

ющий в основе притягательность всего нового и необычного. С наступлением первых трудностей в освоении учебного курса одного лишь фактора новизны будет недостаточно, и если в учебный сценарий не заложены дополнительные мотивирующие средства и методы, интерес к обучению у части студентов будет угасать. При модернизации базового лекционного материала, имеющегося в текстовом виде, до уровня компьютерного учебного пособия, не разрабатывается единой концепции, образовательной стратегии, что выражается в слабой организационной, структурной или адаптационной переработке текстового материала. Вследствие этого электронный учебник так и остаётся лишь электронной копией бумажного курса лекций, либо становится удобным компьютерным справочником, но решает уже совсем иные задачи.

Нарушение функциональной эргономичности интерфейса программного пакета, неосторожный подбор цветовой гаммы ведёт к скорому появлению дискомфорта, повышенной раздражительности, смещению концентрации внимания с содержательного наполнения электронного учебника на средства работы с ним. Исправление большинства недочётов не требует глубокого анализа психосенсорной физиологии студентов, а способы недопущения возможных ошибок описываются в общедоступной дизайн-ориентированной литературе. Таким образом, обзорно приведены лишь самые явные и грубые из допускаемых ошибок, наличие которых в проекте учебника или его компьютерном воплощении не позволит в полной мере реализовать планируемые педагогические и творческие новации.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА**

**Старыгина Н.Н., Шебашев В.Е.**

*Марийский государственный технический университет*

Марийским государственным техническим университетом накоплен значительный и разнообразный опыт работы с первокурсниками. Разработана и успешно функционирует система социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям вузов-

ской жизни. Вместе с тем очевидно, что процесс адаптации растягивается на неопределённое время, что отрицательно влияет на обучение и воспитание первокурсников. Кроме того, нынешний первокурсник, поступивший в вуз по результатам ЕГЭ и довольно часто с невысокими баллами, не готов к восприятию нового уровня знаний по дисциплинам учебных планов специальностей (направлений подготовки). Именно это стало основными причинами появления идеи подготовительного модуля.

Идея подготовительного модуля — комплексная, интенсивная и скорейшая адаптация вчерашних школьников к условиям вузовской жизни. Цели модуля:

- актуализация знаний первокурсников и формирование в них нацеленности на обучение в вузе;
- формирование коллективов студенческих групп первокурсников;
- создание условий для быстрого вхождения первокурсников в общий коллектив факультета и вуза;
- социально-психологическая адаптация первокурсников к новым условиям жизни.

Исходя из этого, были выделены составляющие части подготовительного модуля: обучающая, технологическая, профессиональная, социально-психологическая, воспитательная, организационная.

Длительность подготовительного модуля составляет 3 недели.

Обучающая составляющая подготовительного модуля направлена на решение конкретных задач: актуализация и углубление знаний первокурсников по дисциплинам «математика», «физика», «химия», «черчение», «иностранный язык», «информатика» в рамках школьной программы.

На освоение содержания дисциплин выделено от 4 до 10 часов в неделю. Причем акцент сделан на практические занятия (2 часа — лекция, 4-8 часов — практика). Запланировано проведение консультаций с целью организации и руководства преподавателями самостоятельной работы студентов (от 2 до 4 часов в неделю).

По каждой дисциплине разработаны программы изучения дисциплин. При их составлении использовались Государственные образовательные стандарты общего (среднего) образования. Конечно, каждый преподаватель учитывает в программе дисциплины модуля рабочие учебные программы вузовских дисциплин (ГОС-2), что даст возможность «перекинуть мостик» от

школы к вузу. Кроме того, преподаватель ориентируется на результаты ЕГЭ первокурсников, а также на результаты входного контроля знаний по изучаемой дисциплине, позволяющие оценить предметную подготовленность первокурсников и выявить проблемные для них темы дисциплин. Это позволяет осуществить дифференцированный подход к обучению студентов первого курса в период подготовительного модуля и далее по программам вузовских курсов.

Организован также выходной контроль знаний, что обеспечивает возможность сравнения результатов входного и итогового тестирования и таким образом проанализировать эффективность занятий в период подготовительного модуля и скорректировать содержание и организацию учебных занятий. По результатам итогового тестирования появляется возможность более целенаправленного формирования групп выравнивания для менее подготовленных к освоению вузовских дисциплин студентов. Возможность рейтингования студентов по итогам изучения дисциплин подготовительного модуля позволяет реализовать идею элитной подготовки специалистов. Наконец, результаты итогового тестирования дают возможность реально внедрить технологию личностно-ориентированного обучения в учебный процесс в вузе.

