

и эмоций; мимика — изучает движения мышц лица; жестика — исследует жестовые движения отдельных частей тела; пантомимика — изучает моторику всего тела; таксика — изучает прикосновения в ситуации общения: рукопожатие, поцелуй, дотрагивание, поглаживание, поклоны, походку; проксемика — исследует расположение людей в пространстве при общении.

Резюмируя, следует отметить, что основными заслугами психологии можно считать открытие и изучение коммуникативной функции невербального языка, признание невербального языка самостоятельным явлением, существующим вне зависимости от вербального языка, а также введение в изучение невербального языка социального аспекта.

Психологические науки

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Демиденко О.П., Шальнева Н.Л.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Современная система российского образования должна стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности. Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Особое внимание в обществе уделяется вопросам воспитания т.к. именно оно подготавливает членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, готовит людей, умеющих ставить и решать задачи жизни. Так, в отечественной науке были предложены способы исследования воспитанности В.П. Добышевой, В.С. Кукушиным, Г.К. Селевко, М.И. Шиловой; предприняты попытки создания моделей воспитания П.И. Бабочкиным, А.С. Белкиным, Б.П. Битинас, О.С. Газман, И.П. Ивановой, В.М. Коротковой, Е.В. Квятковским, Г.В. Кравченко, Б.М. Неменским, Е.А. Ямбургом и др. Для института образования чрезвычайно важно развитая личность.

Специально организованный процесс для получения определенного результата в эффективном взаимодействии взрослого и ребенка на каждом возрастном этапе развития есть воспитание. Психологическая особенность этого процесса состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое. С позиции психологии, воспитание есть процесс интериоризации, т.е. перевода внешнего по отношению к личности опыта,

знаний ценностей, норм, правил во внутренний психологический план личности, в ее убеждения, установки, поведение. Современное положение процесса воспитания таково, что оно представляет собой не прямое воздействие, а в социальное взаимодействие педагога и воспитанника. Педагог должен понимать что, воспитывать это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с ним (с взрослым), где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Результатом деятельности такого педагога будут качественные сдвиги в сознании и поведении ребенка.

Воспитание формирует личность как творца своей жизни и своей судьбы. Оно готовит человека к субъективной деятельности, вырабатывает ее психологические предпосылки.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И УСВОЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА ПРИ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ

Карпенко Д.А.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Время появления первых слов у детей с нарушениями развития речи не имеет резкого отличия от нормы. Однако сроки, в течение которых дети продолжают пользоваться отдельными словами, не объединяя их в двухсловное аморфное предложение, сугубо индивидуальны. Несвоевременное появление активного речевого подражания, выраженную слоговую элизию и несвоевременное овладение первыми словесными комбинациями, т.е. умением, пусть аграмматично и косноязычно, объединять слова между собой, следует считать ведущими признаками дизонтогенеза речи на ранних его этапах.

Материалы патологии детской речи обнаруживают, что на пути к овладению правильной грамматической формой слова ребенок производит перебор вариантов сочетаний лексических

и грамматических языковых единиц. Динамика речевого развития при разных формах недоразвития описательной речи бывает различной. Понимание процесса усвоения структуры родного языка детьми с различными отклонениями в речевом развитии обеспечивает выбор наиболее рациональных и эффективных путей преодоления у них общего недоразвития описательной речи. Основная задача логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи — научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет большое значение для обучения в школе, общения с взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи активная речь может служить средством общения лишь в условиях постоянной помощи в виде дополнительных вопросов, оценочных суждений и т. п. Вне специального внимания к речи дети малоактивны; в редких случаях являются инициаторами общения, не обращаются с вопросами к взрослым, не оречевляют игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи. Одним из необходимых условий дальнейшего речевого развития ребенка является создание мотивации общения, формирование стремления рассказать о себе, своих товарищах, о наблюдениях из жизни семьи и детского сада. В процессе логопедических занятий рекомендуется создавать такие ситуации, которые бы актуализировали потребность в речевых высказываниях, ставили ребенка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями об увиденном. При этом необходимо создавать благоприятное речевое окружение, хороший эмоциональный настрой.

ЦЕННОСТИ КАК СМЫСЛОВЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ключенко А.Н.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Ценности человека формируются постепенно, личность постоянно разрушает противоречия между сложившимся миром ценностей и антиценностями, использует ценности как инструмент поддержания своего внутреннего мира и межличностного взаимодействия.

Ценностные ориентации затрагивают глу-

бинные личностные структуры, занимают большую область сознания и обуславливают индивидуальные проявления. Именно ценности личности определяют ее поведение, деятельность, активность, лежат в основе мировоззрения и формируют определенный тип отношения к действительности. Система ценностей человека включает в себя, во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц, коллектива) и ее поступков; во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания — моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья, свободы. Система нравственных ценностей в немалой степени несет в себе общечеловеческое содержание. Объективно, общечеловеческие ценности олицетворяют те факторы и предпосылки, которые способствуют дальнейшему развитию и укреплению единства человечества, даже если эти ценности не носят общепризнанного характера. Они органически связаны с ценностями, выражающими условия существования различных социальных групп и ценностей, в том числе наций, народностей, классов, социальных слоев и т. д.

Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающий влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения. Процесс формирования системы ценностных ориентаций стимулируется значительным расширением общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов. Появление убеждений в юношеском возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей (Н.А. Кирилова).

Таким образом, в юношеском возрасте ценностные ориентации влияют на формирование жизненного плана и мировоззрения, а ценности являются составной частью системы отношений личности, придают смысл и направленность позициям личности, поведению.