

В Китае также есть много месторождений в бассейнах Сычуань и Ордос, которые могут удовлетворять требованиям к выбору объектов для применения МУН к терригенным и карбонатным коллекторам, содержащим высоковязкие нефти.

По своему содержанию они многообразны и сегодня включают следующие технологии: вытеснение нефти горячей водой; вытеснение нефти паром; вытеснение нефти парогазом; вытеснение нефти терморастворителем; внутрипластовое горение.

Не углубляясь во все направления теплового воздействия, рассмотрим и представим лишь технологию вытеснения нефти горячей водой. В наших бассейнах много поверхностных и подземных вод, есть энергия и думается, что можно и нужно использовать их для извлечения углеводородов из низкопроницаемых пластов. Многие геологи КНР отмечали, что при давлении 20 мПа и температуре воды 300°C нефть в пласте практически полностью растворялась в воде и вытеснялась из пористой среды. Нефтеотдача сильно возрастала и ближнесрочная задача решалась. Однако, средне- и дальнесрочные задачи по активизации нефтедобычи остаются проблемными и требуют дальнейших исследований. В Китае нефтяные месторождения в указанных бассейнах являются геологически сложными: все структуры — тектонически экранированы, часто разрушены, коллекторы сжаты и невыдержанны. Поэтому выбор тепловых методов необходимо подготовить хорошим изучением геологии месторождения. Формальная закачка вы-

сокотемпературной воды в наши скважины может вызвать ряд физических изменений в пласте: снизить вязкость жидкости, увеличить тепловое расширение твердого тела коллектора и жидкостей, изменить смачиваемость жидкостей, десорбцию веществ, остаточную нефтенасыщенность и относительную проницаемость и др.

Согласно теории метода, повышение температуры воды приводит к снижению скорости продвижения фронта воды и увеличению степени извлечения нефти. Но в реальных условиях этого почти не происходит. Подключаются какие-то другие механизмы, которые мы пока не знаем. Требуются значительные научно-практические исследования, участниками которых мы хотели бы стать в будущем. Это должны быть комплексные исследования, нацеленные на долгосрочную разработку отечественных месторождений и максимальное извлечение не только легких и средних нефтей, но и высоковязких, включая природные битумы. Необходимость же обеспечения энергоресурсами Центрального и Западного Китая не вызывает у нас сомнений.

Список литературы

1. Мэй Я., Сиднев А.В., Чжан Х. К вопросу об основных направлениях освоения углеводородных ресурсов КНР в XXI веке. Материалы Республиканской научно-практической конференции. Уфа, 5-6 апреля 2002 г. — Уфа: Тау, 2002, — с. 228-230.
2. Чжан Ц., Мяо Ж., Цзи Ф., Сиднев А.В. Сегодня и завтра энергетики Китая / Фундаментальные исследования. РАЕ, Москва, 2005, № 3, с. 50-57.

Исторические науки

ЛИЦЕИ РОССИИ XIX — НАЧАЛА XX ВВ.: КЛАССЫ ЧИНОПРОИЗВОДСТВА ПРИ ВЫПУСКЕ ВОСПИТАННИКОВ ИЗ ЛИЦЕЕВ

Егоров А.Д.

Ивановский государственный химико-технологический университет

Лицеи, как и ряд других учебных заведений России XIX — начала XX вв., ставили своей целью подготовку чиновников для службы государственной, как гражданской, так, в ряде случаев, и военной. Поэтому цели заведений, пока-

занные в их Уставах и Положениях, реализовывались в подготовке и выпуске своих воспитанников, получавших по выходе из учебного заведения право на тот или иной чин Табели о рангах, класс чина всецело зависел от успешности учения и итогов испытаний.

Для анализа видов классов, присваивавшихся разными лицеям -учебными заведениями, их сравнения, рассмотрим две группы таких заведений: I) лицеи и II) подобные лицеям по уровню подготовки учебные заведения, дававшие своим выпускникам право на чин.

Обратимся к Уставам и Положениям **лицеев**, показав их цели учения и классы чиновничества при выпуске из заведений.

Устав *Ришельевского лицея 2 мая 1817 г.* конкретно не оговорил цель учения, однако в до-

кладе, сопровождавшем Устав, отмечалась необходимость устройства в Одессе особого института или лицея, который бы заменил гимназию и имел « в себе все постепенные классы образования учебного»¹.

«В образовании Ришельевского лицея, — гласил Устав, — Закон Божий и познание правил Веры Христианской будут главным основанием учения и воспитания»². Высшими науками устанавливались правоведение «во всех его отраслях и отношениях» и право коммерческое и мореходное, чтобы «образовать сведущего и способного торговца»³. При лицее был учрежден педагогический институт, «для образования знающих и способных учителей»⁴.

Таким образом, Ришельевский лицей был учрежден как высшее учебное заведение для подготовки правоведов, коммерсантов и учителей. Однако собственно лицей давал лишь общую подготовку и выпускал в гражданскую службу с чином XII класса, а в армию офицерами, но прежде прослужив 3 месяца в нижних чинах. Училища правоведения и коммерции и педагогический институт после экзаменов определяли воспитанникам по выпуску чин IX класса⁵.

Устав Ришельевского лицея **29 мая 1837 г.**, присоединивший к заведению Школу восточных языков, существовавшую с 1 октября 1828 г. в Одессе как самостоятельное учебное заведение, так же не оговорил цель учения в лицее. Хотя принимали в лицей выпускников гимназий, и учащиеся именовались студентами, а после 3-х летнего курса учения выпускались в гражданскую службу с чином XII класса, а в армию — с правами студентов университетов.

Институт восточных языков при лицее готовил чиновников с «достаточными в восточных языках сведениями, для занятия должностей переводчиков»⁶, т. е. чиновников государственной службы.

Гимназия высших наук князя Безбородко была организована по инициативе и на средства графа И.А. Безбородко (1756-1815 гг.), а также на средства его покойного брата светлейшего князя А.А. Безбородко (1746-1799 гг.). При этом устроитель ожидал «великую пользу, как

для всех, так особливо для тех неимущих дворян и другого состояния молодых людей, кои по скудости своей не могут иметь достаточных способов к образованию себя, и коим, с учреждением сего заведения, открыться может новое средство к приуготовлению себя на службу государственную», — писал **19 июня 1805 г.** в прошении на Высочайшее имя граф И.А. Безбородко⁷.

