

характера, мировоззрения, выбирая молодежное движение с наиболее подходящей для себя идеологией; в свою очередь, идеология субкультуры также влияет на ценностные ориентации и установки молодежи.

В настоящее время актуален вопрос профилактики вхождения подростков и молодежи в криминальные субкультуры и субкультуры наркоманов.

Таким образом, изучение молодежных субкультур — это знакомство с альтернативными моделями жизни, мировоззрением, интересами. Оно может обогатить человека, помочь ему расширить собственные представления о мире, так как идеология любой субкультуры — это иной способ восприятия жизни, иные представления о ее смысле, о добре и зле, о сущности человеческих отношений.

## **РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Малашихина И.А.,  
Калашникова В.А.**

*Ставропольский государственный  
университет, г. Ставрополь*

Невозможно представить развитие человека, само существование индивида как личности, его связь с обществом вне связи с другими людьми. В отечественной науке сложилась устойчивая традиция связывать понятие «общение» с категорией «деятельность». При этом общение рассматривается лишь как форма, вид деятельности. Констатируется, что любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности людей. Собственно общение определяется как процесс, который порождается потребностями в совместной деятельности. Наиболее распространенное определение гласит, что общение — это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности. С другой стороны, категория «общения» может рассматриваться с точки зрения ее самостоятельности и несводимости к деятельности. В этом случае процесс общения оказывается для человека не только средством, но и целью. Общение не обязательно должно быть вызвано потребностями в совместной деятельности; оно может выступать и в качестве самомотивированного процесса. Как известно, необходимость общения обуславливается, в конечном счете, необходимостью совместного участия людей в производстве материальных благ.

Что касается сферы духовной жизни, то здесь центральное место занимает потребность личности в приобретении социального опыта, в приобщении к культурным ценностям, в овладении принципами и нормами поведения в обществе и конкретной социальной среде.

Общение есть процесс, в котором партнеры относятся друг к другу как субъекты. Теоретическое исследование «субъект-субъектных» отношений показывает, что только в них вычленяется у человека качество «личности», только с их помощью утверждается действительная ценность другого человека и открывается возможность того высокого отношения к нему, о котором говорил С.Л. Рубинштейн, призывая «любить человека не за тот или иной поступок, а за него самого, за его подлинную сущность, а не за его заслуги». Общение способствует расширению кругозора людей, создает условия для развития целенаправленности чувств и воли, оценок, ориентаций — всего, что характеризует устойчивую потребность претворять в повседневной деятельности позицию активного преобразователя жизни. Именно поэтому нельзя забывать о значении общения в общей системе показателей культуры людей и главным образом тех, кто профессионально призван выполнять сложные задачи народного образования.

## **АНАЛИЗ ПОДРОСТКОВ ДИАПАЗОНА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НОРМЫ- АКЦЕНТУАЦИИ С ТЕНДЕНЦИЕЙ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ СТЕРЕОТИПУ ПОВЕДЕНИЯ**

**Погожева О.В.**

*Ставропольский государственный  
университет, г. Ставрополь*

Все наблюдаемые и обследованные подростки с позиции эмпирических и психологических наблюдений, феноменологических описаний соответствовали критериям конституционального диапазона психологической нормы-акцентуации. Однако, поведенческий стереотип в условиях дополнительных функциональных нагрузок в виде социально-стрессовых, социально-информационных воздействий отличался признаками фрагментарного делинквентного поведения, проявляясь хулиганствующим поведением в общественных местах, мелкими кражами, вербальными и физическими конфликтами, несоблюдением принятых норм общежития, когда в ответ на замечание, могла вспых-

нать драка, с нанесением телесных повреждений обидчику, эпизодами гетероагрессивного поведения, которые часто бывали спровоцированы не только стрессорами, но и употреблением спиртного, наркотиков типа анаши. Фрагментарность и эпизодичность делинквентного поведения, тем не менее, приводило к конфликтам не только с обществом, но и с правоохранительными органами, что, в тоже время, давало основание утверждать о тенденции к делинквентному стереотипу поведения.

В анализируемой субпопуляции подростков с делинквентным стереотипом поведения конституционально-континуального диапазона нормы-акцентуации, когда наблюдалось напряжение конституциональных механизмов личностной компенсации и поведенческой адаптации было заметно снижение адекватности уровня самосознания, что отражалось на самоконтроле и саморегуляции поведения. Напряжение

конституциональных механизмов психологической защиты проявлялось несдержанностью, вспыльчивостью, нетерпимостью к чужому мнению, непримиримостью к соперникам, завистью к успехам и материальному преимуществу сверстников. Делинквентные особенности поведенческого стереотипа приводили к конфликтам с обществом, правоохранительными органами.

Анализ экспериментально-психологических исследований подростков с помощью психолого-математических методов обработки результатов, многовекторного психологического анализа дает основание для утверждения о существовании индивидуально-психотипологической, конституционально обусловленной, личностной и поведенческой изменчивости, вектором которой в изучаемой группе подростков является тенденция к формированию делинквентного стереотипа поведения.

## Социологические науки

### АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Дижонова Л.Б., Хаирова Т.Н.,  
Слепова Л.Н., Татарников М.К.**

*Волжский политехнический  
институт (филиал) Государственного  
образовательного учреждения высшего  
профессионального образования  
«Волгоградский государственный  
технический университет»*

Социальные и экономические изменения в обществе ведут к обострению многочисленных социальных проблем, в том числе проблеме адаптации студентов к условиям вуза. Попав в новые условия, бывшие школьники, оказываются в психотравмирующей ситуации, происходит изменение эмоционального состояния, снижается позитивная активность, в связи с чем, возникает необходимость в поиске путей, обеспечивающих эффективную адаптацию студентов в социуме. Главная функция социальной адаптации состоит в принятии индивидом норм и ценностей новой социальной среды. Адаптация студентов к обучению в вузе имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в си-

стему вузовского обучения требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Впервые попадая в студенческий коллектив, многие юноши и девушки адаптируются в нем недостаточно быстро и легко. В этот период многие студенты чувствуют себя неуверенно, обособленно, испытывают обостренное чувство оторванности от привычной среды. Для укрепления учебного коллектива на начальном этапе его становления существенный эффект дает применение средств и методов физического воспитания. Система занятий по физической культуре успешно решает задачи социально-психологического воспитания молодых студентов, способствует более быстрому формированию межличностных отношений внутри студенческого коллектива. Правильно организованное физическое воспитание студентов в этот период представляет собой важный фактор их развития и социальной адаптации в новой для них среде.

Процесс социальной адаптации студентов к условиям обучения в вузе осуществляется, проходя следующие этапы: ознакомления с новой средой, оценочного взаимодействия со средой и активного взаимодействия со средой. Связать все эти три этапа возможно через занятия физической культурой. Целесообразно применение спортивных игр и групповых физических упражнений, которые оказывают положительное воздействие на воспитание и развитие социально