

ной личности инструмент педагогического воздействия. В основе общественного мнения детского воспитательного коллектива лежит общественный интерес к делам, успехам и неудачам коллектива, общественный интерес к личности, ее положению в обществе, ее радостям и огорчениям. Ребята очень нуждаются во внимании, понимании, сочувствии, поддержке, поощрении со стороны своих товарищей.

Воспитательный коллектив в своем становлении и развитии проходит несколько стадий, в которых по-разному проявляются сущность и способы педагогического воздействия на личность. Становление воспитательного коллектива, управление его развитием невозможно без глубокой и всесторонней диагностики. Педагогу и самим детям нужно хорошо знать, что представляет собой каждый ребенок: каковы его потребности, интересы и способности, отношения с миром, что ему нужно и какие средства коллектив может дать для его развития. Важно также знать и осознать, в каком состоянии находится коллектив.

Движущей психологической силой развития коллектива и одновременно методом его организации является *перспектива*. В ней выражается совокупность культурных и материальных потребностей человека или коллектива, уровень развития, их моральный облик. Задача педагога заключается в том, чтобы организовать систему перспектив, увлекательной деятельности, отношений, восхождения коллектива от решения одной задачи к другой. В практике педагогической работы перспективами становятся различные трудовые дела, борьба в соревновании, помощь подшефным организациям, походы и экскурсии, спортивные состязания, праздники, творческие отчеты студий, ансамблей, кружков. Перспективы выдвигаются как по инициативе детей, так и педагогов. Организация движения к перспективе включает в себя: обсуждение планов, проектов, предложений и практическую работу, направленную на реализацию перспективы. В этой деятельности осуществляется налаживание связей, сплочение воспитательного коллектива. Разумное распределение поручений между всеми членами коллектива — основной путь вовлечения детей в активное и творческое выполнение увлекательного перспективного дела.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Суханова Н.А.

*Ставропольский государственный университет, г. Ставрополь*

Одной из приоритетных задач современного образования стала разработка системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы. При этом профильное обучение должно создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход к профильному обучению предполагает овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, формирование у школьников рефлексивных умений и в конечном итоге — метазнаний. Это дает возможность обеспечить достаточно высокий уровень социализации молодого поколения, а также преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования. Достижение этих целей станет возможным лишь при использовании особых форм и методов урочной и внеурочной работы в профильных классах.

Используются такие формы и методы урочной и внеурочной работы, для преподавания профильных предметов: обзорные и установочные лекции, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, других источников информации, овладение навыками самостоятельной работы с книгой и другими источниками информации, написание и защита рефератов, лабораторно-практические занятия, зачеты и контрольные работы.

Таким образом, система форм и методов учебной работы в профильных классах направлена, прежде всего, на формирование у школьников познавательной самостоятельности, навыков исследовательской деятельности и развитие их интеллектуальных способностей. Одной из характерных особенностей воспитательно-образовательного процесса в условиях профилизации является наличие тесной связи учебной деятельности с внеурочной работой школьников. Следует отметить, что во всех профильных классах внеурочная и урочная работа выступают как равноправные стороны единого воспитательно-образовательного процесса.

Профильное обучение помогает старшеклассникам представить себя профессионалом. Но не профессионалом-всезнайкой в той или иной области, а профессионалом, знающим границы своего незнания, способным сформировать запрос на содержание своего образования.