Гимназия высших наук князя Безбородко учреждалась на одном основании с Ярославским Демидовским высших наук училищем, — гласил рескрипт министру духовных дел и народного просвещения **19 апреля 1820 г.**⁸.

По Уставу *лицея князя Безбородко* **7 октября 1832 г.** в него принимались выпускники гимназий, получавшие статус студентов. Воспитанники лицея поступали в гражданскую службу с чином XIV класса, а при вступлении на службу в армию имели права студентов университетов. Что касается лицея, то Записка министерства 1 августа 1833 г. отмечала, что Устав 7 октября 1832 г. «сие заведение предназначил собственно для высших наук»⁹, с 3-х годичным курсом учения.

А 24 апреля 1840 г. последовал указ о преобразовании лицея «в видах улучшения настоящего состояния лицея и доставления оному больших средств к успешному образованию юношества, приготавливающегося в гражданскую службу». При этом Устав 24 апреля 1840 г. главной целью лицея ставил «распространение основательных сведений по части отечественного законодательства»^{10,11}. Лицей стал готовить юристов-практиков, выпускаемая с правом на чин XII класса или XIV класса в гражданскую службу, а в армию — с правами на офицерский чин, одинаковыми с правами студентов университетов.

П.Г. Демидов (1738-1821 гг.) — основатель *Ярославского высших наук училища*, преследовал цель: дать образование неимущим дворянам, поскольку, — писал П.Г. Демидов импе-

¹ Сборник постановлений по Министерству Народного Просвещения: царствование Александра I, 1802-1825 гг.: Т.1. — СПб.: Тип. АН, 1864. — 1644 с. — текст, 44 с. — дополнения, 34 с. — хронологический указатель. — С. 898.

² Там же. Т.1. — С. 900.

³ Там же. Т.1. — С. 901.

⁴ Там же. Т.1. — С. 901.

⁵ Там же. Т.1. — С. 932.

⁶ Сборник постановлений по Министерству Народного Просвещения: царствование Николая I: Т.2. В 2-х отделениях (1825-1855 гг.) — Отделение 1 (1825-1839 гг.). — СПб.: Тип. АН, 1864. — 1224 с. — текст, 63 с. — штаты и приложения, 42 с. — хронологический указатель. — С. 1281.

⁷ Сборник постановлений по Министерству Народного Просвещения: царствование Александра I, 1802-1825 гг.: Т.1. — СПб.: Тип. АН, 1864. — 1644 с. — текст, 44 с. — дополнения, 34 с. — хронологический указатель. — С. 374.

⁸ Сборник постановлений по Министерству Народного Просвещения: царствование Александра I, 1802-1825 гг.: Т.1. — СПб.: Тип. АН, 1864. — 1644 с. — текст, 44 с. — дополнения, 34 с. — хронологический указатель. — С. 1243-1244.

⁹ Сборник постановлений по Министерству Народного Просвещения: царствование Александра I, 1802-1825 гг.: Т.2. — СПб.: Тип. АН, 1864. — 1644 с. — текст, 44 с. — дополнения, 34 с. — хронологический указатель. — Т.2, отделение 1. — С. 625.

¹⁰ Сборник постановлений по Министерству Народного Просвещения: царствование Николая I, 1825-1839 гг.: Т.2: В 2-х отделениях. — СПб.: Тип. АН, 1864. — 1224 с. — текст, 63 с. — штаты и приложения, 42 с. — хронологический указатель. — Т.2, отделение 2. — С. 23.

¹¹ См.: Там же. Т.2, отделение 2. — С. 30-47.

ратору Александру I, — «известно мне, сколь велико число неимущего дворянства в губернии Ярославской имеет нужду в таком заведении, в котором бы оно, с малыми средствами, могло приобрести все те познания, кои образуют разум и сердце». При этом П.Г. Демидов просил устроенное заведение «возвысить в такое училище, которое бы имело одинаковую степень с университетами, и все преимущества оно, заведя в нем класс наук университетских»¹². Желание П.Г. Демидова основать в Ярославле университет было столь сильно, что на книгах, которые основатель в дальнейшем жертвовал училищу, он своей рукой делал пометки: «Университет Демидов»¹³.

Устав Ярославского Демидовского училища высших наук¹⁴ **28 января 1805 г.** объявил, что училище готовит чиновников для государственной службы, выпуская воспитанников с чином XIV класса (§ 20). Совет училища имел возможность выпускникам — кандидатам давать право на чин XII класса (§ 11)¹⁵. Выпускники училища получали право продолжать обучение в одном из университетов России.

Устав **2 августа 1833 г.** переименовал училище в *Демидовский лицей*, подчинил его на правах факультета Московскому университету и стал принимать выпускников гимназий, внося их в студенческие списки (§ 14)¹⁶. Воспитанники лицея могли затем продолжать образование за счет средств заведения в одном из университетов страны.

Выпускники, удостоенные похвальных аттестатов, поступали на гражданскую службу с правом на чин XIV класса, при вступлении в военную службу имели права студентов университетов при получении первого офицерского чина¹⁷.

А уже **9 августа 1833 г.** Государственный совет в Общем собрании, рассматривая проект Устава Демидовского лицея, решил, что «по цели учреждения онаго, главные познания для

учащихся должны составлять науки юридические и камеральные...»¹⁸.

Устав **22 ноября 1845 г.** впервые четко указал цель лицея: «распределение основательных сведений по части камеральных наук, в связи с отечественным законоведением» (§ 2)¹⁹. Выпускники лицея выходили на службу с правом на чин XIV класса, а отличнейшие — XII класса²⁰. При поступлении в армию первый офицерский чин лицеисты получали на одних правах с действительными студентами университетов (§ 77).

