

рыв термина от понятия, что способствует умножению сущностей»<sup>1</sup>.

Таким образом, слово «инновация обозначает такое новшество и/или нововведение, которое, во-первых, делает соответствующую систему существенно более эффективной, и, во-вторых, как следствие, имеет положительную оценку»<sup>2</sup>.

Включение медиа в учебный процесс высшей и профессиональной школы является такой инновацией, которая качественно изменяет процесс изложения учебного материала, самостоятельную работу студентов. А главное – позволяет готовить учебники нового поколения на электронных носителях. Все это способствует тому, что у них появляется необходимость включаться не только в процесс повторения накопленного знания, но и пытаться создавать новое знание. А это отвечает принципам ведущих учебных заведений страны, в первую очередь подходам и традициям МГУ.

## ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

**Н.В. Мирза**

*Карагандинский государственный  
университет имени Е.А.Букетова  
Караганда, Казахстан*

Одной из важнейших задач в сфере отечественной высшей школы является присоединение Казахстана к Болонскому процессу. Ключевым вопросом Болонского процесса в настоящее

время выступает обеспечение качества высшего образования. В Берлинском Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование (2003 г.), введение эффективных систем обеспечения качества образования отмечено как одно из трех промежуточных приоритетов.

В мировой практике качество образования рассматривается как один из основных факторов социально-экономического развития любого государства. С ростом уровня образованности и качества образования государство связывает повышение благосостояния населения, общество – свою трансформацию в развитое общество (социально, духовно, физически, экономически, политически и т.д.), работодатели – повышение дохода, а личность – возможность занять достойное положение в обществе.

Все ведущие страны активно проводят реформы своих систем образования. Одним из лидеров в таком широкомасштабном образовательном движении является Европейское сообщество, инициировавшее Болонский процесс, цель которого – создание единого европейского образовательного пространства, чтобы любой гражданин мог получить качественное образование, а затем и работу. Таким образом, для нашей страны, которая стремится сегодня интегрироваться в международное сообщество, реформирование системы образования становится важнейшей стратегической задачей.

Расширение процессов глобализации, развитие тенденции интеграции Республики Казахстан в мировое образовательное пространство требуют решения вопросов системного обеспечения качества профессиональной подготовки в условиях вуза.

<sup>1</sup> Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. - Ростов н/д: НМД «Логос», 1999.

<sup>2</sup> Милославский И., Новизна с последствиями, 08.06.09. <http://www.inauka.ru>.

Современная политика Министерства образования и науки РК в области развития высшего образования в республике нацелена на укрупнение большинства вузов. В результате проводимых преобразований и реформ резко сократилось количество институтов. Определены достаточно крупные региональные университеты, насчитывающие в соответствии с мировыми стандартами около 10 тысяч студентов. Появление новых университетов и их укрупнение за счет слияния государственных вузов привело к увеличению числа университетов и академий, что обусловлено современными требованиями к профессионализму в подготовке кадров. Преобладание университетских структур может быть оправдано в будущем, поскольку идея классического университета предполагает многопрофильность, реализацию образовательных программ высшего образования по широкому спектру специальностей, подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, развитие фундаментальных и прикладных научных исследований, охватывающих широкий круг проблем, координацию научной и методической деятельности.

В связи с основными направлениями реформирования образования научные исследования, проводимые в области совершенствования высшего образования, должны опираться на существующую организационную и правовую основу проведения реформ, которая включает в себя Конституцию Республики Казахстан, Закон «Об образовании», Государственную программу развития образования в Республике Казахстан на 2010-2020 годы», другие законодательные и нормативные акты государства.

Главными факторами, определяющими сущность, характер и направленность рефор-

мирования системы образования Республики Казахстан являются - становление и укрепление суверенного и независимого государства, переход экономики на рыночные отношения, тенденция интеграции казахстанской системы образования в мировую образовательную систему. Очень важно, чтобы система высшего образования стала более гибкой, оперативно реагирующей на потребности общества, конкурентоспособной.

