

и эмоций; мимика — изучает движения мышц лица; жестика — исследует жестовые движения отдельных частей тела; пантомимика — изучает моторику всего тела; таксика — изучает прикосновения в ситуации общения: рукопожатие, поцелуй, дотрагивание, поглаживание, поклоны, походку; проксемика — исследует расположение людей в пространстве при общении.

Резюмируя, следует отметить, что основными заслугами психологии можно считать открытие и изучение коммуникативной функции невербального языка, признание невербального языка самостоятельным явлением, существующим вне зависимости от вербального языка, а также введение в изучение невербального языка социального аспекта.

## Психологические науки

### ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Демиденко О.П., Шальнева Н.Л.

*Ставропольский государственный  
университет, г. Ставрополь*

Современная система российского образования должна стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности. Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Особое внимание в обществе уделяется вопросам воспитания т.к. именно оно подготавливает членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, готовит людей, умеющих ставить и решать задачи жизни. Так, в отечественной науке были предложены способы исследования воспитанности В.П. Добышевой, В.С. Кукушиным, Г.К. Селевко, М.И. Шиловой; предприняты попытки создания моделей воспитания П.И. Бабочкиным, А.С. Белкиным, Б.П. Битинас, О.С. Газман, И.П. Ивановой, В.М. Коротковой, Е.В. Квятковским, Г.В. Кравченко, Б.М. Неменским, Е.А. Ямбургом и др. Для института образования чрезвычайно важно развитая личность.

Специально организованный процесс для получения определенного результата в эффективном взаимодействии взрослого и ребенка на каждом возрастном этапе развития есть воспитание. Психологическая особенность этого процесса состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое. С позиции психологии, воспитание есть процесс интериоризации, т.е. перевода внешнего по отношению к личности опыта,

знаний ценностей, норм, правил во внутренний психологический план личности, в ее убеждения, установки, поведение. Современное положение процесса воспитания таково, что оно представляет собой не прямое воздействие, а в социальное взаимодействие педагога и воспитанника. Педагог должен понимать что, воспитывать это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с ним (с взрослым), где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Результатом деятельности такого педагога будут качественные сдвиги в сознании и поведении ребенка.

Воспитание формирует личность как творца своей жизни и своей судьбы. Оно готовит человека к субъективной деятельности, вырабатывает ее психологические предпосылки.

### ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И УСВОЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА ПРИ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ

Карпенко Д.А.

*Ставропольский государственный  
университет, г. Ставрополь*

Время появления первых слов у детей с нарушениями развития речи не имеет резкого отличия от нормы. Однако сроки, в течение которых дети продолжают пользоваться отдельными словами, не объединяя их в двухсловное аморфное предложение, сугубо индивидуальны. Несвоевременное появление активного речевого подражания, выраженную слоговую элизию и несвоевременное овладение первыми словесными комбинациями, т.е. умением, пусть аграмматично и косноязычно, объединять слова между собой, следует считать ведущими признаками дизонтогенеза речи на ранних его этапах.

Материалы патологии детской речи обнаруживают, что на пути к овладению правильной грамматической формой слова ребенок производит перебор вариантов сочетаний лексических