В **1868 г. 3 июля** последовало утверждение временного Устава *Демидовского юридического лицея*, который объявлял лицей факультетом университета и поэтому ставил его целью: «доставление обучающимся в нем высшего юридического образования» (§ 2)²¹. Поэтому так же, как в университетах, выпускники лицея, после завершения учения, выходили или со званием действительного студента (с правом на чин XIV класса), или со степенью кандидата (с правом на чин XII класса) (§ 37)²².

Устав Демидовского юридического лицея **25 декабря 1874 г.** целью заведения определил: «доставление обучающимся в оном юридического образования» (§ 2)²³. Выпускники лицея, как и закончившие курс при университете, удостоивались звания действительного студента (с правом на чин XIV класса) или степени кандидата юридических наук (с правом на чин XII класса) (§ 59)²⁴.

Лицей цесаревича Николая, основанный М.Н. Катковым (1818-1887 гг.) и П.М. Леонтьевым (1822-1874 гг.), ставил своей целью: «1) содействовать утверждению основательного образования русского юношества; 2) путем живого опыта способствовать развитию в России самостоятельного педагогического дела и вырабатывать на практике его основания, приемы и способы» (§ 2), — гласил Устав **12 июля 1869 г.**²⁵.

Лицей обеспечивал две ступени образования: гимназическую и университетскую. Сту-

¹² Цит. по: Головщиков К.Д. П.Г. Демидов и история основанного им в Ярославле училища (1803 — 1886). — Ярославль: Типо-литогр. г.В. Фальк, 1887. С. 17-18.

¹³ Шпилевский С.М. Столетие училища имени Демидова: Демидовское Училище высших наук. Демидовский лицей. Демидовский юридический лицей. 1803-1903. — Ярославль: Тип. губернского правления, 1903. С. 5.

¹⁴ Полное Собрание Законов Российской империи с 1649 года. Т. XXVIII: 1804-1805. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1830. С. 799-801.

¹⁵ Сборник постановлений по Министерству Народного Просвещения: царствование Александра I, 1802-1825 гг.: Т.1. — СПб.: Тип. АН, 1864. — 1644 с. — текст, 44 с. — дополнения, 34 с. — хронологический указатель. — С. 1243-1244. — С. 351, 350.

¹⁶ Сборник постановлений по Министерству Народного Просвещения: царствование Николая I, 1825-1839 гг.: Т.2: В 2-х отделениях. — СПб.: Тип. АН, 1864. — 1224 с. — текст, 63 с. — штаты и приложения, 42 с. — хронологический указатель. — Т.2, отделение 1. — С. 629.

¹⁷ Там же. Т.2, отделение 1. — С. 631.

¹⁸ Там же. Т.2, отделение 1. — С. 634.

¹⁹ См.: Полное Собрание Законов Российской империи. Собрание 2-е. Т. XX. Отделение 2-е. 1845 (19304-19568). — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1846. С. 123-129.

²⁰ Сборник постановлений по МНП ... Т.2, отделение 2. С. 679.

²¹ См.: ПСЗ Российской империи. Собрание 2-е. Т. XLIII. Отделение 2-е. 1868 (46063-46609) и доп. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1873. С. 22-27.

²² Сборник постановлений по МНП ... Т.4. С. 869.

²³ См.: ПСЗ Российской империи. Собрание 2-е. Т. XLIX. Отделение 2-е. 1874 и доп. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1876. С. 453-458.

²⁴ Сборник постановлений по МНП ... Т. 6. С. 734.

²⁵ См.: ПСЗ Российской империи. Собрание 2-е. Т. XLIV. Отделение 1-е. 1869. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1873. С. 721-724.

денты высшей ступени слушали лекции как в лицее, так и в Московском университете в качестве вольных слушателей. Закончившие гимназическую ступень образования могли или продолжить учение в любом из российских университетов, или перейти на университетскую ступень лицея. Выпускники университетских курсов держали те же испытания, что студенты в университетах²⁶ и выходили на службу со званием действительного студента (с правом на чин XIV класса) или со степенью кандидата (с правом на чин XII класса)²⁷.

Дополнения, произведенные в Уставе и штате лицея цесаревича Николая²⁸ **30 декабря 1872 г.**, не отразились на цели заведения и условиях выпуска воспитанников.

Однако, в связи с утверждением **23 августа 1884 г.** Устава императорских университетов, испытания в Московском университете проводились лишь у студентов, имевших зачетными 10 полугодий по медицинскому и 8 — по всем другим факультетам²⁹. Поскольку в лицее цесаревича Николая срок учения на университетской ступени составлял 3 года, т.е. всего 6 полугодий, а испытания студенты лицея держали в университете наравне со студентами университета, то возник вопрос о несоответствии сроков учения в лицее и университете. Вопрос этот был решен в пользу лицея постановлением от **28 ноября 1885 г.**³⁰, которое разрешило воспитанникам лицея, как и ранее, сдавать испытания на приобретение диплома 1-й или 2-й степени по истечении 3-х лет учения на университетской ступени лицея.

По проекту Устава лицея цесаревича Николая **16 июня 1889 г.** цели заведения остались

²⁶ Сборник постановлений по МНП ... Т. 4. С. 1401.

²⁷ Основатели лицея ратовали за классическое образование, поэтому задачи учебной части лицея ими были сформулированы следующим образом: «Предполагаемое заведение должно вместо теории представить опыт полного применения классической системы на русской народной почве; оно послужит к выработке учебного плана и соответствующих ему учебников, в согласовании обучения с воспитанием, к систематическому выбору педагогических приемов, наконец, вообще к самостоятельной постановке русского педагогического дела; вместе с тем оно будет готовить к жизни людей, в которых особенно нуждается наше отечество, людей, прошедших крепкую и добрую школу, людей, которые в своем звании русских были бы в полной мере детьми Европы» (Историческая записка Императорского лицея в память цесаревича Николая (Лицей цесаревича Николая) за XXX лет (1868 — 13 янв. 1898). — М.: Унив. тип., 1899. С. 213.). Поскольку на университетской ступени воспитанники лицея посещали лекции в Московском университете, то по выбору это мог быть любой из факультетов: историко-филологический, физико-математический или юридический (кроме медицинского), который воспитанник и заканчивал, выходя как правило в гражданскую службу.