Подготовительный модуль для первокурсников сохранит свою актуальность в условиях реализации двухуровневой системы подготовки. В этот период будет возможным проведение входной оценки общих компетенций первокурсника. Определение и характеристика уровня сформированности компетенций студентов первого курса, проектирование компетентностной модели первокурсника позволит сделать вывод о степени подготовленности первокурсников к обучению в вузе, определить стратегию и тактику формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки специалистов, осуществить поэтапный контроль за развитием компетенций и сделать возможным сравнение компетентностных моделей первокурсника и выпускника, что послужит основанием для выводов о качестве обучения в вузе, для рекомендаций по выработке корректирующих действий.

Технологическая составляющая подготовительного модуля — это организация учебных занятий и организация самостоятельной работы студентов-первокурсников. Задача — подготовить первокурсника к обучению в вузе таким образом, чтобы он уверенно чувствовал себя в процессе освоения содержания вузовских дисциплин.

В организации учебной работы в период подготовительного модуля традиционное репродуктивное обучение, предполагающее пассивную роль обучающегося, явно недостаточно, поскольку небольшое количество часов, отведенных на повторение-изучение дисциплин, требует интенсификации освоения учебной информации. Поэтому необходимо применение личностно-ориентированных, реализующих деятельностный подход, педагогических технологий; эффективных форм организации образовательного процесса с использованием активных методов обучения. Активные методы обучения (АМО) — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, рефлексии собственной деятельности.

Использование современных технологий обучения будет эффективным только в том случае, если сформирована мотивация студента к обучению, в нашем случае — к интенсивному «восстановлению» и углублению знаний: студент должен понять, для чего ему нужны «школьные» знания. В этом плане важно осуществить «погружение» в будущую профессию, дать ему возможность понять логику вузовского обучения (учебного плана), убедить первокурсников в необходимости базовых знаний для изучения не только знакомых ему дисциплин (математика, физика и т.д.), но и дисциплин профессионального цикла. В результате его работа на занятиях будет качественной и эффективной.

Для вузовского педагога важно найти такие формы организации учебной ситуации (занятия), которые соединяли бы в себе известные вчерашнему школьнику форматы уроков и элементы вузовской методики преподавания. При этом преподаватель для каждого этапа учебного занятия должен найти адекватные активные методы обучения, которые используются внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения, например, «Мозговой штурм», «Кластер», диалог, составление таблиц, командная работа. Само же занятие в целом может быть организовано как лекция, интерактивный семинар, обучающая игра, тренинг.

Такой подход к организации учебных занятий существенно меняет роль преподавателя: он должен выступить в роли модератора образовательного процесса, каждого занятия, системно применяющего активные технологии на каждом этапе занятия. Его цель — эффективное управление группой в процессе занятия, максимально полное вовлечение всех обучающихся в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей занятия. Преподаватель становится консультантом, наставником, старшим партнером для студента, активизирующим его аналитическую и рефлексивную деятельность, развивающим исследовательские умения, коммуникативные способности, навыки работы в команде.

При организации самостоятельной работы в подготовительный период важно показать первокурсникам значимость и необходимость самостоятельной работы и научить их работать самостоятельно, то есть развить в них умение планировать и организовывать свою деятельность, умение самостоятельно приобретать знания, умение использовать различные источники информации.

В процессе самостоятельной работы первокурсник приобретает или развивает навыки научно-исследовательской работы. Уже на этом этапе целесообразно раскрыть перед первокурсниками перспективы, связанные с его участием в НИРС.

Содержание и формат консультации не должны быть традиционными. Консультация должна не только содержать информацию, нацеливать на выполнение какого-то вида работы, но и носить обучающий характер.

Конечно, важную роль в организации самостоятельной работы приобретает контроль за самостоятельной работой первокурсников: он развивает в обучающемся такие качества, как дисциплинированность, ответственность.

В формировании умения учиться самостоятельно большое значение имеют дисциплины «Организация учебного процесса» и «Основы библиотечного дела».

Профессиональная составляющая подготовительного модуля направлена на «погружение в профессию». Важность этого уже была отмечена. Для более конкретного решения этой задачи введена в модуль дисциплина «Введение в специальность (ознакомительные практики)». Предлагается организовать работу как пропедевтический курс, предусматривающий обстоятельное информирование первокурсников о будущей специальности (профессии), знакомство с содержанием основной образовательной программы, информацию об основных требованиях, предъ-

являемых к будущему специалисту, знакомство с факультетом, преподавателями, сотрудниками, экскурсии на предприятия, знакомство с ведущими специалистами в данной области.

Социально-психологическая составляющая подготовительного модуля — это та часть адаптивного процесса, которая наиболее «разработана» в МарГТУ. Задача — социально-психологическая адаптация первокурсников к вузу. Предлагается организовать во внеучебное время общее знакомство с университетом (посещение музея истории МарГТУ, экскурсия по университету, в Ботанический сад-институт, в лаборатории, научные центры и т.д.), информирование о современных достижениях коллектива МарГТУ по всем направлениям деятельности, о возможностях получения дополнительной профессии или квалификации, о формах учебной и внеучебной деятельности студентов. Социализация первокурсников предполагает знание ими правовых аспектов образовательной деятельности (права и обязанности). Важнейшей задачей является адаптация первокурсников к жизни в общежитии. Основная нагрузка в этом плане ложится на Центр социально-психологической помощи, кураторов, старшекурсников и активистов студенческого самоуправления.

