

ные результаты были подвергнуты современной математико-статистической обработке. Результаты проведенного исследования позволили разработать программу для ЭВМ, с помощью которой определяется уровень адаптации человека в новых условиях внешней среды и возможность развития у него пневмонии на основе данных первичного клинико-лабораторного обследования. Оценка проводится с учётом математической модели течения адаптационного процесса, состоящей из системы дискриминантных функций и уравнений многомерной регрессии. Разделив таким способом призывников на группы высокого, среднего и низкого риска развития ВП, медицинская служба может планировать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение болезни. Построенная модель имеет универсальный характер, так как при расчетах коэффициентов в качестве эталонных значений использовались значения показателей для группы здоровых людей.

ЭВМ-программа «Прогнозирование возникновения внебольничной пневмонии с использованием показателей индивидуального адаптогенеза» зарегистрирована в отделе регистрации программ для ЭВМ, баз данных и топологий ИМС Федерального института промышленной собственности Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2007615078, 2007).

Разработанная технология может быть использована в научной и практической работе врачами призывных комиссий и медицинских частей армии и флота, а также терапевтами для различных контингентов в условиях закрытого коллектива круглогодичных и летних оздоровительных центров, лагерей отдыха в любом регионе России.

Педагогические науки

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Андрющенко Л.Б., Филатова Е.В.

*Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации,
Москва, Россия*

В связи с нарастающим от года к году снижением уровня здоровья населения России, в частности молодежи, валеологическая компетентность, означающая наличие знаний и умений в области управления здоровьем, становится приоритетной в структуре профессиональных компетенций будущих специалистов (*практическая, социальная, психологическая, информационная, коммуникативная*).

С позиции деятельностного подхода структуру валеологической компетентности студента можно представить в виде следующих компетенций, которые должны быть сформированы у студента в процессе учебной деятельности при изучении блока социально-гуманитарных дисциплин, в частности дисциплины «Физическая культура»: общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные.

Общенаучные валеологические компетенции: способность личности научно анализировать и прогнозировать биосоциальную ситуа-

цию — влияние социокультурных факторов различных территорий, в частности, России на биосистему «Человек»; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем здоровьесбережения, возникающих в ходе жизни и профессиональной деятельности.

Инструментальные валеологические компетенции: готовность к проектированию эколого-ориентированных здоровьесберегающих технологий для дальнейшего физического развития, поддержания функционального состояния систем организма на оптимальном уровне и совершенствования основных физических качеств; готовность работать с информацией о здоровье в научно-популярных изданиях и СМИ; готовность к практическому анализу различного рода рассуждений об эффективности традиционных, новых и инновационных оздоровительных технологий; сформированными навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по вопросам здоровьесбережения; готовность к подготовке и редактированию текстов лекций, статей СМИ для традиционных и виртуальных источников информации; готовность к организационно-управленческой работе при проведении спортивных мероприятий по различным видам спорта и для различных социально-демографических групп населения.

Социально-личностные валеологические компетенции: готовность к соблюдению прав и

обязанностей гражданина Российской Федерации по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни; готовность использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для формирования и развития психических качеств и свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.); способность и готовность к вхождению в сферу физической культуры; способность и готовность к социальной мобильности средствами спортивных мероприятий (кооперация с коллегами по учебе и работе, знакомство с методами управления, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях различных мнений и ситуаций); готовность к мобильному изменению занятий различными видами физической культуры, обеспечивающие высокий уровень физического здоровья; способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных видах физической культуры с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.

Общекультурные валеологические компетенции: способность и готовность к самоопределению, самосовершенствованию, саморазвитию в сфере физической культуры в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики (к переоценке накопленного опыта, анализу своего физического здоровья, возможностей, умению приобретать новые знания в сфере здоровьесбережения, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные, оздоровительные технологии и т.д.); уважение и бережное отношение к историческому наследию и культурным оздоровительным традициям; понимание движущих сил и закономерностей человека в историческом процессе; понимание и анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; понимание нравственных обязанностей человека быть здоровым по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе; понимание роли валеологической культуры в человеческой жизнедеятельности; понимание и анализ социокультурных проблем и процессов; способность воспринимать и адекватно интерпретировать информацию об общественном здоровье; использование социологического знания в профессиональной и общественной деятельности; понимание многообразия здоро-

вьесберегающих культур и цивилизаций в их взаимодействии.

Таким образом, мы рассматриваем валеологическую компетентность как новое интегральное образование личности, основанное на сформированных валеологических компетенциях, обеспечивающих высокий уровень здоровьесбережения в процессе профессионально-личностного становления.

НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАФЕДР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АГРАРНЫХ ВУЗОВ РОССИИ

Андрющенко Л.Б.

*ФГОУ ВПО «Российский государственный
аграрный университет —
МСХА имени К.А. Тимирязева,
Москва, Россия*

Система аграрного образования включает 59 вузов, которые расположены во всех федеральных округах России. Для координации действий по вопросам развития физической культуры как одного из важных направлений государственной политики с 2005 года после длительного перерыва возобновил работу научно-методический совет по физической культуре (НМС по ФК) высших учебных заведений Минсельхоза России. За пять лет НМС по ФК создал систему спортивных мероприятий. Ежегодно проводятся: Универсиады (зимняя и летняя), смотр-конкурс развития физической культуры в вузе, всероссийская научно-практическая конференция и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр физической культуры.

Важным организационно-методическим мероприятием является всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры в высших учебных заведениях Минсельхоза России». В результате анализа научно-исследовательской работы кафедр физической культуры, современных тенденций развития высшего профессионального образования определены основные актуальные специальности и направления научно-исследовательской деятельности, которые разрабатываются в аграрных вузах:

13.00.04 — Теория и методика физическо-го воспитания, спортивной тренировки, оздоро-