Принятые на указанной основе программные принципы формирования новой национальной системы образования определяют следующие приоритетные направления реформирования:

- совершенствование нормативной правовой базы функционирования национальной системы образования на основе дальнейшей демократизации управления образованием;
- обновление содержания и структуры образования на основе отечественных традиций, мирового опыта и принципов устойчивого развития;
- повышение качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для всех отраслей экономики;
- интеграция с мировым образовательным пространством;
- создание национальной системы оценки качества образования;
- формирование единой образовательной информационной среды;
- укрепление материально-технической базы системы образования;
- создание механизмов привлечения ресурсов секторов экономики для повышения качества образования;
- повышение социального статуса педагогических работников, совершенствование финан-

сового, кадрового обеспечения системы образования, подготовка менеджеров образования;

- обеспечение баланса государственного, общественного и личного интересов в системе многоуровневого непрерывного образования.

При этом при структурном преобразовании системы образования максимально сохранены главные достоинства традиционной отечественной системы подготовки специалистов, а именно:

- обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения;

- воспитание казахстанского патриотизма, толерантности, высокой культуры, уважения к правам и свободам человека;

- приоритетное развитие государственного языка;

- совершенствование учебно-методического и научного обеспечения образовательного процесса.

В то же время учтены основные тенденции и перспективы развития мирового образовательного пространства, такие как:

- переход на 12-летнее среднее общее образование;

- реструктуризация системы профессионального образования и подготовки кадров в соответствии с рекомендациями Международной стандартной классификации образования (МСКО);

- создание целостной трехступенчатой модели подготовки кадров (бакалавриат - магистратура - докторантура), основанной на аккумуляющей кредитной системе обучения;

- интеграция образования, науки и производства;

- широкая демократизация управления образованием.

Соответствующие изменения в экономике РК привели и к массовому желанию молодежи получить высшее образование. Позитивные изменения в уровне жизни населения РК позволили значительной его части осуществлять обучение своих детей на платной основе. Это привело к резкому возрастанию как числа учащихся, так и числа учебных заведений.

В такой ситуации проблема качества обучения встала особенно остро. Обострилась проблема качества образования и в связи с бурно и непрерывно растущим объемом человеческих знаний. В условиях, когда каждые 10-15 лет объем информации удваивается, классический учебник, да и некоторые преподаватели становятся поставщиками устаревших знаний. Поэтому важнейшим аспектом кризиса образования, связанным с проблемой его качества, стала и проблема подготовки преподавательских кадров, а точнее - обеспечение их необходимой квалификацией, позволяющей оперативно отслеживать результаты прогресса науки и общества в своей деятельности.

Помимо общемировых проблем на образовательную систему Казахстана наложили отпечаток и другие, свойственные в большей степени ей, обстоятельства, которые необходимо учитывать при организации профессиональной подготовки в вузах. А именно:

- возникновение новых разнообразных систем ценностей на фоне прогрессирующей идеологизации образования, кризиса прежних систем ценностей, в том числе и безрелигиозного гуманизма;

- изменение образовательной парадигмы в контексте перехода к личностно-ориентированной концепции обучения;

- изменение структуры и содержания образования как следствие вхождения Казахстана в мировое образовательное пространство;

- осуществление последовательного перехода от единообразия учебных программ, учебников, учебных заведений к их разнообразию;

- изменение системы финансирования образования: оно становится многоукладным, поскольку государственная составляющая не обеспечивает необходимых условий развития;

- последовательное ослабление монополии государства на принятие решений в сфере образования и организацию ее инфраструктур. Это объясняется тем, что в процессе формирования рынка образовательных услуг и продуктов существенно изменяется социальный заказ общества, личности к системе образования;

- бурное развитие в последнее десятилетие новой области научного знания - менеджмента в образовании и, таким образом, появление возможности использовать управленческие технологии и механизмы в разных областях и по отношению к разным объектам, в том числе и к такому важному, как качество образования.

