

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВТОРНОГО ПРОТЕЗИРОВАНИЯ ЗУБОВ

Максюков С.Ю.

*ГОУ ВПО «Ростовский
государственный медицинский
университет Росздрава»,
Ростов-на-Дону, Россия*

По итогам анализа литературы, изучения клинических осложнений, недостатков, причин дефектного протезирования нами предлагается система оптимизации для повторного протезирования, связанная с изменением стратегии. Важной частью стратегии повторного протезирования зубов являются следующие принципы работы:

- создание предварительного и окончательного плана повторного ортопедического лечения,
- документирование информированности пациента о плане лечения,
- документирование проведенных исследований и их результатов, подтверждающих полноценную диагностику;
- документирование всех манипуляций, назначений, этапов стоматологического лечения, промежуточных осмотров;
- информирование пациента о сроках лечения, его стоимости и гарантиях, возможных

осложнениях, обсуждение и разъяснение рекомендаций по профилактике осложнений, графике профилактических осмотров. Обязательное документирование информирования пациента по этим вопросам;

- Любую конфликтную ситуацию рассматривать как нестандартную. Конфликт может быть разрешен при условии нестандартного подхода и нестандартного объема лечебно-диагностических мероприятий.

По нашим наблюдениям многие осложнения протезирования возможно было бы предотвратить при своевременном вмешательстве. Особенно это актуально в период гарантийного срока, поскольку именно в этот период пациенты имеют право возложить экономические расходы на стоматологические клиники.

Итак, одной из важных стратегий является грамотное информирование пациента с последующим документированием. Разъяснения по поводу диагноза особенно необходимо, если от осознания истинного положения дел зависит решение пациента к какому рекомендуемому методу стоматологического лечения прибегнуть. При обсуждении плана стоматологического лечения врач должен также информировать больного о существующих альтернативных методах стоматологического лечения. Полезно пациенту отразить информацию о типичных рисках, связанных со стоматологическим лечением, о возможном его воздействии на качество жизни пациента в будущем.

Педагогические науки

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Артеменко О.Н.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Успешность педагогического общения зависит от уровня коммуникативной культуры педагога, формирование которой является одной из важных задач профессионального становления педагога и особенно его саморазвития и самовоспитания. Коммуникативная культура для педагога является необходимым профессиональным качеством; без этого формировать культуру у детей невозможно.

Коммуникативная культура педагога — это, прежде всего, культура человеческих взаимоотношений, основу которых составляет общительность. Это такое свойство личности, которое проявляется в устойчивом стремлении к контактам с людьми и которое сочетается с быстротой установления контактов. Наличие у педагога общительности, осознаваемой им самим и отмечаемой у него другими людьми, является показателем достаточно высокого коммуникативного потенциала. В основе коммуникативной культуры педагога лежит общая культура личности, которая представляет собой высокий уровень ее развития, выражающийся в системе потребностей, социальных качеств, в стиле деятельности и поведения. Поэтому коммуникативная культура в максимальной степени включает существенные личностные характеристики — способности, знания, умения, навыки, ценностные ориентации, установки, особенности характера.

Особое значение в технике общения педагога имеют его умения использовать вербальные и невербальные способы педагогического общения. На долю вербальной коммуникации падает основная часть профессионально значимой и необходимой нагрузки. Общение педагога с учащимися может быть эффективным в том случае, если оно хорошо продумано с точки зрения применяемых психологических способов и механизмов воздействия.

Овладение технологической стороной коммуникативной культуры (техники общения) предполагает специальные упражнения. Наиболее эффективны упражнения, составляющие часть коммуникативного тренинга педагога. Являясь одной из творческих технологий развития и саморазвития личности, он и представляет собой некую систему упражнений и процедур, позволяющих ставить и решать определенный круг проблем общения [32].

Таким образом, коммуникативная культура — это культура человеческих взаимоотношений, в основе которой лежит культура личности, включающая следующие личностные характеристики: способности, знания, умения, навыки, ценностные ориентации, установки.

ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ПРЕРОГАТИВА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ (ЗНАНИЕВЫЙ АСПЕКТ)

Селюкова Е. А.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Центральным звеном в становлении школьного воспитательного коллектива является ученическое самоуправление. Практическую работу по формированию органов ученического самоуправления можно начинать и с изучения соответствующих документов, передового педагогического опыта. Но это только начало работы. Далее необходим внимательный анализ состояния дел в данном школьном коллективе. Приступая к формированию ученического коллектива, определяя его организационное строение, педагог должен представлять, для чего создается тот или иной орган управления, чем конкретно коллектив под его руководством будет заниматься, какие виды работ станут для него главными.

Только на основе этого можно правильно

определить структуру и основные обязанности создаваемого органа ученического самоуправления, его качественный и количественный состав. Важное значение для формирования организованного ученического коллектива имеет целенаправленность его деятельности, как и деятельности органов самоуправления и перспективы их развития.

Эффективным средством формирования воспитательного коллектива является активное участие школьников в самообслуживании. В процессе его организации учитываются возрастные особенности детей, не разрешается допускать перегрузки и безалаберность. Важную роль в жизни детского воспитательного коллектива играют традиции. Большое значение для морального климата, самочувствия детей в коллективе имеет педагогически оправданный тон и стиль отношений. Для того, чтобы успешно воспитывать ученический коллектив, педагогу необходима систематическая диагностика его состояния, самочувствия детей в нем.

Теория коллектива и практика процесса его формирования показывают необоснованность таких предположений. Коллективная жизнь, которая начинается с объединения только на эмоциональной основе, не способствует, а зачастую препятствует их эффективной общественно полезной совместной деятельности, так как в этом случае на первый план обычно выходят не деловые, а личные взаимоотношения.

Функционирование детского воспитательного коллектива как целостной системы обеспечивает активное действие важнейшего механизма формирования личности — воспитательных отношений. Они оказывают решительное влияние на воспитание у детей системных коллективных нравственных качеств, мотивов и стимулов поведения, потребностей и интересов.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ В ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Селюкова Е. А., Малашихина И. А.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Органическая связь с жизнью общества, стремление к достижению целей и разнообразие нравственных отношений позволяют сформировать общественное мнение коллектива как тончайший и чуткий по отношению к отдель-