

относятся к квазистохастичному, а левого полушария мозга — к стохастичному режиму управления нейродинамической активностью мозга. Обращает на себя внимание факт функционирования в стохастичном режиме и исходного паттерна ЭЭГ.

Следовательно, смоделированная формула воздействия вызывает адекватные ответы в виде трансформации информационных параметров электроэнцефалограммы.

#### **Выводы**

1. Разработаны детерминированные и информационные модели цветостимуляции в виде аналогов паттернам электроэнцефалограммы.

2. Сформирован алгоритм управления уровнем сенсорности световых сигналов, которые направлены на оптимизацию эффективности воздействия и отличаются изменением уровня коэффициента заполнения световых сигналов.

3. Получены статистически достоверные результаты ожидаемой трансформации паттерна электроэнцефалограммы испытуемых под воздействием смоделированных паттернов цветостимуляции.

#### **Список литературы**

1. Загускин С.Л. Гипотеза о возможной физической природе сигналов внутриклеточной и межклеточной синхронизации ритмов синтеза белка // Известия АН Сер. биолог. — 2004. — №4. — С. 389-394.

2. Макконен К.Ф., Пятакович Ф.А. Модели и алгоритмы биоуправления в информационной системе игрового автомобильного тренинга // Системный анализ и управление в биомедицинских системах: журнал практической и теоретической биологии и медицины. — М., 2008. — Т.7. — № 1. — С. 177-181.

3. Makkonen K.F., Pyatakovich F.A. A model of examination stress for the development of determined colourstimulation oriented on the modification of the functional status of the patients // International journal of applied and fundamental research. — 2009. — №2. — С. 17-20.

4. Пятакович Ф.А., Якунченко Т.И. Способ диагностики успешности и эффективности биоуправляемого игрового тренинга по динамике отношения пульса и дыхания на основе использования обучающихся нейронных сетей // International journal on immunorehabilitation. Международный журнал по иммунореабилитации. — 2010. — Т.12. — №2. — С.2 26.

5. Скок А.Б., Шубина О.С., Штарк М.Б. ЭЭГ-биоуправление при лечении аддиктивных расстройств и синдрома дефицита внимания: обоснование и подходы // БИОУПРАВЛЕНИЕ-4. Теория и практика. — Новосибирск, 2002. — С. 142-150.

6. Сурушкин М.А., Пятакович Ф.А., Якунченко Т.И. Разработка структуры блока цветостимуляции для биоуправляемого игрового модуля «Ксоникс» // Международный журнал экспериментального образования. — 2010. № 5. — С.21-23.

### **РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ВРАЧЕБНЫХ КАДРОВ**

**Хмелевская И.Г., Гурова М.М.**

*Курский государственный медицинский  
университет, кафедра педиатрии,  
Курск, Россия*

Учитывая современные требования к системе медицинского образования, основное внимание при внедрении инновационных методов обучения на кафедрах клинического профиля уделяется совершенствованию освоения студентами навыков практической лечебной деятельности постоянно на каждом этапе обучения.

Основной своей задачей в этих условиях является подготовка выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя полученные знания на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место. Выпускники должны уметь самостоятельно критически мыслить, увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности.

Безусловно, будущие медики должны быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Исходя из этой задачи, педагогические технологии, применяемые на клинических кафедрах, должны представлять комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.