²⁸ См.: Сборник постановлений по МНП ... Т. 5. С. 1663-1674.

²⁹ ПСЗ Российской империи. Собрание 3-е. Т. IV. 1884 и доп. — СПб.: Гос. тип., 1887. С. 455-456; С. 456-474 — II, .77.

³⁰ Сборник постановлений по МНП ... Т. 10. С. 232-233.

прежними (см. Устав **12 июля 1869 г.**). На университетские курсы лицея принимались воспитанники гимназической ступени, зачисленные в Московский университет студентами. Цель этих курсов заключалась в том, чтобы: «1) содействовать расширению общего образования воспитанников; 2) неослабно следить за занятиями воспитанников, руководить ими и тем избавить молодых людей от потери времени, неизбежной при занятиях науками без путеводящего совета со стороны опытных и сведущих наставников; 3) доставить воспитанникам необходимые удобства для научных занятий и облегчить им успешную подготовку к экзамену в испытательных комиссиях при университетах» (§ 66)³¹.

По окончании университетских курсов, воспитанники лицея получали выпускное свидетельство о зачете им в университете 6 или 7 полугодий — «при успехе и прилежании» в занятиях и допускались к испытаниям в университете; учившиеся менее успешно в лицее свидетельство получали лишь по зачету 8 полугодий, т.е. как и студенты Московского университета, и так же допускались до испытаний в комиссиях университета. Успешно сдавшие экзамены в университете удостоивались диплома 1-й степени (с правом на чин X класса) или 2-й степени (с правом на чин XII класса)³².

Лица, окончившие гимназические классы с особым отличием и награжденные при выпуске медалями, в гражданскую службу выходили с правом на чин XIV класса; не получившие медали поступали на гражданскую службу и производились в первый классный чин по выслуге сроков, установленных в ст. 309 Свод. Зак., изд. 1876 г., Т. III Устава о службе по определению от Правительства.

Не успел вступить в силу Проект Устава **16 июня 1889 г.**, как **17 апреля 1890 г.** было утверждено Положение лицея цесаревича Николая³³, установившее целью лицея: «1) сообщать учащемуся в нем юношеству общее среднее образование; 2) содействовать возможно успешному прохождению воспитанниками университетского курса по факультетам историко-филологическому, юридическому и физико-математическому, и 3) содействовать практической подготовке преподавателей для гимназий (§ 4)³⁴.

Дополнения в Положение, утвержденные **7 июня 1899 г.** не отразились ни на цели лицея, ни на условиях выпуска из лицея³⁵.

³¹ Сборник постановлений по МНП ... Т. 11. С. 675-676.

³² См.: ПСЗ Российской империи. Собрание 3-е. Т. IV. 1884 и доп. — СПб.: Гос. тип., 1887. С. 456-474 — V.

³³ ПСЗ Российской империи. Собрание 3-е. Т. X. Отделение 1-е. 1890 и доп. — СПб.: Гос. тип., 1893. С. 300-302.

³⁴ Сборник постановлений по МНП ... Т. 11. С. 1198.

³⁵ Сборник постановлений по МНП ... Т. 16. С. 1233-1240.

Цели подготовки воспитанников Царско-сельского, затем Александровского, лица оговорены были Постановлением 12 августа 1810 г. и Уставом **10 апреля 1848 г.**

Постановление о *Царскосельском лицее*³⁶ **12 августа 1810 г.** ставило заведению цель: «образование юношества, особенно предназначенного к важным частям службы Государственной»³⁷.

Воспитанники лица поступали в гражданскую службу с чинами по успехам, получая права на чины от XIV до IX классов, а в военную службу — с правами воспитанников Пажеского корпуса³⁸.

19 мая 1817 г. особое постановление министерства народного просвещения уточнило, что основная цель лица — подготовка лиц для службы гражданской, но если кто из воспитанников пожелает идти в военную службу, то при этом: отличнейшие будут направляться офицерами Гвардии, менее способные в учении — офицерами Армии³⁹.

После перевода Царскосельского лица в С.-Петербург и смены наименования на *императорский Александровский (бывший Царскосельский) лицей*, **10 апреля 1848 г.** последовало высочайшее утверждение Устава императорского Александровского лица⁴⁰, гласившего, что целью заведения было: «воспитание благородного юношества, для гражданской службы по всем частям, требующим высшего образования, преимущественно же для служения по Министерству Внутренних Дел»⁴¹.

Воспитанники Александровского лица при выпуске, в зависимости от успехов в учении и поведении, выходили в гражданскую службу с правом на чин IX, X или XII класса.

Казеннокоштные воспитанники, имевшие IX класс при выпуске, получали право свободного выбора службы, тогда как имевшие X и XII класс поступали на службу строго по направлению.

Рассмотрим задачи учения в ряде *учебных заведений, дававших* при выпуске своим воспитанникам право на чинопроизводство в определенном классе Табели о рангах.

Университеты России являлись основ-

³⁶ См.: ПСЗ Российской империи с 1649 г. Т. XXXI. 1810-1811. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1830. С. 310-323.

³⁷ Сборник постановлений по МНП ... Т. 1. С. 557.

³⁸ Там же. С. 559.

³⁹ Там же. С. 933-934.

⁴⁰ См.: ПСЗ Российской империи. Собрание 2-е. Т. XXIII. Отделение 1-е. 1848. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1849. С. 237-255; ПСЗ Российской империи. Собрание 2-е. Т. XXXIII. Отделение 2-е. 1848. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1849. С. 99-100.

⁴¹ ПСЗ Российской империи. Собрание 2-е. Т. XXIII. Отделение 1-е. ... С. 237-238.

ным рассадником служилого чиновничества. Уже Устав университетов Московского⁴², Харьковского⁴³ и Казанского⁴⁴ **5 ноября 1804 г.** определял университет как «вышнее ученое сословие», в котором «приготавливается юношество для вступления в различные звания Государственной службы» (§ 1).

