

ного модуля, формирования расписания подготовительного модуля учебно-методическим управлением, назначения кураторов групп, составления планов работы.

По итогам подготовительного модуля проводится анализ результатов на основании анкетирования первокурсников (в начале и по завершении подготовительного модуля); результатов выходного тестирования, сравнения входного и итогового тестирования; мониторинга адаптации первокурсников в течение первого года обучения (анкетирование, опрос, беседа); выявления мнения преподавателей, кураторов, заведующих кафедрами и деканов. По итогам анализа результатов вырабатываются рекомендации и корректирующие мероприятия по организации подготовительного модуля в следующем учебном году. Как перспектива в разработке адаптивных мероприятий — создание методики оценивания компетенций студентов-первокурсников (в соответствии с компетентностным подходом).

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛИНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ КАК ПОЛЕ ДЛЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Чикунова О.И., Пермякова М.Ю.

*Шадринский государственный педагогический институт,
Шадринск, Россия*

Изменения, происходящие в образовании, связанные с организацией профильного обучения в средней школе и предпрофильной подготовки в основной школе, обусловлены поиском эффективных моделей организации этого процесса.

Решение проблем формирования готовности к выбору профиля обучения, самоопределения учащихся в системе предпрофильной подготовки, мы видим не только через организацию профинформации и системы элективных курсов, но и средствами учебных предметов, в большей степени учебного предмета «математика» (деятельность по решению математической задачи адекватна любому виду деятельности, в том числе профессиональной).

Одной из центральных линий школьного курса математики является функциональная линия. Развивающая ценность овладения материалом этой линии определяется не столько формированием аппарата разрешения внутриматематических проблем, сколько решением

задач прикладного характера, профессиональных задач.

Функциональный материал дает возможность ставить цели развития всех познавательных процессов, в первую очередь мышления, его функционального стиля, мировоззрения, позволяет раскрывать общенаучную и общекультурную роль математики, осуществлять эстетическое, экологическое воспитание.

Важно, что при реализации функциональной линии с помощью интерактивных средств возможно организовать различные «деятельности», адекватные профессиональным — конструкторской, исследовательской, проектировочной, творческой, управленческой, производственной и другим. Эти деятельности, организованные на предметном поле, позволяют формировать как предметные (математические) компетенции, так и профессиональные, тем самым решать многие важные задачи предпрофильной подготовки.

НУЖЕН ЛИ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ?

Штатская Т.В.

*Кубанский государственный технологический университет,
Краснодар, Россия*

Как известно, XXI век провозглашен ЮНЕСКО веком полиглотов, Совет Европы также ориентирован на языковой плюрализм. Приобщение национального образования к европейскому стандарту требует владения не менее, чем двумя иностранными языками.

Интеграция России в мировую систему образования способствует резкому росту мотивации изучения иностранных языков. Потребность студентов в овладении иностранным языком как одним из инструментов будущей профессиональной деятельности, открывающим доступ к престижной работе, зарубежным контактам, вызывает необходимость изучить еще один западноевропейский язык; как правило, это французский, немецкий или испанский языки.

Разумеется, нельзя не считаться с той объективной ролью, которую играет в современном мире английский язык. Вместе с тем необходимость подготовки вузами специалистов, обладающих конкретно-научными знаниями в области естественных и гуманитарных наук и профессионально владеющих не менее, чем двумя языками, с учетом социально-культурных и национальных особенностей стран изучаемых языков, есть соци-