

и своевременно осуществлять раннюю диагностику, профилактические мероприятия и целенаправленные вмешательства при ОС (на уровне индивида, группы и организации), а также учитывать большее число разнотипных признаков при биопсихосоциальном подходе к пониманию здоровья человека.

*Работа выполнена при поддержке РГНФ (проект № 10-06-64604а), РФФИ (проект № 10-01-00462-а) и РФФИ (проект № 09-01-99014-р\_офи)*

#### Список литературы

1. Янковская А.Е. Логические тесты и средства когнитивной графики в интеллектуальной системе // Новые информационные технологии в исследовании дискретных структур. Доклады 3-ей Всероссийской конференции с международным участием. – Томск: изд-во СО РАН, 2000. – С. 163-168.

2. Янковская А.Е., Казанцева Н.В. Пути дальнейшего развития интеллектуальной системы поддержки диагностики состояний коммуникативного стресса на рабочем месте для практического здравоохранения / Современные информационные и телемедицинские техноло-

гии для здравоохранения. Материалы II Международной конференции – Минск: ОИПИ НАН Беларуси, 2008. – С. 344-348.

3. Янковская А.Е., Казанцева Н.В., Китлер С.В. Основы построения гибридной интеллектуальной системы диагностики и коррекции организационного стресса // Искусственный интеллект. Интеллектуальные системы (ИИ-2009) // Материалы X Международной научно-технической конференции. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. – С. 130-133.

4. Янковская А.Е. Принятие решений, устойчивых к ошибкам измерения значений признаков в интеллектуальных системах/ Искусственный интеллект. Интеллектуальные системы (ИИ-2009). Материалы X Международной научно-технической конференции. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. – С. 127-129.

5. Yankovskaya A.E., Gedike A.I., Ametov R.V., Bleikher A.M. IMSLOG-2002 Software Tool for Supporting Information Technologies of Test Pattern Recognition // Pattern Recognition and Image Analysis. – 2003. – Vol. 13, № 4. – P. 650-657.

---

### Социологические науки

#### ОСОБЕННОСТИ БРАЧНО-СЕМЕЙНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СТУДЕНЧЕСКОМ БРАКЕ

**Анафьянова Т.В.**

*ГОУ ВПО Медико-психолого-социальный институт при Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова  
Абакан, Республика Хакасия, Россия*

В последние десятилетия четко просматриваются негативные тенденции в брачно-семейных отношениях среди молодежи. Основной ее причиной большинством исследователей выделяется необходимость получения высшего образования вследствие усложнения

трудовой и общественно-политической деятельности в обществе и высокой конкуренцией профессий на рынке труда. Вопрос брачно-семейной активности такой высокоинтеллектуальной молодежной группы как студенчество, направлен на ее отношение к ценности семьи и детей в период получения знаний и первичной социализации. Разные исследователи указывают, что за последние десятилетия среди студентов отмечается растущее положительное отношение к добрачным связям, которые заканчиваются, как правило, абортom, увеличением случаев бесплодности, отказом от рожденных детей [1, 2].

Важным аспектом рассматриваемой проблемы является изменение отношения к студенческим семьям со стороны родителей, об-

шественных организаций, администраций вузов. Во многих вузах молодым семьям оказывается помощь и поддержка: выделяются места в общежитии, выдаются денежные пособия, создаются по возможности условия для совмещения учебы и воспитания детей. Все это в определенной мере облегчает жизнь студенческих семей. Но не меняет отношение к браку и семейной жизни у самих студентов.

В данной статье под "студенческой семьей" подразумевается семья, где либо один из супругов, либо оба супруга состоят в каком-либо виде брачного союза (официально зарегистрированном или формальном). Статья подготовлена на основе анализа анкетного опроса студентов 5 курса, МПСИ при Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова, изучающих в течение 5 лет основы «социальной работы». Особенностью изучаемой группы студентов является, что в процессе обучения они изучают основы семействования и специфику формирования здорового образа жизни, что дает им некоторые преимущества по сравнению со студентами других ВУЗов в принятии правильного решения по планированию брака. **Целью** данного исследования является выявление гендерных отличительных особенностей брачно-семейной активности молодежи в студенческом браке.

#### **Материалы и методы**

В работе использовался метод проспективного когортного исследования. В соответствие с целью исследования, нами определена единица наблюдения – студенты, поступившие в ВУЗ в 2005 году, Количество студентов за пять лет обучения оставалось неизменным. Исследованы 28 студентов: городских – 38,46% (женщин – 100%), сельских – 61,54% человек (женщин – 87,5%, мужчин – 12,5%). Для оценки брачно-семейной активности молодежи в студенческом браке использовались следующие данные: пол, возраст при поступлении, форма обучения, условия проживания, обеспеченность жильем, семейное положение, рождение детей, совме-

щение работы с учебой, источники дохода, помощь родственников.

