

и грамматических языковых единиц. Динамика речевого развития при разных формах недоразвития описательной речи бывает различной. Понимание процесса усвоения структуры родного языка детьми с различными отклонениями в речевом развитии обеспечивает выбор наиболее рациональных и эффективных путей преодоления у них общего недоразвития описательной речи. Основная задача логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи — научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет большое значение для обучения в школе, общения с взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи активная речь может служить средством общения лишь в условиях постоянной помощи в виде дополнительных вопросов, оценочных суждений и т. п. Вне специального внимания к речи дети малоактивны; в редких случаях являются инициаторами общения, не обращаются с вопросами к взрослым, не оречевляют игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи. Одним из необходимых условий дальнейшего речевого развития ребенка является создание мотивации общения, формирование стремления рассказать о себе, своих товарищах, о наблюдениях из жизни семьи и детского сада. В процессе логопедических занятий рекомендуется создавать такие ситуации, которые бы актуализировали потребность в речевых высказываниях, ставили ребенка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями об увиденном. При этом необходимо создавать благоприятное речевое окружение, хороший эмоциональный настрой.

ЦЕННОСТИ КАК СМЫСЛОВЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ключенко А.Н.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Ценности человека формируются постепенно, личность постоянно разрушает противоречия между сложившимся миром ценностей и антиценностями, использует ценности как инструмент поддержания своего внутреннего мира и межличностного взаимодействия.

Ценностные ориентации затрагивают глу-

бинные личностные структуры, занимают большую область сознания и обуславливают индивидуальные проявления. Именно ценности личности определяют ее поведение, деятельность, активность, лежат в основе мировоззрения и формируют определенный тип отношения к действительности. Система ценностей человека включает в себя, во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц, коллектива) и ее поступков; во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания — моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья, свободы. Система нравственных ценностей в немалой степени несет в себе общечеловеческое содержание. Объективно, общечеловеческие ценности олицетворяют те факторы и предпосылки, которые способствуют дальнейшему развитию и укреплению единства человечества, даже если эти ценности не носят общепризнанного характера. Они органически связаны с ценностями, выражающими условия существования различных социальных групп и ценностей, в том числе наций, народностей, классов, социальных слоев и т. д.

Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающий влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения. Процесс формирования системы ценностных ориентаций стимулируется значительным расширением общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов. Появление убеждений в юношеском возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей (Н.А. Кирилова).

Таким образом, в юношеском возрасте ценностные ориентации влияют на формирование жизненного плана и мировоззрения, а ценности являются составной частью системы отношений личности, придают смысл и направленность позициям личности, поведению.