По Уставам студент, закончивший курс в университете, получал аттестат с отметкой о времени учения, со «свидетельствами профессоров, у коих слушал лекции», о поведении (§ 113)⁴⁵. Искавший степени кандидата подвергался письменным и устным испытаниям (§ 99)⁴⁶.

После постановления № 27646 министерства народного просвещения **20 января 1819 г.** «О производстве в ученые степени на основании положения о сем» (имелось в виду Положение Комитета министров, утвержденное **7 ноября 1816 г.**) было снова подтверждено для выпускников университетов звание действительного студента, дававшее право на чин XIV класса, и степень кандидата, дававшая право на чин XII класса⁴⁷, как это было ранее оговорено в Предварительных правилах народного просвещения **24 января 1803 г.** (кандидаты состояли в XII классе, а студенты принимались на службу XIV классом)⁴⁸.

Новый общий Устав Императорских университетов⁴⁹ **26 июля 1835 г.**, распространивший свое действие на университеты: С.-Петербургский, Московский, Харьковский и Казанский, не оговорил особо целью заведений подготовку лиц на государственную гражданскую службу, но указал, что при вступлении на гражданскую службу, студенты, с успехом окончившие университет, утверждались в чине XII класса, а кандидаты — X класса⁵⁰.

Общий Устав императорских университетов: С.-Петербургского, Московского, Харьковского, Казанского и св. Владимира в Киеве **18 июня 1863 г.**⁵¹ так же не оговаривал большую цель заведения, но § 94 указал, что студенты, показавшие на испытаниях отличные успехи, по представлении диссертации получали степень

⁴² ПСЗ Российской империи с 1649 года. Т. XXVIII. 1804-1805.- СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1830. С. 569-570; С. 570-589; С. 647-650.

⁴³ Там же. С. 569-570; С. 589-607; С. 650-653.

⁴⁴ Там же. С. 569-570; С. 607-626; С. 653-656.

⁴⁵ Сборник постановлений по МНП ... Т.1. С. 286.

⁴⁶ Там же. С. 283.

⁴⁷ Там же. С. 1137-1138.

⁴⁸ Там же. С. 17.

⁴⁹ ПСЗ Российской империи. Собрание 2-е. Т. X. Отделение 1-е. 1835. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1836. С. 841-855.

⁵⁰ Сборник постановлений по МНП ... Т. 2. С. 988.

⁵¹ ПСЗ Российской империи. Собрание 2-е. Т. XXXVIII. Отделение 1-е. 1863. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1866. С. 621-638.

кандидата (право на X класс), а удовлетворительные успехи и без представления диссертации — звание действительного студента (право на XII класс) (§ 142)⁵².

И в Общем Уставе университетов: С.-Петербургского, Московского, Харьковского, Казанского, св. Владимира (г. Киев) и Новороссийского (г. Одесса) **23/25 августа 1884 г.**⁵³ расписывалось только соответствие степеней классам: выпускник с дипломом 1-й степени имел право на чин X класса, а 2-й — XII класса⁵⁴. Степень кандидата отменялась, как отменялось и представление кандидатского рассуждения или диссертации.

Если обратиться к документам, регламентировавшим деятельность средних учебных заведений, в основном *гимназий*, то можно отметить, что этот тип учебных заведений так же выпускал воспитанников с правом поступления на гражданскую государственную службу. Разные Уставы гимназий и школ гласили:

- Предварительные правила народного просвещения 24 января 1803 г.⁵⁵ ничего не говорили о выпускниках средних учебных заведений, упоминая лишь воспитанников университетов.

- Устав учебных заведений, подведомственных университетам, **5 ноября 1804 г.**⁵⁶ уже ставил перед гимназиями цели: 1) подготовка в университет и 2) «преподавание наук, хотя начальных, но полных в разсуждении предметов учения, тем, кои, не имея намерения продолжать оные в Университетах, пожелают приобрести сведения, необходимыя для благовоспитанного человека» (§ 4)⁵⁷. По окончании курса гимназии, воспитанники получали аттестат «о знании и поведении их во время учения, с означением числа наград им (воспитанником — А.Е.) полученных» (§ 63)⁵⁸. Но при этом выпускник не получал никаких особых прав, связанных с завершением учения.

- Новый Устав гимназий и училищ **8 декабря 1828 г.**⁵⁹, «желая усилить способы их действия, и вместе с тем дать более твердости и единообразия началам, на коих они были

основаны»⁶⁰, общей целью учебных заведений поставил, «при нравственном образовании, доставлять юношеству средства к приобретению нужнейших по состоянию каждого познаний»⁶¹. Перед гимназиями ставилась двойная цель: 1) доставить способы приличного воспитания тем, кто не может продолжить учение в университете, 2) снабдить необходимыми знаниями тех, кто будет поступать в университеты.

Данный Устав даровал окончившим гимназию и поступавшим в гражданскую службу ряд прав:

1) получившие похвальные листы и изучавшие греческий язык, определялись в службу XIV классом;

2) имевшие лишь похвальные листы, определялись на места канцелярских служителей высшего разряда и имели сокращение на 1 год срока производства; и родовые дворяне поступали в первый классный чин через год, дети личных дворян — через три года, а прочие — через пять лет службы⁶². Таким образом, официально окончание гимназии давало преимущества при поступлении на службу.

- Последовавшее **21 марта 1849 г.** постановление об изменении §§145 и 235 Устава **8 декабря 1828 г.**⁶³, расширило права выпускников гимназий, поступавших по окончании полного курса в гражданскую службу: получение основательных познаний в русском законоведении (вместо греческого языка), а отличнейшие из них (награжденные медалями, похвальными листами и книгами) получали чин XIV класса. Дети личных почетных граждан, купцов и мещан, получившие золотую или серебряную медаль, по выходе из гимназии удостоивались лично звания почетного гражданина.

Для учащихся, которые изъявляли желание по окончании гимназии идти служить, в высшем четвертом классе по ряду предметов сверх общего курса назначались дополнительные часы: по русскому языку — 2 урока, по математике — 2 урока, по законоведению, начиная с V класса⁶⁴.

- Устав гимназий и прогимназий министерства народного просвещения **19 ноября 1864 г.**⁶⁵ ставил своей целью: «доставить воспи-

⁵² Сборник постановлений по МНП ... Т. 3. С. 947, 958.

