

индивидом. Профессиональное обучение следует рассматривать как процесс накопления качеств, которые будут способствовать в дальнейшем социальной адаптации выпускника. Практика показывает, что не все выпускники успешно адаптируются в профессиональной среде. Индивидуальные качества являются достаточно важными для процесса адаптации: коммуникабельность, инициативность, смелость, хорошее физическое здоровье. В оценке медиков-практиков индивидуальные качества медицинских сестёр в сумме занимают не самое высокое ранговое положение. Индивидуальные качества личности оцениваются как необходимые, но не доминирующие в прохождении успешной адаптации в медицинских учреждениях. Хорошее здоровье, коммуникабельность, активность молодых специалистов выделили из общего предложенного списка многие руководители медицинских подразделений. Выпускники, напротив, придают большое значение индивидуальным качествам, так как именно они способствуют, по их мнению, успешной адаптации в трудовом коллективе. Приобретённые, воспитанные качества, такие как: дисциплинированность, аккуратность, исполнительность, напротив, высоко оценены экспертами, а у выпускников они занимают невысокую ранговую позицию. Только небольшая часть выпускников отметили дисциплинированность и исполнительность, как необходимые качества для успешной адаптации в профессиональной медицинской среде. Старшее поколение, представителями которого являются специалисты-практики с большим медицинским стажем, в большей мере ценят исполнительность и дисциплинированность, нежели способность отстаивать своё мнение и обладание яркой индивидуальностью характера. Принцип умения работать в коллективе остается важным для этой группы респондентов. Перечень качеств отнесённых к группе профессиональных и деловых у обеих групп заняли высокое ранговое положение. Наличие прочных теоретических знаний, необходимых в профессиональной деятельности, стремление к приобретению практических трудовых навыков экспертами-практиками и выпускниками зафиксированы как необходимые и решающие качества выпускника в адаптации к условиям профессиональной среды. Проведенный анализ свидетельствует о том, что качества, необходимые молодому специалисту в социальной адаптации, являются сложным образованием. Одним из условий, оказывающих влияние на процесс формирования необходимых адаптивных качеств, является получение профессиональных навыков. В ходе обучения, где уже в своей основе заложен механизм формирования у будущего медицинского специ-

алиста качеств, специфичных для данной профессии, идёт процесс формирования адаптивных качеств в целом.

## **ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ В СОЗДАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ**

**Парахонский А.П.**

*Медицинский институт высшего  
сестринского образования,  
Краснодар, Россия*

Разработка электронных учебно-методических комплексов сегодня ведётся в каждом вузе. Многие публикации освещают актуальнейшую тему компьютерной реализации различных теоретико-педагогических основ информационных систем. Проанализировано большое количество тематических статей и диссертационных работ. Итоги анализа обнаружили частое игнорирование разработчиками ряда объективных основополагающих факторов создания эффективных обучающих программ. Основные ошибки, допускаемые при проектировании и реализации программ компьютерного обучения, заключаются в следующем. При описании возможностей электронного учебника явно прослеживается чрезвычайно поверхностная осведомлённость авторов о методах создания компьютерных программ в частности, и принципах функционирования электронной техники в целом. Сам по себе перевод учебной информации в вид компьютерного текстового файла однозначно не только не улучшает, но и снижает эффективность восприятия информации. Нельзя признать достаточным элементарное представление такой информации в виде набора гипертекстовых файлов (с внедрением графических образов), связанных системой ссылок. Оперативность поиска в таком пособии несколько выше, чем в его бумажном варианте, однако эффективное использование потенциала компьютерных средств достигается на более высоких творческих уровнях, с применением объёмной визуализации, контролирующей обратной связи, имитационно-практических тренингов.

Практически все методики компьютеризированного обучения полагаются на достаточно высокий уровень самомотивации студентов. Как основной мотивирующий фактор обычно указывается то, что само использование компьютера даёт достаточный импульс для активизации саморазвития. В действительности в этом случае, как правило, имеет место временный всплеск заинтересованности студента, име-

ющий в основе притягательность всего нового и необычного. С наступлением первых трудностей в освоении учебного курса одного лишь фактора новизны будет недостаточно, и если в учебный сценарий не заложены дополнительные мотивирующие средства и методы, интерес к обучению у части студентов будет угасать. При модернизации базового лекционного материала, имеющегося в текстовом виде, до уровня компьютерного учебного пособия, не разрабатывается единой концепции, образовательной стратегии, что выражается в слабой организационной, структурной или адаптационной переработке текстового материала. Вследствие этого электронный учебник так и остаётся лишь электронной копией бумажного курса лекций, либо становится удобным компьютерным справочником, но решает уже совсем иные задачи.

Нарушение функциональной эргономичности интерфейса программного пакета, неосторожный подбор цветовой гаммы ведёт к скорому появлению дискомфорта, повышенной раздражительности, смещению концентрации внимания с содержательного наполнения электронного учебника на средства работы с ним. Исправление большинства недочётов не требует глубокого анализа психосенсорной физиологии студентов, а способы недопущения возможных ошибок описываются в общедоступной дизайн-ориентированной литературе. Таким образом, обзорно приведены лишь самые явные и грубые из допускаемых ошибок, наличие которых в проекте учебника или его компьютерном воплощении не позволит в полной мере реализовать планируемые педагогические и творческие новации.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА**

**Старыгина Н.Н., Шебашев В.Е.**

*Марийский государственный технический университет*

Марийским государственным техническим университетом накоплен значительный и разнообразный опыт работы с первокурсниками. Разработана и успешно функционирует система социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям вузов-

ской жизни. Вместе с тем очевидно, что процесс адаптации растягивается на неопределённое время, что отрицательно влияет на обучение и воспитание первокурсников. Кроме того, нынешний первокурсник, поступивший в вуз по результатам ЕГЭ и довольно часто с невысокими баллами, не готов к восприятию нового уровня знаний по дисциплинам учебных планов специальностей (направлений подготовки). Именно это стало основными причинами появления идеи подготовительного модуля.

Идея подготовительного модуля — комплексная, интенсивная и скорейшая адаптация вчерашних школьников к условиям вузовской жизни. Цели модуля:

- актуализация знаний первокурсников и формирование в них нацеленности на обучение в вузе;
- формирование коллективов студенческих групп первокурсников;
- создание условий для быстрого вхождения первокурсников в общий коллектив факультета и вуза;
- социально-психологическая адаптация первокурсников к новым условиям жизни.

Исходя из этого, были выделены составляющие части подготовительного модуля: обучающая, технологическая, профессиональная, социально-психологическая, воспитательная, организационная.

Длительность подготовительного модуля составляет 3 недели.

Обучающая составляющая подготовительного модуля направлена на решение конкретных задач: актуализация и углубление знаний первокурсников по дисциплинам «математика», «физика», «химия», «черчение», «иностранный язык», «информатика» в рамках школьной программы.

На освоение содержания дисциплин выделено от 4 до 10 часов в неделю. Причем акцент сделан на практические занятия (2 часа — лекция, 4-8 часов — практика). Запланировано проведение консультаций с целью организации и руководства преподавателями самостоятельной работы студентов (от 2 до 4 часов в неделю).

По каждой дисциплине разработаны программы изучения дисциплин. При их составлении использовались Государственные образовательные стандарты общего (среднего) образования. Конечно, каждый преподаватель учитывает в программе дисциплины модуля рабочие учебные программы вузовских дисциплин (ГОС-2), что даст возможность «перекинуть мостик» от