

движения к профильному обучению и проясняет возможности образовательного учреждения.

Согласно концепции предпрофильная подготовка – это система психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Новая образовательная система с необходимостью предполагает переосмысление базовых компонентов и прежде всего целей. Целью предпрофильного обучения в основной школе считается выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Мы считаем, что предпрофильная подготовка должна отражаться и в конкретной предметной области. Предметная сторона обучения в такой системе может реализовываться в трех основных смыслах: теоретическом, тренинговом и прикладном. Кроме того, для успешной реализации целей обучения на предпрофильном этапе важна тесная связь профессиональных и учебных интересов. Поэтому к задачам предпрофильной подготовки нужно отнести еще и развитие ключевых компетенций, обеспечивающих успешность прохождения учащимися государственной итоговой аттестации (ГИА).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Г.С. Пьянкова

*ГОУ ВПО «Красноярский
государственный педагогический
университет» им. В.П. Астафьева
Красноярск, Россия*

На протяжении ряда лет статистические данные свидетельствуют об ослаблении физического здоровья детей, росте заболеваемости, и как следствие снижении у них умственной работоспособности, учебно-познавательной деятельности, нарушениях личностного развития и социальной адаптации в обществе [1, 2, 5]. В связи с этим одним из важнейших направлений принятой в России Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является охрана и укрепление здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

Проведенный специалистами анализ состояния физического воспитания и оздоровительной работы в образовательной системе «детский сад - школа» выявил ряд противоречий в организации обучения и воспитания дошкольников и учащихся начальной школы:

- между признанием необходимости удовлетворения потребности детей в двигательной активности и возрастанием у них статистических нагрузок и гиподинамии;
- между пониманием важности гармоничного физического и умственного развития и преобладанием образовательных технологий, направленных в основном на интеллектуальное развитие ребенка;
- между потребностью в высокотехнологичных и эффективных методах обучения и

воспитания дошкольников и младших школьников и использованием традиционных консервативных предметно-ориентированных образовательных технологий [1].

Разрешение указанных противоречий возможно при условии разработки и внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, результатом реализации которых будет одновременно укрепление морфологического и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, формирование у них познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Разработка таких методик осуществляется сегодня в области кинезиологии – науки о развитии умственных способностей и физического развития через выполнение определенной системы двигательных упражнений. Современные кинезиологические методики, включающие многомерные дидактические средства, позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий головного мозга человека. Установлено, что под влиянием кинезиологических тренировок в нервной системе происходят положительные структурные изменения: развитие силы, равновесия, подвижности и пластичности нервных процессов. Развитие межполушарного взаимодействия – основа развития интеллекта. Кинезиологические методики, направленные на активизацию различных отделов коры больших полушарий, позволяют развивать не только сенсомоторную, но и эмоционально-волевою и интеллектуальную сферы личности ребенка [4].

В соответствии с основными принципами кинезиологической науки группой ученых были разработаны и реализованы в образовательных учреждениях г.Красноярска и Краснояр-

ского края инновационная оздоровительная технология и образовательная программа «Красноярская тропинка» [1, 2].

Программа «Красноярская тропинка» дополняет базовые государственные программы воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе. Ее здоровьесберегающее и развивающее воздействие заключается в том, что в процессе организации двигательной активности детей на занятиях, проводимых с учетом их физического развития и психофизической подготовленности, происходят тренировка и развитие всех физических качеств, сенсомоторных и когнитивных функций. В аппаратный парк программы входят многомерные дидактические средства: различные устройства для тренировки вестибулярного аппарата, развития всех органов опорно-двигательного аппарата, тренажер для коррекции нарушений осанки, плоскостопия, игровой конструктор, дидактические игры с элементами занимательности, а также антропометрическое оборудование. Для изготовления многомерных дидактических средств используются только экологически чистые материалы.

Многолетний опыт применения данной программы в дошкольных образовательных учреждениях и результаты антропометрических, психофизиологических обследований подтвердили ее эффективное воздействие на общее физическое и психическое здоровье дошкольников [5].

Результаты экспериментальных исследований также показали, что систематическая реализация программы «Красноярская тропинка» (начиная с младшей группы) и применение в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения многомерных дидактических средств обучения способствовали разви-

тию не только морфологической и функциональной, но и психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. Так, например, у детей экспериментальной группы, по сравнению с контрольной, был выявлен более высокий уровень развития психических процессов (произвольного внимания и пространственного восприятия, произвольного запоминания, уровня обобщения, понятийных форм мышления и речи, творческого мышления и воображения), сформированности предпосылок учебных действий (умений действовать по правилу, умений ориентироваться в работе на заданный образец), коммуникативных способностей. Достоверность выявленных различий была подтверждена на достаточно высоком уровне статистической значимости [3].

Анализ опыта работы по программе «Красноярская тропинка» в образовательных учреждениях различного вида показал, что данная оздоровительная образовательная программа успешно реализуется также в инклюзивном обучении детей дошкольного и школьного возраста [2]. Аппаратурное содержание оздоровительной программы «Красноярская тропинка» позволяет разрабатывать разноуровневые индивидуальные образовательные программы с учетом физических и психических возможностей каждого ребенка. Моделирование развивающей моторно-двигательной и предметной здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях по кинезиологической технологии программы «Красноярская тропинка» способствует более эффективному формированию у детей и школьников различных аспектов физического и пси-

хического здоровья, самостоятельности, организованности, интеллектуальных способностей и коммуникативных умений.

Список литературы

1. Двигательная активность детей: концептуальные и методологические основы / Сост. И.И. Ольгин, В.Н. Шурдукалов, В.Л. Тюканов, А.И. Смирнов, С.Г. Хачекян; Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. – 180 с.
2. Образовательная среда и здоровье: сборник материалов Российской научно-практической конференции. Красноярск, 12-14 ноября 2001 г. – Красноярск: Изд-во КИПКРО, 2001. - 172 с.
3. Ольгина, Д.Ю. Исследование влияния здоровьесберегающей технологии «Красноярская тропинка» на развитие интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе. / Д.Ю. Ольгина; Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическая наука и практика образования: современные тенденции», Красноярск 16-17 апреля 2009 г. – Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. - С. 46-49.
4. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. – М., 2000. – 128 с.
5. Современные подходы к воспитанию, обучению и развитию детей в современном дошкольном образовательном учреждении / Сост. И.И. Ольгин, А.И. Смирнов, В.А. Гуров, В.Л. Тюканов. Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007. – 88 с.