Воспитательная составляющая подготовительного модуля также основывается на традициях, сложившихся в университете. Вовлечение первокурсников во внеучебную деятельность предполагает, прежде всего, выявление личностных качеств, необходимых для активной студенческой жизни (участие в трудовой деятельности, в творческих коллективах, разного рода культурно-массовых мероприятиях), формирующей общекультурные компетенции. В период подготовительного модуля рекомендуется сформировать актив студенческой группы, провести групповые, факультетские и общеуниверситетские мероприятия для первокурсников. В организации внеучебной работы первокурсников участвуют управление социальной и воспитательной работы, кураторы, студенты-старшекурсники.

Организация подготовительного модуля потребовала изменения календарного графика учебного процесса; согласования графиков учебного процесса в части организации зимней и летней сессий (сроки, количество экзаменов), установления обязательного перечня дисциплин и согласования с деканами, заведующими кафедрами, закрепления дисциплин за кафедрами; закрепления преподавателей за группами студентов первого курса, пересмотра графиков учебного процесса на заочном отделении (высвобождение аудиторного фонда), назначения ответственных за организацию подготовитель-

ного модуля, формирования расписания подготовительного модуля учебно-методическим управлением, назначения кураторов групп, составления планов работы.

По итогам подготовительного модуля проводится анализ результатов на основании анкетирования первокурсников (в начале и по завершении подготовительного модуля); результатов выходного тестирования, сравнения входного и итогового тестирования; мониторинга адаптации первокурсников в течение первого года обучения (анкетирование, опрос, беседа); выявления мнения преподавателей, кураторов, заведующих кафедрами и деканов. По итогам анализа результатов вырабатываются рекомендации и корректирующие мероприятия по организации подготовительного модуля в следующем учебном году. Как перспектива в разработке адаптивных мероприятий — создание методики оценивания компетенций студентов-первокурсников (в соответствии с компетентностным подходом).

### **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛИНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ КАК ПОЛЕ ДЛЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Чикунова О.И., Пермякова М.Ю.**

*Шадринский государственный педагогический институт,  
Шадринск, Россия*

Изменения, происходящие в образовании, связанные с организацией профильного обучения в средней школе и предпрофильной подготовки в основной школе, обусловлены поиском эффективных моделей организации этого процесса.

Решение проблем формирования готовности к выбору профиля обучения, самоопределения учащихся в системе предпрофильной подготовки, мы видим не только через организацию профинформации и системы элективных курсов, но и средствами учебных предметов, в большей степени учебного предмета «математика» (деятельность по решению математической задачи адекватна любому виду деятельности, в том числе профессиональной).

Одной из центральных линий школьного курса математики является функциональная линия. Развивающая ценность овладения материалом этой линии определяется не столько формированием аппарата разрешения внутриматематических проблем, сколько решением

задач прикладного характера, профессиональных задач.

Функциональный материал дает возможность ставить цели развития всех познавательных процессов, в первую очередь мышления, его функционального стиля, мировоззрения, позволяет раскрывать общенаучную и общекультурную роль математики, осуществлять эстетическое, экологическое воспитание.

Важно, что при реализации функциональной линии с помощью интерактивных средств возможно организовать различные «деятельности», адекватные профессиональным — конструкторской, исследовательской, проектировочной, творческой, управленческой, производственной и другим. Эти деятельности, организованные на предметном поле, позволяют формировать как предметные (математические) компетенции, так и профессиональные, тем самым решать многие важные задачи предпрофильной подготовки.

### **НУЖЕН ЛИ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ?**

**Штатская Т.В.**

*Кубанский государственный технологический университет,  
Краснодар, Россия*

Как известно, XXI век провозглашен ЮНЕСКО веком полиглотов, Совет Европы также ориентирован на языковой плюрализм. Приобщение национального образования к европейскому стандарту требует владения не менее, чем двумя иностранными языками.

Интеграция России в мировую систему образования способствует резкому росту мотивации изучения иностранных языков. Потребность студентов в овладении иностранным языком как одним из инструментов будущей профессиональной деятельности, открывающим доступ к престижной работе, зарубежным контактам, вызывает необходимость изучить еще один западноевропейский язык; как правило, это французский, немецкий или испанский языки.

Разумеется, нельзя не считаться с той объективной ролью, которую играет в современном мире английский язык. Вместе с тем необходимость подготовки вузами специалистов, обладающих конкретно-научными знаниями в области естественных и гуманитарных наук и профессионально владеющих не менее, чем двумя языками, с учетом социально-культурных и национальных особенностей стран изучаемых языков, есть соци-