Государственная политика в сфере высшего образования Республики Казахстан нацелена на обеспечение высокого качества образовательных программ. В этой связи был проведен ряд мероприятий, ориентированный на сокращение числа частных и оптимизацию сети государственных вузов. Одновременно государством усилены квалификационные требования к вузам, что позволило уменьшить в значительной мере присутствие на рынке образовательных услуг тех вузов, которые не обеспечивали необходимого качества образования. Государством были установлены более высокие требования к материально-техническому оснащению учебного процесса, финансированию вузов,

качеству научно-педагогических кадров, применению современных технологий обучения.

Непрерывная динамика развития экономики страны и необходимость адекватного реагирования на запросы рынка труда обусловили применение различных форм высшего образования в вузах. К наиболее распространенным формам обучения относятся дневная, вечерняя, заочная. Применение современных компьютерных технологий привело к внедрению в практику работы отдельных вузов дистанционного обучения, в том числе с применением TV-технологий. Государством также предоставлено право получать высшее образование в форме экстерната.

Законом РК «Об образовании» (2007 г.) в системе высшего образования введена кредитная технология обучения, которая приходит на смену линейной системы обучения. Кредитная технология обучения по программам высшего образования позволяет активизировать интерес и самостоятельность студентов в освоении определенной области знаний, создает условия для построения индивидуальной траектории обучения. Безусловным позитивным моментом применения кредитной технологии обучения в вузах Казахстана является возможность признания обучения за рубежом и рост мобильности студентов. Казахская кредитная технология предполагает накопление кредитов для получения степени и нацелена на преемственность образования на различных ступенях, когда на следующем уровне образования засчитываются ранее освоенные кредиты.

При переходе к кредитной системе обучения максимально используются сложившиеся предпосылки, которые являются результатом международного сотрудничества вузов. Признавая особую ценность международного опы-

та для преобразования системы высшего образования, в вузах был реализован ряд проектов и программ. На факультетах была перестроена система методической работы, ориентированная на обеспечение качества образования, через реализацию выбора студентами образовательной траектории и уровня ее сложности; созданы слайды и новые учебно-методические комплексы; по-новому организован контроль знаний обучающихся. Электронные версии учебных материалов доступны студентам. Созданный Институт информатизации образования содействует использованию информационных технологий и технологий связи для поддержки и улучшения эффективности работы университета. Стали традиционными проводимые в режиме онлайн Международные видеоконференции с участием представителей научно-образовательных учреждений других стран.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя в целях развития и формирования их профессиональной компетентности, как на это нацеливает Концепция образования Республики Казахстан. Это определяет высокий уровень организации и информатизации учебного процесса, его постоянный мониторинг и, как следствие, повышение исполнительской дисциплины и информационной культуры каждого преподавателя и студента.

Таким образом, развитие высшего образования в Казахстане связано с проблемой формирования новых принципов и современных методов управления и обеспечения качества в вузах, которые должны быть адекватными процессам обновления в духе Болонского процесса, основываться на стратегическом планировании и соответствовать требованиям

международных и европейских стандартов качества.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СЕСТРИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**А.П. Парахонский, Е.А. Венглинская**

*Медицинский институт высшего  
сестринского образования  
Краснодар, Россия*

Программные государственные документы последнего времени, посвященные образованию, ставят перед высшей медицинской школой задачу соответствия современным социально-экономическим реалиям, что возможно только на основе обновления содержания, технологий, принципов организации образовательного процесса. Отсюда закономерно следует объективная необходимость инновационной деятельности. Стратегия развития муниципальной системы высшего сестринского образования состоит в инновационных преобразованиях, цель которых – её развитие, обеспечивающее высокое качество, формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности и патриотизма, повышение роли образования в социальном и экономическом развитии общества.

Целью является формирование единого образовательного пространства, как средства обеспечения доступности, социальной эффективности и качества образования путём сетевого взаимодействия. Управление инновационной деятельностью состоит, прежде всего, в создании условий для достижения поставленных