#### **Результаты и обсуждение**

На момент поступления в ВУЗ средний возраст студентов-женщин составляет 19,51 лет (городские против сельских имеют незначительные отличия). Обучаются платно 80,0±4,96% (город) и 62,05±4,9% (село). Все студентки проживали в родительских семьях и не состояли ни в каком браке. Основным источником личных доходов является помощь родителей (100%) и стипендия в 10±0,62% (у обучающихся на бюджете городских студенток) и 6,25±0,49% (совмещают работу с учебой) сельских студенток.

Студенты-мужчины: проживают в сельской местности в родительских семьях - 100%. На период учебы проживают в общежитии – 100%, обучаются на бюджете – 100% и не состоят ни в каком браке, Средний возраст при поступлении в ВУЗ – 18 лет. Совмещают работу с учебой 18,75±6,39%, среди источников дохода в 100% отмечается помощь родителей. Студенты-мужчины в течение всего периода учебы не проявили брачно-семейной активности. В качестве отказа от брачных отношений респонденты заявили, что готовы вступить в брак только при наличии стабильной работы, после окончания ВУЗа и недостаточно зрелым возрастом для создания семьи в период учебы.

Семейное положение городских студенток начинает меняться со второго курса. В формальном браке (незарегистрированный) состоят 20±1,24% студенток. В дальнейшем лишь 10±0,62% из их числа оформят официальный брак. Планируемое рождение детей отмечено у двух студенток, заключивших брак на 5 курсе (20±1,24%). Незапланированное рождение детей в формальном не зарегистрировано. Супруги студенток уже закончили обучение в 20±1,24%, работают в 30±1,86%, сами являются студентами – 50±1,96%. При этом ни одной семьи нет собственного жилья. Основным источником доходов студенческой семьи является помощь родителей – 70±3,28%, заработная

плата -  $20 \pm 1,24\%$ , пособие на ребенка -  $10 \pm 0,62\%$ . Учитывая, что студенческая семья городских студенток не имеет достаточных средств к существованию и не имеет собственного жилья, она представляет собой группу социального риска.

Семейное положение сельских студенток начинает меняться с четвертого курса. В формальном браке (незарегистрированный) состоят  $7,14 \pm 0,2452\%$  студенток. В дальнейшем ни один из их числа не оформят официальный брак. Планируемое рождение детей отмечено у пяти студенток, заключивших брак на 5 курсе ( $35,71 \pm 2,6\%$ ). Незапланированное рождение детей в формальном зарегистрировано у одной студентки на четвертом курсе - в  $6,25 \pm 0,49\%$ . В полных семьях супруги работают в 100%. При этом семьи обеспечены собственным жильем. Основным источником доходов студенческой семьи является помощь родителей -  $30 \pm 2,4\%$ , заработная плата -  $60 \pm 3,39\%$ , пособие на ребенка -  $10 \pm 1,38\%$ . Учитывая, что полные студенческие семьи сельских студенток, имеющие достаточные средства к существованию и собственное жилье представляет собой благополучную семью, а неполная семья (даже находясь

на иждивении родителей) является семьей неблагополучной по социальному статусу.

Таким образом, выявлены основные особенности гендерной брачно-семейной активности молодежи в студенческом браке: мужчины избегают официально регистрировать свои отношения, а женщины проявляют брачно-семейную активность на старших курсах, в случаях планируемого или непланируемого рождения детей. Причины, по которым значительная часть семейных студентов воздерживается от брачно-семейной активности, в основном объективные - главными из них является полная зависимость от родительских семей, оплачивающих учебу и стесненные жилищные условия, а также осознанная ответственность за свои желания и поступки, как обязательная часть жизненной стратегии молодых людей.

#### Список литературы

1. Голуб Л.А., Малич Л.А. Современная студенческая семья - факторы формирования и жизнедеятельности: (По материалам специального выборочного обследования). / Донецк: Донецкий государственный университет, 1986.
2. Демографическое будущее России // Под ред. Л.Л. Рыбаковского, Г.Н. Кареловой М.: Изд-во "Права человека", 2001. с. 10.

---

### Технические науки

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ АРХИВИРОВАНИЯ СИМПТОМОВ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ И НАУЧНО- ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**Кузьминов О.М., Пятакович Ф.А.,  
Якунченко Т.И.**

*Белгородский государственный  
университет  
Белгород, Россия*

Разработка и внедрение персональных информационных систем в практическую работу позволяет пользователю накапливать, обрабатывать и использовать в дальнейшем большие

объемы клинической информации для решения многих практических задач. В каждом случае конкретный объект информации определяется пользователем индивидуально. Необходимые сведения могут быть сохранены в дальнейшем в клиническом архиве, который должен обеспечивать оперативный доступ и оптимальное использование накопленной информации. В настоящее время персональные клинические информационные системы в повседневную практику внедрены недостаточно, что во многом связано с несовершенством последних и их неудобством для повседневной работы. Многие вопросы моделирования клинической информации, в том числе ее архивации, в полном