

но-педагогические кадры инновационной России», Гос. контракт № П1220.

#### Список литературы

1. Румянцева М.Н. Химическое модифицирование и сенсорные свойства нанокристаллического диоксида олова. Автореферат докт. дисс., Москва – 2009. – 46 с.

## ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Турция (Анталья), 16-23 августа 2010 г.

### Медицинские науки

#### РОЛЬ ГИСТОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

**Н.И. Гуляева, Е.А. Березина**

*ГОУ ВПО ПГМА им. ак. Е.А.Вагнера  
Росздрава  
Пермь, Россия*

Клиническое мышление определяется как способность врача «интуитивно, как бы внутренним взглядом охватить всю клиническую картину заболевания как нечто целое и связать ее с аналогичными прежними наблюдениями...Опытному врачу клиническое мышление позволяет диагностировать некоторые болезни уже просто по внешнему виду больного, без ознакомления с анамнезом и дальнейшего обследования» (Хэгглин Р., 1997). Другими словами это означает, что значительное место в клиническом мышлении занимает момент интуитивного «озарения». Считается, что каждый человек обладает в той или иной мере интуитивным потенциалом, который при определенных условиях можно развить с помощью компьютерной системы, установлением

ситуационных отношений или при решении проблемных задач.

Известно, что проблема формирования клинического мышления у студента появляется в основном уже на старших курсах, когда изучается нозология, и непосредственно у постели больного оттачивается механизм «клинического мышления». Однако, задача дисциплин доклинического уровня заключается в том, чтобы подготовить студента к этой сложной работе.

Согласно В.П.Беспалько существует несколько уровней восприятия информации:

- узнавание информации (знания-знакомства);
- воспроизведение информации (знания-копии);
- воспроизведение действий по указанному образцу (знания-умения);
- самостоятельно построенная творческая деятельность (знания-трансформации). На первых курсах медицинского вуза обычно используются первые три уровня.

Кафедра гистологии ПГМА особое внимание в процессе изучения дисциплины обращает на формирование у студентов «знаний-умений», «знаний-трансформаций».

На кафедре создан в цифровом варианте атлас оригинальных микрофотографий с учебных препаратов из коллекции кафедры. Он включа-

ет более 300 иллюстраций, снабженных всеми необходимыми подписями и указателями. Данное цифровое пособие используется для подготовки студентов к зачету и экзамену и значительно облегчает работу с микроскопом. Значительное место в учебном процессе занимает решение ситуационных задач, где студент должен научиться использовать знания в необычных ситуациях. Созданы наборы ситуационных задач по всем темам курса.

Широко применяется на кафедре учебно-исследовательская работа студентов, которая заключается в подборе и анализе информации на определенную гистологическую тему, часто находящуюся на стыке с другими дисциплина-

ми, выступление перед студенческой группой с использованием выводов или заключений по данной теме. Подобная работа позволяет студенту уже на 1–2-ом курсах приобрести навыки научного мышления. Так как известно, что студенты младших курсов имеют недостаточный уровень исследовательской культуры, не видят ее значимости в учебной работе.

Наконец, развитие продуктивной творческой деятельности возможно для студентов кафедры гистологии в СНО, где студенты осуществляют собственную научную деятельность под руководством преподавателей с последующим опубликованием своих научных работ.

---

## Педагогические науки

### КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА СЕГОДНЯ

**Ю.В. Ермолаев**

*Читинский государственный  
университет  
Чита, Россия*

Проблема качества образования в наши дни не теряет своей актуальности, более того – приобретает особую остроту. Сегодня происходит превращение проблемы качества подготовки специалистов в качество уровня жизни данного специалиста и, более широко, в качество жизни сообщества, культуру. При этом нет единого мнения в определении термина “качество образования”. Диапазон понятий колеблется от очень широкого – синтетическая категория, отражающая все компоненты и аспекты развития образования как системы, до весьма узких определений – востребованность данного специалиста в данное время и в дан-

ном месте. Особенностью образования является то, что его качество нельзя полностью оценить, измерить непосредственно в ходе процесса обучения. Приобретённые знания проявляются лишь в практической деятельности специалиста и проявляются лишь с течением времени. Наиболее ярко это проявляется в деятельности врачей, инженеров. Ещё Д.И. Менделеев говорил: “...высшие качества определяются не столько простым знанием прежней мудрости в данной специальности, сколько личным участием в дальнейшей разработке предметов наук, искусств и знаний” [2]. Одной из главных проблем сегодня является то, что темпы развития технологий, производственных отношений и сама социально-экономическая жизнь общества стали соизмеримы со скоростью передачи знаний и традиционные методы и методики обучения стали отставать от жизни. В этих условиях необхо-