики, средства и методы педагогического воздействия. Особое значение в этой главе уделено рассмотрению роли *технических университетов* в высшем профессиональном образовании.

Последующие три главы посвящены собственно психологическим аспектам изучаемой дисциплины. При изложении материала автор базировался на основных положениях, вытекающих из системы человекознания, разрабатываемой в трудах Б.Г. Ананьева. Согласно его научным воззрениям, человек, рассматриваемый как предмет познания, должен изучаться как *индивид* (биологическая сущность человека), как *личность* (социальная его сущность), как *индивидуальность* (уникальность личности) и как *субъект* деятельности.

Научную основу изучения свойств *индивида* (третья глава учебного пособия) составляет учение о высшей нервной деятельности, разработанное, Нобелевским лауреатом, академиком И.П. Павловым и его последователями. При рассмотрении человека как *личности* (четвертая глава пособия) из всего многообразия теорий за основу взята трехкомпонентная структура личности Э. Берна, характеризующая оптимальным соотношением теоретических конструктов и прикладных аспектов. Применение этой концепции личности позволяет студентам не только изучить теоретические воззрения на формирования личности в процессе социализации и деятельности, но и применить на практике *трансактную модель* межличностных коммуникаций. Рассмотрены приемы и правила эффективной коммуникации с учетом актуального состояния «Я» партнера, основные Эго-позиции при взаимоотношениях.

В главе, посвященной *индивидуальности*, рассматривается взаимодействие осознаваемых и неосознаваемых процессов в психике человека. Изложение материала базируется на модели личности З. Фрейда, понимании механизмов психологических защит, а также на использовании современных «технологий» межличностных коммуникаций. Индивидуальность человека связывается также с проявлением им в процессе общения различных *стилей*, представляющих своеобразный способ социально-психологической адаптации. Особое внимание уделено *профессионализму* человека как форме проявления его индивидуальности.

В следующей, пятой главе излагаются психологические основы и даются характеристики познавательных процессов человека. Читатели подводятся к пониманию того, что субъективная реальность, внутренний мир человека – многообразен и сложен. В него входят: познавательные процессы, потребности, мотивы, желания, цели и планы, интересы, склонности, мечтания, чувства, переживания, состояния, отношения, взгляды, убеждения. Показана связь психических познавательных процессов с понятными для студентов-электриков процессами приема и переработки информации, поступающей из внешнего мира. В ходе познавательных психических процессов объективный мир в психике человека преобразуется в совокупность субъективных образов. В главе рассматриваются ощущения, восприятие, внимание, память, мышление; дается представление о видах, свойствах и характеристиках названных психических познавательных процессов, о возможных нарушениях и их проявлениях.

Шестая глава посвящена рассмотрению человека как субъекта профессиональной деятельности. Рассматривается классификация деятельностей, приводится психологическая структура деятельности, раскрываются понятия профессионально важных качеств инженера-электрика, анализируются состояния человека, являющиеся следствием условий его труда. При изучении профессиональной деятельности используется близкий и понятный для студентов тех специальностей, на которые ориентировано учебное пособие, *кибернетический подход*. В этом подходе, особенно эффективном для анализа управленческой деятельности (как в *человеко-технических*, так и в *организационных* системах) выделяются и рассматриваются особенности основных *этапов* деятельности: приема *информации* человеком; ее оценки и переработки; принятия решения и его реализации. Возникающие в рудовой деятельности *психические состояния* связываются с основными элементами психологической структуры деятельности: осознанностью *цели*; наличием *средств,* достижимостью *результата*. Будущие инженеры подводятся к пониманию того, что негативные состояния в труде (психическое утомление, напряженность, мо-