⁵³ ПСЗ Российской империи. Собрание 3-е. Т. IV. 1884 и доп. — СПб.: Гос. тип., 1887. С. 456-477.

⁵⁴ Сборник постановлений по МНП ... Т. 9. С. 983.

⁵⁵ ПСЗ Российской империи с 1649 года. Т. XXVII: 1802-1803. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1830. С. 437-442.

⁵⁶ ПСЗ Российской империи с 1649 года. Т. XXVIII: 1804-1805. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1830. С. 626-647.

⁵⁷ Сборник постановлений по МНП... Т.1. С. 302.

⁵⁸ Там же. С. 318.

⁵⁹ См.: ПСЗ Российской империи. Собрание 2-е. Т. III. 1828. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1830. С. 1097-1127.

⁶⁰ Сборник постановлений по МНП ... Т.2, отделение 1. С. 200-201.

⁶¹ Там же. С. 203.

⁶² Там же. С. 241-242.

⁶³ См.: ПСЗ Российской империи. Собрание 2-е. Т. XXIV. Отделение 1-е. 1849. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1850. С. 169-170.

⁶⁴ Сборник постановлений по МНП... Т.2., отделение 2. С. 1052, 1054.

⁶⁵ См.: ПСЗ Российской империи. Собрание 2-е. Т. XXXIX. Отделение 2. 1864. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1867. С. 167-179.

тывающемуся в них юношеству общее образование, и вместе с тем служить приготовительными заведениями для поступления в университет и другие высшие специальные училища» (§ 1)⁶⁶. Окончившие курс учения с особым отличием и награжденные медалью, поступали в гражданскую службу с чином XIV класса (гимназии классические и реальные). А закончившие курс без медалей поступали в службу предпочтительнее тех, кто гимназий не кончил⁶⁷, и производились в первый классный чин XIV класса по выслуге сроков 1) канцелярские служители 1-го разряда — через один год, 2) 2-го разряда — через два года, 3) 3-го разряда — через четыре года⁶⁸.

- Устав гимназий и прогимназий ведомства министерства народного просвещения **30 июля 1871 г.**⁶⁹ оставил цели заведения те же, как Устав 1864 г. Ученики, окончившие полный курс учения в гимназии с особым отличием и награжденные медалями, поступали в гражданскую службу с чином XIV класса⁷⁰. Ученики, окончившие курс без медалей, принимались в гражданскую службу предпочтительно перед другими выпускниками училищ, а в первый чин производились по условиям Устава о службе по определению от правительства⁷¹.

Заметим, что Устав *реальных училищ* ведомства министерства народного просвещения **15 мая 1872 г.**⁷², ставивший училищам цель: «доставлять учащемуся в них юношеству общее образование, приспособленное к практическим потребностям и к приобретению технических познаний»⁷³, не давал выпускникам особых преимуществ при выходе их в гражданскую службу: ученики с одобрительным аттестатом принимались на общих основаниях с воспитанниками средних учебных заведений и производились в

первый классный чин по выслуге сроков, определенных Уставом о службе по определению от правительства⁷⁴. Т.е. имели явное ущемление в правах выпускники реальных училищ перед выпускниками гимназий.

- Императорское *Училище правоведения*, имевшее целью «образование благородного юношества на службу по части судейской»⁷⁵, принадлежавшее ведомству министерства юстиции и «решавшее сходные задачи» с лицеями, выпускало в государственную службу соответственно успехам с чинами IX, X и XII класса⁷⁶.

Следовательно, лишь Устав университетов 1804 г. ставил целью готовить лиц к государственной службе, тогда как Уставы 1835, 1863 и 1884 гг. — не оговаривали таких целей, но давали возможность поступления на службу, т.к. выпускали воспитанников с чином определенного класса.

Устав гимназий 1828 г. впервые отличнейшим воспитанникам давал право на чин XIV класса при поступлении на гражданскую службу. Это право было подтверждено Уставами 1849, 1864 и 1871 гг.

Заметим, что Устав реальных училищ 1872 г. таких прав даже отличнейшим выпускникам не давал.

Училище правоведения, готовя воспитанников к службе судейской, т.е. государственной гражданской, по производству в чины имело одинаковые права с Александровским лицеем.

Общее и особенное в целях и задачах лицеев можно выявить, если провести сравнение лицеев с заведениями, равными им по статусу, т.е. дававшими высшее общее образование — с университетами, а для гимназической ступени лицея в память цесаревича Николая — с гимназиями, дававшими среднее образование и выпускавшими воспитанников или в университеты, или в гражданскую службу. При этом необходимо обращать внимание не только на цели и задачи заведений, определяемые Уставами и Положениями, но и на преимущества, даруемые заведениями воспитанникам при выходе в гражданскую службу, т.е. право на чин того или иного класса. Поскольку

⁶⁶ Сборник постановлений по МНП... Т. 3. С. 1301.

⁶⁷ Там же. С. 1325-1326.

⁶⁸ Свод Законов Российской империи, дополненный по Продолжениям 1906, 1908, 1909 и 1910 гг. и позднейшим узаконениям 1911 и 1912 гг. / Под ред. А.А. Добровольского; Сост. Н.Е. Озерецковский и П.С. Цыпкин. Книга 1-я: Т. I — IV. 2-е изд. юридического книжного магазина И.И. Зубкова, под фирмой «Законоведение», комиссионера Гос. тип. — СПб.: Типо-литогр. «Энергия», 1913. Т. III. С. 1619-1620.

⁶⁹ См.: ПСЗ Российской империи. Собрание 2-е. Т. XLVI. Отделение 2-е. 1871 и доп. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1874. С. 85-99.

⁷⁰ Сборник постановлений по МНП... Т. 5. С. 463.

⁷¹ Свод Законов Российской империи, дополненный по Продолжениям 1906, 1908, 1909 и 1910 гг. и позднейшим узаконениям 1911 и 1912 гг. / Под ред. А.А. Добровольского; Сост. Н.Е. Озерецковский и П.С. Цыпкин. Книга 1-я: Т. I — IV. 2-е изд. юридического книжного магазина И.И. Зубкова, под фирмой «Законоведение», комиссионера Гос. тип. — СПб.: Типо-литогр. «Энергия», 1913. Т. III. С. 1619-1620.

