

ет более 300 иллюстраций, снабженных всеми необходимыми подписями и указателями. Данное цифровое пособие используется для подготовки студентов к зачету и экзамену и значительно облегчает работу с микроскопом. Значительное место в учебном процессе занимает решение ситуационных задач, где студент должен научиться использовать знания в необычных ситуациях. Созданы наборы ситуационных задач по всем темам курса.

Широко применяется на кафедре учебно-исследовательская работа студентов, которая заключается в подборе и анализе информации на определенную гистологическую тему, часто находящуюся на стыке с другими дисциплина-

ми, выступление перед студенческой группой с использованием выводов или заключений по данной теме. Подобная работа позволяет студенту уже на 1–2-ом курсах приобрести навыки научного мышления. Так как известно, что студенты младших курсов имеют недостаточный уровень исследовательской культуры, не видят ее значимости в учебной работе.

Наконец, развитие продуктивной творческой деятельности возможно для студентов кафедры гистологии в СНО, где студенты осуществляют собственную научную деятельность под руководством преподавателей с последующим опубликованием своих научных работ.

---

## Педагогические науки

### КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА СЕГОДНЯ

**Ю.В. Ермолаев**

*Читинский государственный  
университет  
Чита, Россия*

Проблема качества образования в наши дни не теряет своей актуальности, более того – приобретает особую остроту. Сегодня происходит превращение проблемы качества подготовки специалистов в качество уровня жизни данного специалиста и, более широко, в качество жизни сообщества, культуру. При этом нет единого мнения в определении термина “качество образования”. Диапазон понятий колеблется от очень широкого – синтетическая категория, отражающая все компоненты и аспекты развития образования как системы, до весьма узких определений – востребованность данного специалиста в данное время и в дан-

ном месте. Особенностью образования является то, что его качество нельзя полностью оценить, измерить непосредственно в ходе процесса обучения. Приобретённые знания проявляются лишь в практической деятельности специалиста и проявляются лишь с течением времени. Наиболее ярко это проявляется в деятельности врачей, инженеров. Ещё Д.И. Менделеев говорил: “...высшие качества определяются не столько простым знанием прежней мудрости в данной специальности, сколько личным участием в дальнейшей разработке предметов наук, искусств и знаний” [2]. Одной из главных проблем сегодня является то, что темпы развития технологий, производственных отношений и сама социально-экономическая жизнь общества стали соизмеримы со скоростью передачи знаний и традиционные методы и методики обучения стали отставать от жизни. В этих условиях необхо-

димо менять подходы к выбору содержания и методик обучения с учётом процессов глобализации жизнедеятельности в мире, используя достижения современной науки и техники.

В настоящее время контролю качества образования уделяется много внимания, используя при этом Международный стандарт качества продукции ГОСТР-ИСО-9001 и методы всеобщего управления качеством – TQM (Total quality management). Современные информационные технологии позволяют реализовать различные индивидуальные траектории обучения, дистанционные виды обучения. Обеспечивают постепенное наращивание знаний, расширяют круг решаемых задач, позволяют быстрее адаптироваться к существующей жизни. Сегодня задача состоит в том, чтобы “...воспитать новый тип инженера, в сущности новый тип человека, который бы не чувствовал себя потерянными в быстро меняющемся мире, человека, которого изменения воодушевляли бы, человека, способного к импровизации ...” [1].

На фоне проблем качественной подготовки инженера возникают проблемы социального характера. Молодые люди по-прежнему “прячутся” от армии в стенах высших учебных заведений, поступая на любые специальности, зная при этом, что в дальнейшем по этой специальности они работать не будут. Значительно выросло число студентов, обучающихся на гуманитарных, экономических, юридических специальностях. В отсутствие механизма распределения выпускников вузов, качественно подготовленные специалисты оказываются не там, где востребованы их знания. Повторяясь, отмечу, что в узком смысле, качество обучения – это востребованность данного специалиста в данное время и в данном месте.

#### Список литературы

1. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. – С-Пб., Изд.группа “Евразия”, 1997. – 430 с.
2. Менделеев Д.И. Заветные мысли: Полное издание (впервые после 1905 г). –М.: Мысль, 1995. – 413 с.

### МЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Л.А. Коханова, В.И. Штепа**

*Московский государственный  
университет имени М.В. Ломоносова  
Москва, Россия*

Специфика Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова заключается в том, что новое научное знание, которое создается в стенах вуза, сразу же включается в учебный процесс. Но таких вузов в России еще недостаточно. Более того, дает о себе знать тенденция отделения науки о процессе обучения в высшей школе. Так, бывший министр образования, а ныне действующий ректор Российского университета дружбы народов В. Филиппов пишет: «К тому же государство снизило финансирование науки в высшей школе: сократилось количество грантов и программ. Сейчас ситуация стала улучшаться. Но серьезные сдвиги можно получить, лишь соединив высшее образование с академической наукой, как в англо-американской модели. Ведь чем сильны университеты США? В их структуре находятся почти все ведущие НИИ. А у нас вузы – отдельно, научно-исследовательские институты – отдельно. Из общего объема