

На рис. 2 показана нелинейная шкала оценки знаний или длины отрезка «знает» L_3 (усвоение) от фактора качества K , где точка А характеризует советскую, а точка В - систему образования развитых стран.

Поскольку фактор K меняется в интервале от нуля до бесконечности, а относительное усвоение в интервале $0 - 1$ (1-100 %) , то для

$$L_3 (1 + 1/K) = 5 \quad (2)$$

Из формулы следует, чтобы $L_3 = 5$, необходимо что, выражение в скобках должен равняться единицы. Для этого необходимо, что $K = \infty$. Очевидно, что при $L_3 = 4$, $K = 4$. А в случае $L_3 = 4,5$ K будет 9. Когда $L_3 = 4,999$, а $L_n = 0,001$, то коэффициент K будет равняться к 4999. Это означает, что обучающихся (или тестирующих) из 5000 вопросов 4999 знает, не знает только одного. Продолжая таким образом можно заключить, что с ростом L_3 , фактор качество K растут и стремятся к бесконечности, а L_3 абсолютному значению.

Естественно возникает вопрос: кто может обладать бесконечным объемом знаний? У кого нет недостаток знаний. Для кого K равняется бесконечности? Можно полагать, что таким объемом знаний обладает только всемогущий Бог. Только для него $L_n = 0$.

По-видимому, по объему знаний следующие за Богом, идут пророки, сверхчеловеки, выдающие люди, ученые и наконец простые смертные. Поскольку в отличие от Бога люди являются явлением земными, то между знаниями земными и небесными должны находиться не преодолеваемая запрещенная зона знаний.

Список литературы

1. Аскеров Ш.Г., «Народное Образование», 2004, №1, стр.141
2. Аскеров Ш.Г., Вестник РУДН, 2005, №1(17).

дифференциации оценки знаний учащихся и преподавателей использованием K фактора имеет огромное преимущество.

Из рис. 2 можно получать очень важные и далеко идущие выводы. Кривая представленная на рис.2 можно аналитически выразить формулой:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МОРСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Касьянов О.Н.

*Кастийский Филиал ФГОУ ВПО МГА
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
в г. Астрахани*

Научить студентов определённому виду профессиональной деятельности, значит одновременно воспитать у них готовность к безопасной деятельности, сформировать умения и навыки, характерные для «личности безопасного типа» - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизнедеятельности и деятельности человека, осознающего их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы [2,с.7]. Поэтому процесс приобщения к любой деятельности тесным образом связан с воспитанием важнейших качеств в области безопасности в процессе профессиональной деятельности.

В Морской доктрине Российской Федерации до 2020 года, предусмотрен комплекс мер, связанных с особенностями обеспечения безопасности морской деятельности, он включает: безопасность мореплавания; поиск и спасание; защиту и сохранение морской среды.

Обеспечение безопасности мореплавания и судоходства – комплексная задача, включающая: надёжное техническое состояние судов;

комплектование экипажей судов квалифицированными кадрами; организацию управления безопасной эксплуатацией судов со стороны судоходных компаний; создание и поддержание эффективной системы освидетельствования и контроля судов, как со стороны государства флага, так и со стороны государства порта; развитие и поддержание в рабочем режиме наземных и космических средств обеспечения позиционирования и безопасного плавания судов; обеспечение поиска и спасания людей и судов, терпящих бедствие; аварийно – спасательную готовность по ликвидации разливов нефти, нефтепродуктов и опасных грузов.

«Однако, основной причиной возникновения аварийных ситуаций, является «человеческий фактор, по данным Всемирной Морской Организации, до 80% всех аварий (включая с гибелью людей) случается из-за профессиональных ошибок человека» [1,с.5]. Под человеческим фактором, в широком смысле, следует понимать возможности и способности человека по приему, обработке информации и принятию решений в различных условиях функционирования. Таким образом, учет влияния человеческого фактора на происходящие события имеет особое значение при управлении судном вообще и, особенно в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Международная Морская Организация (ММО) постоянно анализирует и предпринимает необходимые меры по снижению влияния человеческого фактора на состояние аварийности. Основу системы составляют требования руководящих документов ММО:

- Международная Конвенция по охране человеческой жизни на море – 74;

- Международная конвенция о подготовке и дипломированию моряков и несения вахты - 78/95.

- Международный Кодекс по управлению безопасной эксплуатацией судов.

