

Миссия образовательного учреждения является основой для разработки его стратегических целей и задач развития. Миссию требуется преобразовать в конкретные задачи и действия. Для этого требуется планирование. В то же время, развитие служит импульсом для коррекции формулировки миссии [4].

Миссия организации — это совокупность долговременных целей, вытекающих из объективной оценки собственного потенциала. Это емко сформулированные долговременные программные цели, принимаемые внутренней средой (членами организации) и воспринимаемые внешней средой (обществом), это изложение видения перспективного состояния организации, исходя из объективной оценки имеющегося потенциала и тенденций развития внешней среды. Применительно к высшему учебному заведению (университету), миссия — это ясно сформулированное, побуждающее к действию, емкое изложение перспективного видения образа университета, принципов и способов продвижения к этому идеалу.

Миссия должна представлять собой краткое и емкое выражение самоидентификации организации ее членами. Написанная красиво и привлекательно, но не воспринимаемая членами организации, миссия отрывается от исполнителя, начинает существовать самостоятельно и не выполняет своей стратегической функции.

Существование миссии высшего учебного заведения, как инструмента стратегического управления, необходимо, но ее разработка представляет собой технологический процесс, призванный в полной мере обеспечить выполнение изложенных выше требований.

Этапы разработки миссии:

- 1) создание группы разработчиков миссии;
- 2) «информационное насыщение» разработчиков миссии;
- 3) разработка базового варианта миссии;
- 4) процедура принятия миссии;
- 5) распространение миссии (Н.П. Макаркин, О.Б. Томилин) [5].

К типичным недостаткам стратегического планирования в вузах, характерным как для коммерческого, так и для некоммерческого сектора, авторы [1] относят то, что «миссия и цели объявляются, но не доводятся до формирования политик» (А.К. Ключев, А.Е. Балобанов).

Многие российские университеты имеют сформулированную и опубликованную в Интернете миссию. Их обзор представлен в отдельной статье автора.

Список литературы

1. Ключев А.К., Балобанов А.Е. Стратегическое планирование развития университета //

Университетское управление: практика и анализ. — 2002. — № 2. <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/293>

2. Соловьев В.П., Бринза В.В. Стратегия управления вузом // Университетское управление: практика и анализ. — 2002. — № 2. <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/292/>

3. Миссия позволит самоопределиться. http://www.lan.krasu.ru/newspaper/archive/n16_04/mis.html

4. Ферцев А.С. Подготовка к стратегическому планированию деятельности ресурсного центра / А.С. Ферцев // Сборник методических материалов по преподаванию учебных предметов в 2008 — 2009 учебном году: Метод. рекомендации; МО Республики Мордовия. МРИО. — Саранск, 2008. — С.149-155.

5. Макаркин Н.П., Томилин О.Б. Миссия университета // Университетское управление: практика и анализ. — 2003. — № 5-6(28). — С. 9-13. <http://www.ecsocman.edu.ru/univman/msg/152465.html>

6. Гольдштейн Г.Я. Основы менеджмента. — Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003. <http://www.aup.ru/books/m77/>

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования,
Краснодар, Россия*

В современных условиях продолжается трансформация российского общества. Она не ограничивается рамками политики и экономики, структура общества изменяется под воздействием ряда других важных факторов: техническое совершенствование сферы производства и управления; компьютеризация различных областей человеческой деятельности, совершенствование образования, здравоохранения и т.п. Все это требует от человека высокого профессионализма, мобильности и адаптивности в новых для него условиях. Актуальным остается вопрос о месте и роли специалиста обладающего средним и высшим образованием в структуре современного общества. В ходе профессионального обучения происходит не только накопление необходимых знаний, но и опыта, который в последующей жизнедеятельности используется

индивидом. Профессиональное обучение следует рассматривать как процесс накопления качеств, которые будут способствовать в дальнейшем социальной адаптации выпускника. Практика показывает, что не все выпускники успешно адаптируются в профессиональной среде. Индивидуальные качества являются достаточно важными для процесса адаптации: коммуникабельность, инициативность, смелость, хорошее физическое здоровье. В оценке медиков-практиков индивидуальные качества медицинских сестёр в сумме занимают не самое высокое ранговое положение. Индивидуальные качества личности оцениваются как необходимые, но не доминирующие в прохождении успешной адаптации в медицинских учреждениях. Хорошее здоровье, коммуникабельность, активность молодых специалистов выделили из общего предложенного списка многие руководители медицинских подразделений. Выпускники, напротив, придают большое значение индивидуальным качествам, так как именно они способствуют, по их мнению, успешной адаптации в трудовом коллективе. Приобретённые, воспитанные качества, такие как: дисциплинированность, аккуратность, исполнительность, напротив, высоко оценены экспертами, а у выпускников они занимают невысокую ранговую позицию. Только небольшая часть выпускников отметили дисциплинированность и исполнительность, как необходимые качества для успешной адаптации в профессиональной медицинской среде. Старшее поколение, представителями которого являются специалисты-практики с большим медицинским стажем, в большей мере ценят исполнительность и дисциплинированность, нежели способность отстаивать своё мнение и обладание яркой индивидуальностью характера. Принцип умения работать в коллективе остается важным для этой группы респондентов. Перечень качеств отнесённых к группе профессиональных и деловых у обеих групп заняли высокое ранговое положение. Наличие прочных теоретических знаний, необходимых в профессиональной деятельности, стремление к приобретению практических трудовых навыков экспертами-практиками и выпускниками зафиксированы как необходимые и решающие качества выпускника в адаптации к условиям профессиональной среды. Проведенный анализ свидетельствует о том, что качества, необходимые молодому специалисту в социальной адаптации, являются сложным образованием. Одним из условий, оказывающих влияние на процесс формирования необходимых адаптивных качеств, является получение профессиональных навыков. В ходе обучения, где уже в своей основе заложен механизм формирования у будущего медицинского специ-

алиста качеств, специфичных для данной профессии, идёт процесс формирования адаптивных качеств в целом.

ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ В СОЗДАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования,
Краснодар, Россия*

Разработка электронных учебно-методических комплексов сегодня ведётся в каждом вузе. Многие публикации освещают актуальнейшую тему компьютерной реализации различных теоретико-педагогических основ информационных систем. Проанализировано большое количество тематических статей и диссертационных работ. Итоги анализа обнаружили частое игнорирование разработчиками ряда объективных основополагающих факторов создания эффективных обучающих программ. Основные ошибки, допускаемые при проектировании и реализации программ компьютерного обучения, заключаются в следующем. При описании возможностей электронного учебника явно прослеживается чрезвычайно поверхностная осведомлённость авторов о методах создания компьютерных программ в частности, и принципах функционирования электронной техники в целом. Сам по себе перевод учебной информации в вид компьютерного текстового файла однозначно не только не улучшает, но и снижает эффективность восприятия информации. Нельзя признать достаточным элементарное представление такой информации в виде набора гипертекстовых файлов (с внедрением графических образов), связанных системой ссылок. Оперативность поиска в таком пособии несколько выше, чем в его бумажном варианте, однако эффективное использование потенциала компьютерных средств достигается на более высоких творческих уровнях, с применением объёмной визуализации, контролирующей обратной связи, имитационно-практических тренингов.

Практически все методики компьютеризированного обучения полагаются на достаточно высокий уровень самомотивации студентов. Как основной мотивирующий фактор обычно указывается то, что само использование компьютера даёт достаточный импульс для активизации саморазвития. В действительности в этом случае, как правило, имеет место временный всплеск заинтересованности студента, име-