

обязанностей гражданина Российской Федерации по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни; готовность использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для формирования и развития психических качеств и свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.); способность и готовность к вхождению в сферу физической культуры; способность и готовность к социальной мобильности средствами спортивных мероприятий (кооперация с коллегами по учебе и работе, знакомство с методами управления, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях различных мнений и ситуаций); готовность к мобильному изменению занятий различными видами физической культуры, обеспечивающие высокий уровень физического здоровья; способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных видах физической культуры с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.

*Общекультурные валеологические компетенции:* способность и готовность к самоопределению, самосовершенствованию, саморазвитию в сфере физической культуры в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики (к переоценке накопленного опыта, анализу своего физического здоровья, возможностей, умению приобретать новые знания в сфере здоровьесбережения, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные, оздоровительные технологии и т.д.); уважение и бережное отношение к историческому наследию и культурным оздоровительным традициям; понимание движущих сил и закономерностей человека в историческом процессе; понимание и анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; понимание нравственных обязанностей человека быть здоровым по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе; понимание роли валеологической культуры в человеческой жизнедеятельности; понимание и анализ социокультурных проблем и процессов; способность воспринимать и адекватно интерпретировать информацию об общественном здоровье; использование социологического знания в профессиональной и общественной деятельности; понимание многообразия здоро-

вьесберегающих культур и цивилизаций в их взаимодействии.

Таким образом, мы рассматриваем валеологическую компетентность как новое интегральное образование личности, основанное на сформированных валеологических компетенциях, обеспечивающих высокий уровень здоровьесбережения в процессе профессионально-личностного становления.

## **НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАФЕДР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АГРАРНЫХ ВУЗОВ РОССИИ**

**Андрющенко Л.Б.**

*ФГОУ ВПО «Российский государственный  
аграрный университет —  
МСХА имени К.А. Тимирязева,  
Москва, Россия*

Система аграрного образования включает 59 вузов, которые расположены во всех федеральных округах России. Для координации действий по вопросам развития физической культуры как одного из важных направлений государственной политики с 2005 года после длительного перерыва возобновил работу научно-методический совет по физической культуре (НМС по ФК) высших учебных заведений Минсельхоза России. За пять лет НМС по ФК создал систему спортивных мероприятий. Ежегодно проводятся Универсиады (зимняя и летняя), смотр-конкурс развития физической культуры в вузе, всероссийская научно-практическая конференция и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр физической культуры.

Важным организационно-методическим мероприятием является всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры в высших учебных заведениях Минсельхоза России». В результате анализа научно-исследовательской работы кафедр физической культуры, современных тенденций развития высшего профессионального образования определены основные актуальные специальности и направления научно-исследовательской деятельности, которые разрабатываются в аграрных вузах:

*13.00.04 — Теория и методика физическо-го воспитания, спортивной тренировки, оздоро-*

*вительной и адаптивной физической культуры:* формирования у студентов сельскохозяйственных вузов готовности к развитию в различных видах физической культуры; социокультурная готовность сельских территорий России к развитию физической культуры; биосоциальная готовность молодежи к здоровьесберегающей жизнедеятельности; формирование национального информационно-образовательного портала развития спортивной инфраструктуры вузов, подведомственных Минсельхозу России; спортивные и эколого-ориентированные оздоровительные технологии; совершенствование студенческого спортивного движения; формирование законодательной базы развития студенческого спортивного движения России.

*13.00.08 — Теория и методика профессионального образования:* формирование информационной образовательной среды дисциплины «Физическая культура», технологическое обеспечение дисциплины «Физическая культура» (разработка интегративных технологий), обеспечивающих качество подготовки специалистов АПК с высоким уровнем готовности к управлению индивидуальным здоровьем, социокультурной и самообразовательной профессиональной деятельности.

В результате проделанной работы с единых позиций с учетом особенностей студентов аграрных вузов разработаны и внедрены в учебный процесс по дисциплине «Физическая культура»: проблемно-модульная технология организации учебного процесса; интегративные оздоровительные технологии на основе традиционных и инновационных средств, методов и организационных форм; спортивные технологии по различным видам спорта; система комплексного контроля (балльно-рейтинговая методика оценки качества обучения, мониторинг физического развития, функционального состояния систем организма, физической подготовленности); разработаны рабочие программы и учебно-методические комплексы для основного, специального и медицинского учебных отделений; разработаны страницы кафедры на сайте вузов, что обеспечивает открытость и внедрение дистанционных форм обучения.

Результатом научно-исследовательской работы явился значительный рост научных публикаций: монографий (2006 г. — 28, 2007 г. — 43, 2008 — 46, 2009 г. — 49); статей в реферированных журналах (2006 г. — 67, 2007 г. — 94, 2008 — 106, 2009 г. — 102); статей в материалах научных конференций международного уровня (2006 г. — 162, 2007 г. — 190, 2008 —

206, 2009 г. — 244); в сборниках научных трудов всероссийского уровня (2006 г. — 441, 2007 г. — 688, 2008 — 748, 2009 г. — 745); в сборниках научных трудов муниципального уровня (2006 г. — 170, 2007 г. — 288, 2008 — 342, 2009 г. — 405). Издано учебных пособий — (2006 г. — 279, 2007 г. — 301, 2008 — 322, 2009 г. — 464).

Кафедры физической культуры стали координаторами проведения всероссийских конференций и круглых столов. В настоящее время на большинство кафедр проводятся кафедральные, внутривузовские открытые конференции, конференции молодых ученых, конференции студентов (секция физическая культура). На базах наших вузов в среднем проводится более 200 научно-практических конференций, что является свидетельством формирования кафедр физической культуры как научно-образовательных центров.

Несмотря на прогрессивное развитие научной деятельности кафедр физической культуры аграрных вузов за последние пять лет показатель «остепененности» профессорско-преподавательского состава очень низкий, и в среднем составляет менее 25,0%. Например, РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, которая является лидером по развитию инноваций в сфере спортивной науки и образования среди аграрных вузов (I место во всероссийском смотре-конкурсе по итогам работы за 2008 год), в смотре-конкурсе Московских вузов по итогам работы за 2009 год РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева заняла IV место в комплексном зачете, а по показателю «остепененности» профессорско-преподавательского состава лишь 35 место. Следовательно, существенным сдерживающим фактором развития вузовской науки в сфере физической культуры является низкий уровень научной квалификации кадров, недостаточная их мотивированность на развитие в научном секторе.

Для развития инновационной деятельности кафедр физической культуры целесообразно создание научной материально-технической базы, в первую очередь, научных лаборатории мониторинга качества обучения и физического здоровья студентов на основе новых информационных и диагностических технологий. В этой связи мы видим широкое поле научной деятельности в направлении создания системы информационного обеспечения как средства самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самоуправления объектов учебной деятельности в сфере физической культуры и спорта.