⁷² См.: ПСЗ Российской империи. Собрание 2-е. Т. XLVII. Отделение 1-е. 1872. — СПб.: Тип. II отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1875. С. 626-636.

⁷³ Сборник постановлений по МНП... Т. 5. С. 910-911.

⁷⁴ Свод Законов Российской империи, дополненный по Продолжениям 1906, 1908, 1909 и 1910 гг. и позднейшим узаконениям 1911 и 1912 гг. / Под ред. А.А. Добровольского; Сост. Н.Е. Озерецковский и П.С. Цыпкин. Книга 1-я: Т. I — IV. 2-е изд. юридического книжного магазина И.И. Зубкова, под фирмой «Законоведение», комиссионера Гос. тип. — СПб.: Типо-литогр. «Энергия», 1913. Т. III. С. 1619-1620.

⁷⁵ Свод Законов Российской империи, дополненный по Продолжениям 1906, 1908, 1909 и 1910 гг. и позднейшим узаконениям 1911 и 1912 гг. / Под ред. А.А. Добровольского; Сост. Н.Е. Озерецковский и П.С. Цыпкин. Книга III: Т. X — XIII. 2-е изд. юридического книжного магазина И.И. Зубкова, под фирмой «Законоведение», комиссионера Гос. тип. — СПб.: Тип. Е.Тилле преемн., 1913. Т. XI. С. 1672.

⁷⁶ Там же. С. 1676.

ку основным высшим учебным заведением России в XIX веке, готовившим лиц к гражданской службе, являлся университет, то, прежде всего, укажем цели этого заведения и условия выпуска воспитанников в гражданскую службу.

Из всех Уставов университетов (**5 ноября 1804 г.**, **26 июля 1835 г.**, **18 июня 1863 г.**, **23 августа 1884 г.**) лишь Устав **5 ноября 1804 г.** указал, что целью заведения является подготовка лиц к службе гражданской; все последующие Уставы цель не указывали, а их воспитанники выходили в службу с правом на чин XIV и XII класса по Табели о рангах. Что касается выпуска после прохождения полного курса наук в университете, то после 1835 г., в зависимости от успехов в учении и наличия кандидатского рассуждения, выпуск осуществлялся XII или X классом; Устав 1884 г. заменил степень кандидата и звание действительного студента, которые присуждались воспитанникам университетов, на присуждение дипломов 1-й и 2-й степени, соответственно дававших право на чин X и XII классов. Таким образом, примем наличие права на чин выпускников университета за контрольную «матрицу», относительно которой рассмотрим классы, присуждаемые лицам в течение XIX века.

Заметим, что после гимназии, целью которой ставилось: 1) подготовка к поступлению в университет, 2) дать сведения для благовоспитанного человека (Устав **5 ноября 1804 г.**), или приличное воспитание (Устав **8 декабря 1828 г.**), или подготовить к гражданской служ-

бе (дополнение **23 марта 1849 г.** в Устав **8 декабря 1828 г.**), или дать общее образование (Уставы **19 ноября 1864 г.** и **30 июля 1871 г.**), лица, получившие медали и похвальный лист, выпускались в гражданскую службу с правом на чин XIV класса, а выпущенные без медали имели преимущества по выслуге лет перед прочими на право получения первого классного чина. А дополнения **21 марта 1849 г.** в Устав 1828 г. предусматривали увеличение числа уроков по математике, русскому языку и русскому законоведению в старшем классе гимназии для лиц, изъявивших желание по выпуску из заведения идти не в университет, а в государственную гражданскую службу. С 1828 по 1849 гг. для поступающих на гражданскую службу требовалось, в качестве обязательного условия, изучение в гимназии греческого языка.

Сопоставление («матрица») права на чин того или иного класса, при вступлении выпускников университетов и гимназий на гражданскую службу в XIX веке, показывает неизменность класса для выпускников гимназий и увеличение чина классов с 1835 г. для воспитанников университетов (см. рис. 1).

Выполнено сопоставление права на чин того или иного класса выпускников университетов (исходная «матрица») с присуждением воспитанникам Ришельевского лицея, при выпуске их из заведения в гражданскую службу, права на чин IX, X и XII класса за время существования лицея (см. рис. 2).

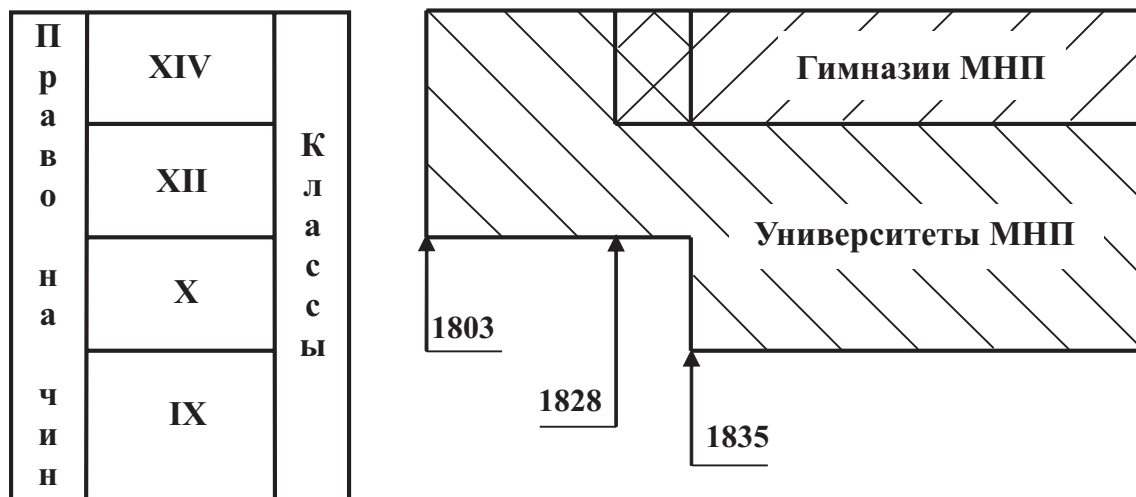


Рис. 1. Присуждение выпускникам университетов и гимназий права на чин XII или XIV класса

