

ший элемент отражательной деятельности мозга в целом, важнейший фактор его эволюционных преобразований.

Таким образом, для реализации многообразных целей педагогического процесса перво-степенное значение приобретает задача сформировать в сознании студента целостные психические образы.

В плане реализации учебного плана в стенах медвуза преподаватель должен стремиться к тому, чтобы фундаментальный и прикладной аспекты при изучении человека, органа или системы органов должны быть представлены в сознании студентов в интегральном единстве — в форме целостного психического образа.

По своим свойствам сформированный психический образ обладает функциональной способностью активировать ряд процессов:

- эмоционально-мотивационный аккомпанемент и ритм деятельности;
- перебор информационных процессов в блоках памяти;
- этапы принятия решений по поводу того или иного поступка (действия);
- формирование всей программы целенаправленного действия на основе спрогнозированного в сознании результата поведения (действия).

В этой связи психический образ может быть активирован преподавателем — путем применения в ходе образовательного процесса проблемного подхода. Если психический образ корректно сформирован у студента, он может стать активным источником побудительных мотивов к саморазвитию, совершенствованию практических навыков и др.

Полнота психического образа, его завершенность — с учетом задач конкретной дисциплины — создают условия для формирования межпредметной интеграции, т.е. «расширения поля психического образа». Межпредметная интеграция осуществляется преподавателем как в рамках одного блока дисциплин, так и между смежными блоками, что обогащает познавательный процесс и расширяет сферу профессиональных компетенций студентов медицинского вуза.

Овладение студентом широким кругом профессиональных компетенций переводит его познавательный потенциал на более высокий уровень — уровень решения творческих задач под руководством преподавателя, вовлекает студента в осознанное участие в научно-исследовательской работе, приводит студента к осмыслению своего будущего участия в профессиональном труде в качестве врача.

В заключение отметим, что «активированный психический образ» вбирает в себя все этапы корректно отработанного процес-

са обучения, в результате которого формируется комплексный набор знаний, навыков и умений — как компьютеризированная программа применительно к будущим врачебным действиям в жизни. Эти сложные процессы психолого-педагогического контекста создают базис для формирования в сознании емкого и целостного представления о дисциплине, смежных дисциплинах, путях и принципах реализации в будущем знаний по медицине у постели конкретного больного.

Умелое, компетентное, педагогически уравновешенное управление формированием и динамикой у студента психического образа преподавателем эффективно и целенаправленно совершенствует педагогический процесс в медицинском вузе в целом, повышает его результативность как на уровне преподавания отдельных дисциплин, так и на уровне процесса междисциплинарной интеграции. В этих условиях психический образ проявляет инструментальные свойства дидактического императива на путях совершенствования учебного процесса, способствует росту у студента профессиональных компетенций.

В сущности, психический образ обладает неограниченными возможностями в накоплении информации, использования её в реалиях текущей (и будущей!) жизни. В этой связи считаем необходимым привести мысль Карла Прибрама: «Одной из самых поразительных особенностей Образов является их богатство».

Богатство Образов, возможность их накопления в первозданном виде на протяжении всей жизни человека, возможность их применения всегда и во всем, «здесь и сейчас», явилось, по нашему глубокому убеждению, фактором эволюционного становления Homo sapiens, выживания его в веках и беспредельного роста его возможностей для решения задач в жизни.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования,
Краснодар, Россия*

Современные тенденции модернизации высшего профессионального образования определяются стремительным развитием принципиально новых наукоёмких технологий, что обу-

славливает необходимость разносторонней подготовки, наличие умений быстро и эффективно применять результаты научных исследований, навыков творческой работы, особенно в условиях стресса и психологического дискомфорта. Формирование творческого потенциала выпускника вуза требует активного применения новых технологий управления учебным процессом и доставки содержания образования потребителю, изменения структуры и содержания образовательных программ и разработки методик преподавания, создающих условия для саморазвития и самореализации студента в процессе профессиональной подготовки. Одной из наиболее заметных проблем высшего профессионального образования является недостаточная готовность значительной части молодых специалистов к выполнению инновационных функций на практике сразу после окончания вуза, что обуславливает потребность в трудовой адаптации. Творческая компетентность специалиста, активность его жизненной позиции являются интегральным результатом не столько содержания образования, сколько той формы, в которой этот процесс происходил. Деятельность по формированию творческой компетентности специалиста состоит из циклической совокупности этапов: ориентационно-мотивационного, системно-информационного и творческого. Творческая компетентность как интегральная характеристика специалиста включает в себя комплексы профессиональных, социально-личностных и универсальных способностей человека, позволяющих ему успешно решать актуальные и перспективные профессиональные задачи. Применение в рассматриваемой технологии компетентностно-ориентированного подхода даёт возможность студентам овладеть способностями и профессиональными компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения избранных ими функций в предстоящей инновационной деятельности. Творческую индивидуальность нельзя сформировать отдельно от изучения профессиональных дисциплин, в тоже время нельзя замыкаться на решении творческих задач в процессе изучения этих дисциплин. Необходимо организовать процесс обучения таким образом, чтобы вся структура образовательной деятельности способствовала бы формированию готовности к творческой профессиональной деятельности. Причём такое развитие личности необходимо начинать с первого курса, чтобы молодой специалист не стал залож-

ником системы знаний и алгоритмических методов деятельности, а с самого начала включился в творческую научно-исследовательскую деятельность. Процесс высшего профессионального образования современной России требует разработки долгосрочной концепции образования, что составляет одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики и научно-педагогических исследований. Инновационный опыт и развитая педагогическая теория являются теми двумя органичными источниками, которые питают эволюционное развитие всей образовательной системы, обеспечивают становление новой образовательной парадигмы. При этом на первый план, как часто бывает, выходит административный ресурс органов власти и управления. Позитивное в нем то, что, обладая властными полномочиями и некоторыми финансовыми возможностями, государство поддерживает исследовательские коллективы и образовательные учреждения в их работе по реализации их же решений.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования,
Краснодар, Россия*

Логично считать адаптацию к условиям вуза разновидностью социальной адаптации, проявляющейся в специфике взаимодействия её объекта и субъекта. Рассмотрим вуз как социальный объект, социально-педагогическую систему и поступление молодого человека в вуз как переход из одной системы в другую. Среди аспектов, определяющих оптимальное течение процесса адаптации студентов, в качестве основного можно выделить отношение к учёбе и избранной специальности. Очевидно, что овладение навыками учебы и первое ознакомление с профессией — важнейшие факторы в процессе адаптации. Психологическая адаптация студентов к учебному процессу в вузе включает целый ряд аспектов: психолого-педагогический, социально-психологический, психофизиологический, мотивационно-личностный. За этими