

сийской научной конференции «Перспективы развития вузовской науки», Сочи, 22-25 сентября 2010 г. Поступила в редакцию 26.08.2010.

### **ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА В ТЕХНОСФЕРЕ**

**Серда Т.Г.**

В учебном пособии рассмотрены источники и методы защиты человека, вопросы сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, и защите его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создания комфортных условий жизнедеятельности.

В учебном пособии также рассмотрены

методы и средства защиты человека от вредных факторов химической природы, способы оказания первой медицинской помощи при острых бытовых и промышленных отравлениях.

Предназначено для студентов всех специальностей, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», а также будет полезно аспирантам, научным работникам и специалистам, работающим в области охраны труда и промышленной безопасности.

Работа представлена на VII Всероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий в рамках проведения VI Общероссийской научной конференции «Перспективы развития вузовской науки», Сочи, 22-25 сентября 2010 г. Поступила в редакцию 24.08.2010.

## **Педагогические науки**

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ермолаев Ю.В.**

*Читинский государственный университет,  
Чита, Россия*

Сегодня в системе образования внедряются многие инновационные идеи. Инновационный процесс в системе образования причинно обусловлен влиянием многих факторов. Условно их можно разделить на две группы: позволяющие получить образование (всеобщее среднее образование; государственные именные финансовые обязательства) и повышающие качество образования (ЕГЭ; инновационные методы преподавания; переход на балльно-рейтинговую систему).

Действия новаторов есть ничто иное, как реализация своих индивидуальных потребностей по расширению собственного социального пространства посредством профессиональной деятельности. Если они отвечают государственным интересам, тогда предлагаемые нововведения принесут несомненную пользу образовательным учреждениям. Однако при абсолютизации индивидуальных и социально-групповых потребностей результат может быть прямо противоположным. Сложная структура потребностей порождает множество противоречий между обществом и системой образования, между субъектами самой системы образования. Каж-

дое нововведение находит как поддержку, так и противодействие [1].

В наши дни основной акцент делается на применение ЕГЭ, внедрение балльно-рейтинговой системы и на внедрение новых, в первую очередь компьютерных, технологий. Широко ведутся дискуссии о перепроизводстве специалистов экономического и юридического профилей подготовки. Реально в этом направлении проведено только сокращение бюджетных мест в вузах на данные специальности. С учетом того, что общественное мнение формируется объективными причинами и средствами массовой информации (СМИ), можно сделать вывод, что по объективным причинам (низкая заработная плата и социальный статус) профессии инженера и врача как никогда низко котируются среди желающих получить образование. Общество не делает социальный заказ на людей, создающих прибавочную стоимость товара и поддерживающих здоровье основных производительных сил.

#### **Список литературы**

1. Бобров В.В. Актуальные проблемы современного содержания образования. Философия образования. — 2002. — № 5. — С. 182-197.

Работа представлена на IV Международную научную конференцию «Актуальные проблемы науки и образования», Варadero (Куба), 20-30 марта 2010 г. Поступила в редакцию 28.01.2010.