

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МУНИЦИПАЛЬНЫМ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ- ПЕДИАТРОВ

**Макарова В.И., Меньшикова Л.И.,
Ефимова Н.В., Дьячкова М.Г.,
Кузьмина Г.К.***

*Северный государственный медицинский
университет,
Архангельск*

**Городская детская клиническая больница,
Северодвинск*

Основными задачами при подготовке врачей-педиатров в клинической интернатуре является углубление теоретических знаний, совершенствование и приобретение практических навыков, адаптация к условиям практического здравоохранения, прикладное применение этики и деонтологии, овладение современными медицинскими технологиями диагностики и лечения основных заболеваний у детей, изучение основных принципов организации медицинской помощи детям в соответствии с действующими нормативными документами. Решение этих важных задач было бы невозможным без тесного контакта практического здравоохранения и образовательного учреждения, т.к. конечная цель интернатуры — подготовка грамотного квалифицированного специалиста, полностью соответствующего квалификационной характеристике врача-педиатра, готового к самостоятельной работе в лечебно-профилактических учреждениях.

Основными направлениями сотрудничества муниципального учреждения здравоохранения и университета являются организация обучения врачей-интернов, клинических ординаторов, проведение выездных циклов усовершенствования для врачей-педиатров. Детская больница является базой для летней производственной практики студентов университета. Сотрудники кафедр осуществляют консультативную, организационно-методическую деятельность, на базе больницы проводится научно-исследовательская работа с участием врачей практического здравоохранения. На базе детской больницы с 1995 по 2009 гг. подготовлено 87 врачей-интернов, 16 клинических ординаторов. Выпускники интернатуры и клинической ординатуры востребованы

практическим здравоохранением — они работают в лечебно-профилактических учреждениях Северодвинска, Архангельска, Санкт-Петербурга. Социологические опросы работодателей показывают, что 84% из них оценивают качество подготовки врачей-интернов как «хорошее» и «отличное».

Дифференцированная подготовка врачей-интернов с учетом их последующего трудоустройства позволяет заключить, что успешное выполнение социального заказа по подготовке врачей-педиатров возможно только при координации усилий и тесном сотрудничестве кафедр педиатрического профиля СГМУ и клинических баз практического здравоохранения.

Преподавание медицинских знаний дипломированным врачам — непростая и ответственная задача. Формирование высокого уровня подготовки практикующих врачей — это опосредованный, но весьма эффективный способ влияния на качество медицинской помощи и, следовательно, на состояние здоровья населения. Основными требованиями к медицинскому последипломному образованию являются следующие: соответствие нуждам здравоохранения и общества по числу и качеству подготовки специалистов, эффективность между вкладываемыми ресурсами и результатами, преемственность между традиционным образованием и новациями, конкурентоспособность на основе стандартов качества, непрерывность. С 1999 г. на базе детской больницы стали проводиться выездные циклы общего и тематического усовершенствования для врачей. За эти годы последипломную подготовку на таких циклах получили более 250 врачей, в том числе в рамках реализации Национального проекта в сфере здравоохранения — все участковые врачи-педиатры Северодвинска.

Сегодня в медицинском послевузовском образовании происходят существенные изменения. Присоединившись к Болонской декларации в 2003 году, Россия выразила желание присоединиться к единому Европейскому образовательному пространству, поэтому система подготовки медицинских кадров должна измениться и приблизиться к Европейской. С этой целью внедряются дистанционные образовательные технологии, новая система образовательного процесса с использованием системы зачетных кредитных единиц (ECTS), обеспечивающих как зачетную, так и накопительную функции, что гарантирует академиче-

ское признание обучения за рубежом. Все это способствует формированию личности врача-специалиста, обладающего высокой профессиональной компетентностью, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения и его последующего усовершенствования на протяжении всего периода профессиональной деятельности, необходимого для оказания высококвалифицированной помощи больным в соответствии со стандартами.

Тесное сотрудничество муниципально-го учреждения здравоохранения и университета позволяет участвовать в разработке и реализации муниципальных и областных целевых программ в области охраны здоровья, внедрять новые организационные формы оказания медицинской помощи детскому населению, в т.ч. с использованием стационарзамещающих технологий. Так, анализ деятельности консультативно-диагностического центра с дневным стационаром показал его высокую медицинскую, социальную и экономическую эффективность. Оказание специализированной помощи детям и подросткам в условиях консультативно-диагностического центра позволяет повысить интенсивность и эффективность работы, увеличить объем и качество оказываемой медицинской помощи детям и подросткам в амбулаторных условиях.

Детская больница является центром научной деятельности муниципального здравоохранения, где проводятся прикладные исследования в различных областях педиатрии. За годы сотрудничества на базе детской больницы врачами практического здравоохранения и сотрудниками университета выполнены и успешно защищены 11 кандидатских и 1 докторская диссертация. Сотрудники детской больницы принимают активное участие в городских, областных, российских и международных научно-практических конференциях. Врачи детской больницы неоднократно становились победителями и дипломантами конкурсов молодых ученых России. Успешно реализуются международные проекты, в частности российско-норвежский проект «Подготовка медицинского персонала по вопросам внутрибольничной гигиены и инфекционного контроля», организована и функционирует клиника, дружественная к молодежи, на базе отделения медико-социальной помощи подросткам в рамках совместной деятельности с ВОЗ/ ЮНИСЕФ.

Благодаря сотрудничеству с СГМУ расширилась география публикаций и докладов педиатров детской больницы: Норвегия, Турция, США, Италия, Греция, Германия, Израиль, Япония, Голландия. Научная деятельность ведется совместно с ведущими научными центрами России, такими как Институт педиатрии РАМН, Московский институт педиатрии и детской хирургии МЗиСР РФ, Институт ревматологии РАМН, Институт питания НЦ здоровья детей, МОНИКИ им. Владимирского, ИЭМ им. Габричевского, НИИ детских инфекций (Санкт-Петербург), Санкт-Петербургская педиатрическая медицинская академия и др. Все исследования проводятся в рамках единой научно-технической программы «Здоровье населения Европейского Севера» и российской программы «Дети России» (подпрограмма «Дети Севера»).

Интеграция научного, организационно-методического потенциала университета и прикладного творческого потенциала больницы позволяет проводить работу по совершенствованию кадровых ресурсов муниципального здравоохранения, что способствует повышению качества оказания медицинской помощи детям и подросткам.

АЛГОРИТМ КЛАССИФИКАЦИИ ПРОБЛЕМНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА, ВКЛЮЧАЮЩИЙ РАСПОЗНАВАНИЕ НЕВРОЗОВ, ЭНДОГЕННОЙ ДЕПРЕССИИ, НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ПОВЕДЕНИЯ В ФОРМЕ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

**Макконен К.Ф., Пятакович Ф.А.,
Якунченко Т.И.**

*Белгородский государственный
университет, Медицинский факультет,
кафедра пропедевтики внутренних
болезней и клинических информационных
технологий,
Белгород, Россия*

Актуальность работы

При проведении биоуправляемого игрового тренинга возникает проблема оценки успешности и эффективности проведенного сеанса. Поэтому ранее нами [1] были сформированы и