Согласно, Государственного Образовательного Стандарта, «...выпускник морского учебного заведения, должен, быть готовым к основ-

ным видам деятельности: производственно – технологической: осуществлять управление судном и его эксплуатацией; организационно – управленческой: организовывать работу коллектива исполнителей; обеспечивать безопасность плавания судна в различных условиях; обеспечивать технику безопасности на судне.».

Таким образом, материал, выносимый для изучения, должен быть тесно связан с будущей профессиональной деятельностью курсанта и в первую очередь – обеспечение безопасности судоходства, как залога решения профессиональных задач. Подготовка специалиста морской профессии не ограничивается изучением специальных дисциплин, необходимо осуществлять и воспитательные функции так - как, профессия носит определённые, специфические, присущие данному виду профессиональной деятельности особенности, такие как, дисциплинированность, собранность, готовность выполнять приказы и длительное время работать в отрыве от семьи, от берега, в напряжённом режиме, и т.п. К этим особенностям необходимо готовиться в стенах морского учебного заведения, и эту подготовку должны осуществлять педагоги всех специальностей, что в значительной степени зависит от профессиональной подготовки каждого педагога.

В силу своей профессиональной направленности преподаватель является руководителем и организатором учебно-воспитательного процесса, ориентированного на подготовку курсантов к безопасной профессиональной деятельности. С учетом результатов исследований, основные виды деятельности в учебно-воспитательном процессе, на наш взгляд, можно выделить: педагогическая деятельность преподавателя; учебная деятельность обучаемого; связь педагогической деятельности с жизнью и профессией; мотивация курсанта в овладении специальными знаниями и навыками; сочетание требовательности к обучаемому с уважением его личности; воспитание личности в коллективе и через коллектив; планомерность, согласованность и настойчивость в учебно-

воспитательном процессе, с применением диагностики результатов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что каждый преподаватель морского учебного заведения должен обладать знаниями не только своего предмета, но и иметь представление о будущей профессии обучаемого, трудностях, и опасностях, сопряжённых с его профессией, и прививать навыки необходимые для овладения профессией, быть воспитателем. То есть деятельность педагога морского учебного заведения может быть рассмотрена: как ценность (т.е. осознание и принятие целей подготовки, формирование мотивации, интересов, потребностей); как система (включающая совокупность различных компонентов обучения); как процесс (т.е. движение к заданной цели); как результат (т.е. готовность педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности), направленные на привитие курсантам готовности к экстремальным ситуациям присущим в их профессиональной деятельности.

В качестве составляющих педагогической деятельности выделяются: потребность – мотив – цель – задача – действия – операция [3, с.12]. Наше видение цепи «цель – средство – результат» данной системы подготовки: категория «цель» соотносится с моделью подготовки специалиста, ориентированной на изучение и описание сферы будущей профессиональной деятельности выпускников, условий их труда, необходимых знаний, умений и навыков, как по основной специальности, так и в области безопасного судовождения с учётом качеств личности; категория «средство» соотносится с моделью подготовки специалиста к этой деятельности, которая отражает требования к специалисту в учебном процессе; категория «результат» соответствует профессиональной готовности специалиста к осуществлению своих функций, определяет уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности и связанная с разработкой структуры содержания, форм и методов подготовки преподавателей морских учебных заведений.

Список литературы

1. Клявин А.Н. Развитие системы безопасности. / А.Н.Клявин. «Морской Флот». 2009г. №1, с.5-9.
2. Концепция курса «ОБЖ» для 12-летнего общего среднего образования // Основы безопасности жизни. – 2000. - №3. – с.7 – 13.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 186с.

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Пиралова О.Ф.

Омск, Россия

При комплексной оценке компетентности инженерных работников различных уровней, должны учитываться компетенции профессионально-личностного и квалификационного характеров. Кроме того следует учитывать уровень испытуемых (бакалавры, специалисты, магистры или руководители среднего звена), поскольку функциональные характеристики некоторых компетенций на различных уровнях могут изменяться.

По окончании испытаний (тестирования), следует оценить их результаты, используя соответствующие ключи оценивания и выдать заключение о соответствии испытуемого занимаемой должности, а также о возможности (или невозможности) его развития и самосовершенствования внутри компании, а также указать необходимые курсы переподготовки и повышения квалификации и уровня компетентности. Оценивание следует производить индивидуально. Однако, если изучив материалы бланков ответов невозможно представить полной картины компетентности, при возможности, следует применить последующее диагностическое собеседование, которое должно помочь уточнить неясные моменты оценки.