

шой интерес у обучающихся. В течение всей недели школьники имели возможность смотреть и оценивать подготовленные их товарищами оригинальные презентации, которых было более 20. Особенно запомнились показы таких презентаций, как «Великий, могучий Интернет-язык» (учащиеся 10 класса Григорьева И., Нилов Е.), «О, как мы говорим, как пишем!» (учащиеся 10 класса Мартиросова Е., Савенков В.). В рамках этих и других презентаций были интегрированы тексты, графика, звук, анимация, видеоклипы, высококачественные фотоизображения. Это вносило элемент занимательности, давало обучающимся возможность продемонстрировать не только знание компьютерных технологий, но и свои творческие способности.

Кроме того, информационные технологии целесообразно использовать на разных этапах урока: при изложении нового материала (энциклопедические программы, программа Power Point); на этапах тренинга (разнообразные обучающие программы); во время контроля и проверки (тестирования с оцениванием); во время самостоятельной работы учащихся (различные обучающие программы). Таким образом, изменяется содержание деятельности преподавателя: он перестает быть просто «репродуктором» знаний, становится разработчиком новых технологий обучения. Кардинально меняется и характер учебной деятельности ученика, поскольку он получает возможность вступать в диалог не только с педагогом и одноклассниками, но и с компьютером. Это позволяет решать одну из ключевых задач современной школы — проблему качества образования [2].

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные учреждения на изменение внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны.

Список литературы

1. Изотова Н.В. Качество обучения как актуальная педагогическая проблема // Вестник Московского психолого-социального института. — 2003. — № 2.
2. Куркин Е.Б. Технологизация оборудования — требование времени // Школьные технологии — 2007. — № 1.
3. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. — М., 1996.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ПРОФИЛЕ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЙТИНГА

Чикунова О.И., Пермьякова М.Ю.

*Шадринский государственный
педагогический институт
Шадринск, Россия*

Организация профильного обучения в средней школе и предпрофильной подготовки в основной школе диктуют изменения в образовании, обусловленные поиском эффективных моделей организации этих процессов.

Формирование всех компонентов готовности к обучению в конкретном профиле на этапе предпрофильной подготовки должно происходить как в элективных курсах, так и при изучении учебных предметов, в частности математики.

Технологическая цепь предпрофильной подготовки в предметной области «математика» может включать три функциональных звена: подготовительное звено, нацеленное на выявление образовательного и профессионального запросов обучающихся; основное звено, ориентированное на подготовку к освоению программ профильной школы и моделирование видов деятельности, соответствующих различным профилям, и диагностическое звено.

Диагностическое звено предпрофильной подготовки, ориентированное на оценку готовности школьника к принятию решения об адекватном выборе конкретного профиля и успешному обучению в этом профиле в старшей школе, может быть реализовано на основе модели образовательного рейтинга обучающихся.

К числу рейтинговых показателей мы относим следующие три: предварительные результаты обучения, совокупность индивидуальных достижений ученика и дополнительная личностно-значимая информация (имеет сложную структуру, включающую ряд внутренних показателей, разрабатываемых образовательным учреждением), результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).

Названные показатели входят в накопительный рейтинговый балл для каждой группы профилей (по отношению к предметной области) со своими весовыми коэффициентами и служат характеристиками уровня готовности к обучению в выбранном профиле.