

альный заказ времени, связанный с расширением образовательного и профессионального пространства. Современное состояние общества диктует настойчивую необходимость в выпускниках не столько гуманитарных вузов, сколько технических, владеющих иностранным языком на достаточном для профессионального общения уровне.

В обучении второму иностранному языку большое значение имеет предшествующий опыт студентов. В основном его изучают студенты с хорошим знанием английского языка, к

тому же у обучаемых уже сформированы основы иноязычной компетенции, что облегчает им освоение нового языка, создает условия для положительного переноса знаний, навыков, умений из английского языка во второй изучаемый язык. Кроме того, на данном этапе студенты обладают развитым логическим мышлением, у них выработаны умения сопоставлять, сравнивать, делать выводы и заключения, что позволяет успешно справляться с проблемами классификации и обобщения.

Психологические науки

ПСИХИЧЕСКИЙ ОБРАЗ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ В ПРОЦЕССАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И КРЕАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Крачун Г.П.

*Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Молдова*

Современный социум характеризуется глубокими изменениями в образовательных системах, что обусловлено комплексом происходящих в мире коренных социально-экономических преобразований, которые качественно изменили все стороны жизни общества, включая самого человека. На современную высшую школу общество возлагает новые приоритеты, призванные в целом стать одним из инструментов устойчивого развития страны.

Сегодня высшая медицинская школа находится в русле указанных преобразований, осуществляет поиск и разработку новых методов и технологий, способствующих реализации стратегии компетентностного подхода в профессиональном образовании студентов-медиков. Цель компетентностного подхода — всестороннее, гармоничное и креативное развитие самой личности. Интеллектуальный потенциал в конечном итоге определяет экономический базис и мощь государства, его благосостояние в настоящем и будущем. Рост и развитие интеллектуального потенциала страны повышает эффективность и возможности реализации инновационной системы на путях стратегии развития государства.

Сказанное в особой мере касается медицинской высшей школы, ибо её главная за-

дача состоит в необходимости подготовить такого специалиста, который в рамках лечебно-диагностического процесса самостоятельно принимает решения, как правило, именно творческого характера и реализует их в креативном поле на индивидуальном уровне.

Эта задача знаменует инновационную составляющую в образовательном процессе медицинского вуза, диктует необходимость разработки и реализации методов и технологий, формирующих в студенте-медике человека как личности, наделенной не только знаниями, умениями и навыками в узкопредметной области будущей деятельности, но и ответственностью в своем выборе мировоззренческой, гражданской, нравственной позиции. Следовательно, медвуз настоящего и будущего призван готовить не просто специалиста в одной из сфер врачебной деятельности, но человека — как субъекта, определяющего собственные поступки и жизненные устремления, на собственно-индивидуальном уровне решающим свое бытие исключительно в пределах норм закона, гуманистического мировоззрения и высоконравственных идеалов и ценностей.

Уникальным свойством мозга является возможность строить отображение мира в сознании в форме образов. По мысли И.М. Сеченова «...человек, как известно, обладает способностью думать образами, словами и другими ощущениями, не имеющими никакой прямой связи с тем, что в это время действует на его органы чувств. В его сознании рисуются, следовательно, образы и звуки без участия соответствующих внешних действительных образов и звуков».

Обобщая прошлый опыт, хранящийся в памяти, текущие явления разнообразных сфер жизни, мозг человека формирует цели поведения, предвидимую картину будущего, вереницу событий грядущего. Образная деятельность, обусловленная свойством мозга формировать в сознании человека психический образ — важней-

ший элемент отражательной деятельности мозга в целом, важнейший фактор его эволюционных преобразований.

Таким образом, для реализации многообразных целей педагогического процесса перво-степенное значение приобретает задача сформировать в сознании студента целостные психические образы.

В плане реализации учебного плана в стенах медвуза преподаватель должен стремиться к тому, чтобы фундаментальный и прикладной аспекты при изучении человека, органа или системы органов должны быть представлены в сознании студентов в интегральном единстве — в форме целостного психического образа.

По своим свойствам сформированный психический образ обладает функциональной способностью активировать ряд процессов:

- эмоционально-мотивационный аккомпанемент и ритм деятельности;
- перебор информационных процессов в блоках памяти;
- этапы принятия решений по поводу того или иного поступка (действия);
- формирование всей программы целенаправленного действия на основе спрогнозированного в сознании результата поведения (действия).

В этой связи психический образ может быть активирован преподавателем — путем применения в ходе образовательного процесса проблемного подхода. Если психический образ корректно сформирован у студента, он может стать активным источником побудительных мотивов к саморазвитию, совершенствованию практических навыков и др.

Полнота психического образа, его завершенность — с учетом задач конкретной дисциплины — создают условия для формирования межпредметной интеграции, т.е. «расширения поля психического образа». Межпредметная интеграция осуществляется преподавателем как в рамках одного блока дисциплин, так и между смежными блоками, что обогащает познавательный процесс и расширяет сферу профессиональных компетенций студентов медицинского вуза.

Овладение студентом широким кругом профессиональных компетенций переводит его познавательный потенциал на более высокий уровень — уровень решения творческих задач под руководством преподавателя, вовлекает студента в осознанное участие в научно-исследовательской работе, приводит студента к осмыслению своего будущего участия в профессиональном труде в качестве врача.

В заключение отметим, что «активированный психический образ» вбирает в себя все этапы корректно отработанного процес-

са обучения, в результате которого формируется комплексный набор знаний, навыков и умений — как компьютеризированная программа применительно к будущим врачебным действиям в жизни. Эти сложные процессы психолого-педагогического контекста создают базис для формирования в сознании емкого и целостного представления о дисциплине, смежных дисциплинах, путях и принципах реализации в будущем знаний по медицине у постели конкретного больного.

Умелое, компетентное, педагогически уравновешенное управление формированием и динамикой у студента психического образа преподавателем эффективно и целенаправленно совершенствует педагогический процесс в медицинском вузе в целом, повышает его результативность как на уровне преподавания отдельных дисциплин, так и на уровне процесса междисциплинарной интеграции. В этих условиях психический образ проявляет инструментальные свойства дидактического императива на путях совершенствования учебного процесса, способствует росту у студента профессиональных компетенций.

В сущности, психический образ обладает неограниченными возможностями в накоплении информации, использования её в реалиях текущей (и будущей!) жизни. В этой связи считаем необходимым привести мысль Карла Прибрама: «Одной из самых поразительных особенностей Образов является их богатство».

Богатство Образов, возможность их накопления в первозданном виде на протяжении всей жизни человека, возможность их применения всегда и во всем, «здесь и сейчас», явилось, по нашему глубокому убеждению, фактором эволюционного становления Homo sapiens, выживания его в веках и беспредельного роста его возможностей для решения задач в жизни.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования,
Краснодар, Россия*

Современные тенденции модернизации высшего профессионального образования определяются стремительным развитием принципиально новых наукоёмких технологий, что обу-