

целей. Актуальным является тезис о развитии форм общественно-государственного управления образованием. Следует подчеркнуть, что новые цели требуют системного подхода в организации этой работы на принципиально ином, новом, уровне. В первую очередь, это использование информационно-коммуникативных технологий. Основным направлением инновационной деятельности является разработка эффективных механизмов реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ОУ) в рамках единого пространства. Идея создания единого образовательного пространства заключается не только в обеспечении равных возможностей в получении качественного образования обучающимися, в совершенствовании правовой и учебно-методической базы ОУ, но и в реальной возможности профессионального, образовательного и культурного взаимообогащения населения.

Современное управление – это управление, ориентированное на результат. Основные направления инновационной деятельности: сетевое взаимодействие ОУ в развитии медицинского высшего сестринского образования; взаимодействие в обеспечении возможностей индивидуального образовательного маршрута в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени; обеспечение создания условий для воспитания и социализации молодёжи в муниципальном образовательном пространстве. В рамках работы по созданию единого воспитательного пространства, определения подходов к организации и содержанию воспитательной деятельности в ОУ города проводится работа над нормативно-правовой базой воспитательной деятельности; продолжается разработка и реа-

лизация с учётом социокультурной среды эффективных воспитательных систем.

Использование любой из рассмотренных инновационных характеристик улучшает традиционную модель вузовского учебного процесса, раскрывая неиспользованный потенциал и при этом одновременно повышая будущую профессиональную компетентность медицинских работников. Использование этих направлений совершенствования учебного процесса позволяет лучше усваивать необходимый материал, адаптирует студентов к реальным условиям и им легче применять свои знания на практике, а также принимать нестандартные, но высокоэффективные решения.

О ЦЕЛЯХ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

М.Ю. Пермякова

*Шадринский государственный
педагогический институт
Шадринск, Россия*

В соответствии со стратегией модернизации образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение. Которое рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Первым и определяющим этапом профильного обучения становится предпрофильная подготовка, которая задает вектор будущего

движения к профильному обучению и проясняет возможности образовательного учреждения.

Согласно концепции предпрофильная подготовка – это система психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Новая образовательная система с необходимостью предполагает переосмысление базовых компонентов и прежде всего целей. Целью предпрофильного обучения в основной школе считается выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Мы считаем, что предпрофильная подготовка должна отражаться и в конкретной предметной области. Предметная сторона обучения в такой системе может реализовываться в трех основных смыслах: теоретическом, тренинговом и прикладном. Кроме того, для успешной реализации целей обучения на предпрофильном этапе важна тесная связь профессиональных и учебных интересов. Поэтому к задачам предпрофильной подготовки нужно отнести еще и развитие ключевых компетенций, обеспечивающих успешность прохождения учащимися государственной итоговой аттестации (ГИА).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Г.С. Пьянкова

*ГОУ ВПО «Красноярский
государственный педагогический
университет» им. В.П. Астафьева
Красноярск, Россия*

На протяжении ряда лет статистические данные свидетельствуют об ослаблении физического здоровья детей, росте заболеваемости, и как следствие снижении у них умственной работоспособности, учебно-познавательной деятельности, нарушениях личностного развития и социальной адаптации в обществе [1, 2, 5]. В связи с этим одним из важнейших направлений принятой в России Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является охрана и укрепление здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

Проведенный специалистами анализ состояния физического воспитания и оздоровительной работы в образовательной системе «детский сад - школа» выявил ряд противоречий в организации обучения и воспитания дошкольников и учащихся начальной школы:

- между признанием необходимости удовлетворения потребности детей в двигательной активности и возрастанием у них статистических нагрузок и гиподинамии;
- между пониманием важности гармоничного физического и умственного развития и преобладанием образовательных технологий, направленных в основном на интеллектуальное развитие ребенка;
- между потребностью в высокотехнологичных и эффективных методах обучения и