славливает необходимость разносторонней подготовки, наличие умений быстро и эффективно применять результаты научных исследований, навыков творческой работы, особенно в условиях стресса и психологического дискомфорта. Формирование творческого потенциала выпускника вуза требует активного применения новых технологий управления учебным процессом и доставки содержания образования потребителю, изменения структуры и содержания образовательных программ и разработки методик преподавания, создающих условия для саморазвития и самореализации студента в процессе профессиональной подготовки. Одной из наиболее заметных проблем высшего профессионального образования является недостаточная готовность значительной части молодых специалистов к выполнению инновационных функций на практике сразу после окончания вуза, что обуславливает потребность в трудовой адаптации. Творческая компетентность специалиста, активность его жизненной позиции являются интегральным результатом не столько содержания образования, столько той формы, в которой этот процесс происходил. Деятельность по формированию творческой компетентности специалиста состоит из циклической совокупности этапов: ориентационно-мотивационного, системно-информационного и творческого. Творческая компетентность как интегральная характеристика специалиста включает в себя комплексы профессиональных, социально-личностных и универсальных способностей человека, позволяющих ему успешно решать актуальные и перспективные профессиональные задачи. Применение в рассматриваемой технологии компетентностно-ориентированного подхода даёт возможность студентам овладеть способностями и профессиональными компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения избранных ими функций в предстоящей инновационной деятельности. Творческую индивидуальность нельзя сформировать отдельно от изучения профессиональных дисциплин, в тоже время нельзя замыкаться на решении творческих задач в процессе изучения этих дисциплин. Необходимо организовать процесс обучения таким образом, чтобы вся структура образовательной деятельности способствовала бы формированию готовности к творческой профессиональной деятельности. Причём такое развитие личности необходимо начитать с первого курса, чтобы молодой специалист не стал заложником системы знаний и алгоритмических методов деятельности, а с самого начала включился в творческую научно-исследовательскую деятельность. Процесс высшего профессионального образования современной России требует разработки долгосрочной концепции образования, что составляет одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики и научно-педагогических исследований. Инновационный опыт и развитая педагогическая теория являются теми двумя органичными источниками, которые питают эволюционное развитие всей образовательной системы, обеспечивают становление новой образовательной парадигмы. При этом на первый план, как часто бывает, выходит административный ресурс органов власти и управления. Позитивное в нем то, что, обладая властными полномочиями и некоторыми финансовыми возможностями, государство поддерживает исследовательские коллективы и образовательные учреждения в их работе по реализации их же решений.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Парахонский А.П.

Медицинский институт высшего сестринского образования, Краснодар, Россия

Логично считать адаптацию к условиям вуза разновидностью социальной адаптации, проявляющейся в специфике взаимодействия её объекта и субъекта. Рассмотрим вуз как социальный объект, социально-педагогическую систему и поступление молодого человека в вуз как переход из одной системы в другую. Среди аспектов, определяющих оптимальное течение процесса адаптации студентов, в качестве основного можно выделить отношение к учёбе и избранной специальности. Очевидно, что овладение навыками учебы и первое ознакомление с профессией — важнейшие факторы в процессе адаптации. Психологическая адаптация студентов к учебному процессу в вузе включает целый ряд аспектов: психолого-педагогический, социально-психологический, психофизиологический, мотивационно-личностный. За этими

аспектами стоят различные зоны трудностей, с которыми приходится сталкиваться на начальном этапе обучения в вузе. Так, психолого-педагогический аспект связан с приспособлением к новой дидактической ситуации, принципиально отличающейся формами и методами организации учебного процесса. Основными трудностями данного аспекта адаптации являются возрастание объёма и сложности учебного материала, увеличение удельного веса самостоятельной работы, а также неумение работать самостоятельно, планировать и распределять время. Социально-психологический аспект адаптации связан с трудностями усвоения новых социальных норм, установления и поддержания студентами определённого социального статуса в новом коллективе, что затрудняет психолого-педагогическую, поскольку требует определённого переключения с учебы на общение, переоценок самих себя. Одним из важнейших аспектов адаптации является мотивационно-личностный, связанный с формированием позитивных учебных мотивов и личностных качеств будущего специалиста. Скорость и эффективность преодоления дидактического барьера во многом зависит от доминирующих учебных мотивов. Мотивы определяют и характер социально-психологической адаптации — место, которое занимает общение в деятельности студента, особенности его переживаний, связанных с социальным статусом. Для успешности процесса адаптации необходимо целенаправленное формирование позитивных учебных мотивов. Большое значение имеет правильная организация педагогического взаимодействия между преподавателями и студентами и соблюдение ряда принципов: диалогизации, проблематизации, персонализации и индивидуализации. В соответствии с принципом диалогизации занятие не должно превращаться просто в передачу знаний, его необходимо строить как совместный поиск истины, в форме диалога, а не монолога. В творческом обсуждении, охватывающем различные проблемы, у студентов актуализируются познавательные, профессиональные и широкие социальные мотивы. В соответствии с принципом проблематизации необходимо создать условия для самостоятельного обнаружения и постановки познавательных задач. Систематическое создание проблемных ситуаций способствует развитию и закреплению познавательной мотивации, её переходу на уровень реально действующей. По принципу персонализации личностное общение преподавателя со студентами не подменяется ролевым, жестко детерминированным различными предписаниями и ролевыми ожиданиями. Принцип индивидуализации требует учёта индивидуально-психологических особенностей и интересов студентов. Таким образом, личность, мотивационная сфера будущего специалиста могут формироваться лишь в условиях полноценного личностного общения с опытным, творчески мыслящим и увлечённым своей профессией специалистом.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Шаграева О.А.

ГОУ ВПО МГПУ

Категорию «ориентировочная деятельность» мы позаимствовали из концепции П.Я. Гальперина. «Самое важное в жизни — правильно сориентироваться в ситуации, требующей действия, и правильно ориентировать его исполнение», — подчеркивал П.Я. Гальперин (2000, с. 142). По П.Я. Гальперину, разобраться в ситуации — это общая задача ориентировочной деятельности, которая предполагает решение ряда подзадач: обозначить образ поля и образ действия.

Образ поля — это набор вещей, среди которых предстоит действовать субъекту, и элементы этого поля, имеющие значение для потребности субъекта.

Определения категории «образ действия» П.Я. Гальперин не дает, но подчеркивает, что образ действия включает в себя ряд шагов: выяснение пути к «цели», контроль и коррекция выполнения действия, т.е. регуляция действия в процессе исполнения. На наш взгляд, принципиально уточнить, что «образ действия» — это способ, посредством которого мать или отец могут реализовать родительскую функцию в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком.

Компетентностный подход становится все более актуальным в отечественном образовании. Этот подход постепенно проникает и в сферу, названную «обучение и воспитание родите-