

Особое значение в технике общения педагога имеют его умения использовать вербальные и невербальные способы педагогического общения. На долю вербальной коммуникации падает основная часть профессионально значимой и необходимой нагрузки. Общение педагога с учащимися может быть эффективным в том случае, если оно хорошо продумано с точки зрения применяемых психологических способов и механизмов воздействия.

Овладение технологической стороной коммуникативной культуры (техники общения) предполагает специальные упражнения. Наиболее эффективны упражнения, составляющие часть коммуникативного тренинга педагога. Являясь одной из творческих технологий развития и саморазвития личности, он и представляет собой некую систему упражнений и процедур, позволяющих ставить и решать определенный круг проблем общения [32].

Таким образом, коммуникативная культура — это культура человеческих взаимоотношений, в основе которой лежит культура личности, включающая следующие личностные характеристики: способности, знания, умения, навыки, ценностные ориентации, установки.

### **ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ПРЕРОГАТИВА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ (ЗНАНИЕВЫЙ АСПЕКТ)**

**Селюкова Е. А.**

*Ставропольский государственный  
университет, г. Ставрополь*

Центральным звеном в становлении школьного воспитательного коллектива является ученическое самоуправление. Практическую работу по формированию органов ученического самоуправления можно начинать и с изучения соответствующих документов, передового педагогического опыта. Но это только начало работы. Далее необходим внимательный анализ состояния дел в данном школьном коллективе. Приступая к формированию ученического коллектива, определяя его организационное строение, педагог должен представлять, для чего создается тот или иной орган управления, чем конкретно коллектив под его руководством будет заниматься, какие виды работ станут для него главными.

Только на основе этого можно правильно

определить структуру и основные обязанности создаваемого органа ученического самоуправления, его качественный и количественный состав. Важное значение для формирования организованного ученического коллектива имеет целенаправленность его деятельности, как и деятельности органов самоуправления и перспективы их развития.

Эффективным средством формирования воспитательного коллектива является активное участие школьников в самообслуживании. В процессе его организации учитываются возрастные особенности детей, не разрешается допускать перегрузки и безалаберность. Важную роль в жизни детского воспитательного коллектива играют традиции. Большое значение для морального климата, самочувствия детей в коллективе имеет педагогически оправданный тон и стиль отношений. Для того, чтобы успешно воспитывать ученический коллектив, педагогу необходима систематическая диагностика его состояния, самочувствия детей в нем.

Теория коллектива и практика процесса его формирования показывают необоснованность таких предположений. Коллективная жизнь, которая начинается с объединения только на эмоциональной основе, не способствует, а зачастую препятствует их эффективной общественно полезной совместной деятельности, так как в этом случае на первый план обычно выходят не деловые, а личные взаимоотношения.

Функционирование детского воспитательного коллектива как целостной системы обеспечивает активное действие важнейшего механизма формирования личности — воспитательных отношений. Они оказывают решительное влияние на воспитание у детей системных коллективных нравственных качеств, мотивов и стимулов поведения, потребностей и интересов.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ В ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Селюкова Е. А., Малашихина И. А.**

*Ставропольский государственный  
университет, г. Ставрополь*

Органическая связь с жизнью общества, стремление к достижению целей и разнообразие нравственных отношений позволяют сформировать общественное мнение коллектива как тончайший и чуткий по отношению к отдель-

ной личности инструмент педагогического воздействия. В основе общественного мнения детского воспитательного коллектива лежит общественный интерес к делам, успехам и неудачам коллектива, общественный интерес к личности, ее положению в обществе, ее радостям и огорчениям. Ребята очень нуждаются во внимании, понимании, сочувствии, поддержке, поощрении со стороны своих товарищей.

Воспитательный коллектив в своем становлении и развитии проходит несколько стадий, в которых по-разному проявляются сущность и способы педагогического воздействия на личность. Становление воспитательного коллектива, управление его развитием невозможно без глубокой и всесторонней диагностики. Педагогу и самим детям нужно хорошо знать, что представляет собой каждый ребенок: каковы его потребности, интересы и способности, отношения с миром, что ему нужно и какие средства коллектив может дать для его развития. Важно также знать и осознавать, в каком состоянии находится коллектив.

Движущей психологической силой развития коллектива и одновременно методом его организации является *перспектива*. В ней выражается совокупность культурных и материальных потребностей человека или коллектива, уровень развития, их моральный облик. Задача педагога заключается в том, чтобы организовать систему перспектив, увлекательной деятельности, отношений, восхождения коллектива от решения одной задачи к другой. В практике педагогической работы перспективами становятся различные трудовые дела, борьба в соревновании, помощь подшефным организациям, походы и экскурсии, спортивные состязания, праздники, творческие отчеты студий, ансамблей, кружков. Перспективы выдвигаются как по инициативе детей, так и педагогов. Организация движения к перспективе включает в себя: обсуждение планов, проектов, предложений и практическую работу, направленную на реализацию перспективы. В этой деятельности осуществляется налаживание связей, сплочение воспитательного коллектива. Разумное распределение поручений между всеми членами коллектива — основной путь вовлечения детей в активное и творческое выполнение увлекательного перспективного дела.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Суханова Н.А.

*Ставропольский государственный университет, г. Ставрополь*

Одной из приоритетных задач современного образования стала разработка системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы. При этом профильное обучение должно создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход к профильному обучению предполагает овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, формирование у школьников рефлексивных умений и в конечном итоге — метазнаний. Это дает возможность обеспечить достаточно высокий уровень социализации молодого поколения, а также преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования. Достижение этих целей станет возможным лишь при использовании особых форм и методов урочной и внеурочной работы в профильных классах.

Используются такие формы и методы урочной и внеурочной работы, для преподавания профильных предметов: обзорные и установочные лекции, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, других источников информации, овладение навыками самостоятельной работы с книгой и другими источниками информации, написание и защита рефератов, лабораторно-практические занятия, зачеты и контрольные работы.

Таким образом, система форм и методов учебной работы в профильных классах направлена, прежде всего, на формирование у школьников познавательной самостоятельности, навыков исследовательской деятельности и развитие их интеллектуальных способностей. Одной из характерных особенностей воспитательно-образовательного процесса в условиях профилизации является наличие тесной связи учебной деятельности с внеурочной работой школьников. Следует отметить, что во всех профильных классах внеурочная и урочная работа выступают как равноправные стороны единого воспитательно-образовательного процесса.

Профильное обучение помогает старшеклассникам представить себя профессионалом. Но не профессионалом-всезнайкой в той или иной области, а профессионалом, знающим границы своего незнания, способным сформировать запрос на содержание своего образования.