

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВТОРНОГО ПРОТЕЗИРОВАНИЯ ЗУБОВ

Максюков С.Ю.

*ГОУ ВПО «Ростовский
государственный медицинский
университет Росздрава»,
Ростов-на-Дону, Россия*

По итогам анализа литературы, изучения клинических осложнений, недостатков, причин дефектного протезирования нами предлагается система оптимизации для повторного протезирования, связанная с изменением стратегии. Важной частью стратегии повторного протезирования зубов являются следующие принципы работы:

- создание предварительного и окончательного плана повторного ортопедического лечения,
- документирование информированности пациента о плане лечения,
- документирование проведенных исследований и их результатов, подтверждающих полноценную диагностику;
- документирование всех манипуляций, назначений, этапов стоматологического лечения, промежуточных осмотров;
- информирование пациента о сроках лечения, его стоимости и гарантиях, возможных

осложнениях, обсуждение и разъяснение рекомендаций по профилактике осложнений, графике профилактических осмотров. Обязательное документирование информирования пациента по этим вопросам;

- Любую конфликтную ситуацию рассматривать как нестандартную. Конфликт может быть разрешен при условии нестандартного подхода и нестандартного объема лечебно-диагностических мероприятий.

По нашим наблюдениям многие осложнения протезирования возможно было бы предотвратить при своевременном вмешательстве. Особенно это актуально в период гарантийного срока, поскольку именно в этот период пациенты имеют право возложить экономические расходы на стоматологические клиники.

Итак, одной из важных стратегий является грамотное информирование пациента с последующим документированием. Разъяснения по поводу диагноза особенно необходимо, если от осознания истинного положения дел зависит решение пациента к какому рекомендуемому методу стоматологического лечения прибегнуть. При обсуждении плана стоматологического лечения врач должен также информировать больного о существующих альтернативных методах стоматологического лечения. Полезно пациенту отразить информацию о типичных рисках, связанных со стоматологическим лечением, о возможном его воздействии на качество жизни пациента в будущем.

Педагогические науки

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Артеменко О.Н.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Успешность педагогического общения зависит от уровня коммуникативной культуры педагога, формирование которой является одной из важных задач профессионального становления педагога и особенно его саморазвития и самовоспитания. Коммуникативная культура для педагога является необходимым профессиональным качеством; без этого формировать культуру у детей невозможно.

Коммуникативная культура педагога — это, прежде всего, культура человеческих взаимоотношений, основу которых составляет общительность. Это такое свойство личности, которое проявляется в устойчивом стремлении к контактам с людьми и которое сочетается с быстротой установления контактов. Наличие у педагога общительности, осознаваемой им самим и отмечаемой у него другими людьми, является показателем достаточно высокого коммуникативного потенциала. В основе коммуникативной культуры педагога лежит общая культура личности, которая представляет собой высокий уровень ее развития, выражающийся в системе потребностей, социальных качеств, в стиле деятельности и поведения. Поэтому коммуникативная культура в максимальной степени включает существенные личностные характеристики — способности, знания, умения, навыки, ценностные ориентации, установки, особенности характера.