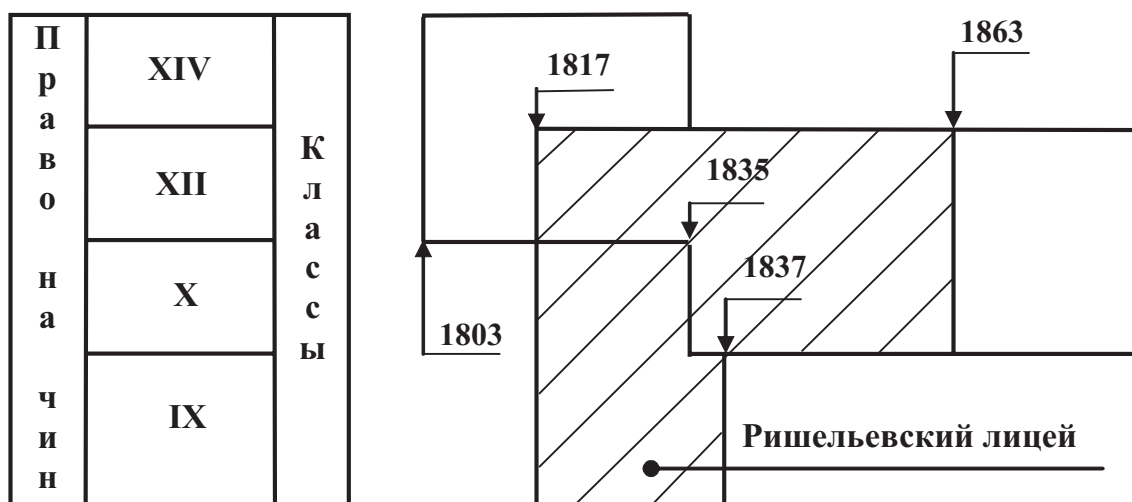


Рис. 2. Присуждение выпускникам Ришельевского лицея права на чин IX-XII класса (сравнительно с университетами)

Уставы Ришельевского лицея не оговаривали цель заведения, однако по Уставу 2 мая 1817 г. лицей готовил правоведов, коммерсантов и учителей, выпуская их в гражданскую службу с правом на чин XII-IX классов, т. е. давая отличнейшим очень высокие права (по Постановлению 20 января 1819 г. IX класс давался лицам, имевшим ученую степень магистра). Однако Устав 29 мая 1837 г. показал, что лицей готовил правоведов и переводчиков с арабского, турецкого и персидского языков, выпуская их в гражданскую службу с правом на чин XII-X классов.

Наложение на «матрицу» классов университета условий выпуска из лицея показало, что воспитанники Ришельевского лицея Уставом 1837 г. были уравнены в правах с воспитанниками университетов.

Выполнено сопоставление права на чин того или иного класса выпускников университетов (исходная «матрица») с присуждением воспитанникам лицея князя Безбородко, при выпуске их из заведения в гражданскую службу, права на чин XIV-XII класса за время существования заведения (см. рис. 3).

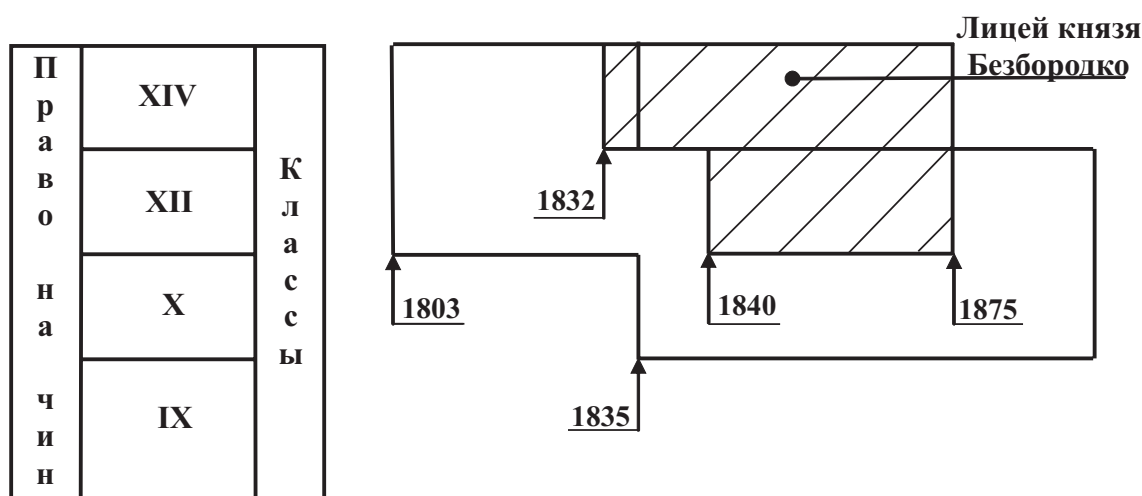


Рис. 3. Присуждение выпускникам лицея князя Безбородко права на чин XII-XIV класса (сравнительно с университетами)

Основатель лицея князь И.А. Безбородко целью этого учебного заведения видел подготовку к службе государственной. Однако в Уставах лицея эта цель прямо не была сформулирована. По Уставу **7 октября 1832 г.** лицей готовил чиновников в гражданскую службу с правом на чин XIV класса, т. е. уровень лиц, закончивших гимназию с медалью. Однако уже Устав **24 апреля 1840 г.** указал, что заведение выпускало юристов с правом на чин XIV-XII класса. В

сравнении с выпускниками университетов имелось явное «ущемление» прав выпускников лицея князя Безбородко по классам выпуска.

Выполнено сопоставление права на чин того или иного класса выпускников университетов (исходная «матрица») с присуждением воспитанникам Демидовского юридического лицея, при выпуске их из заведения в гражданскую службу, права на чин XIV-X класса (см. рис. 4).

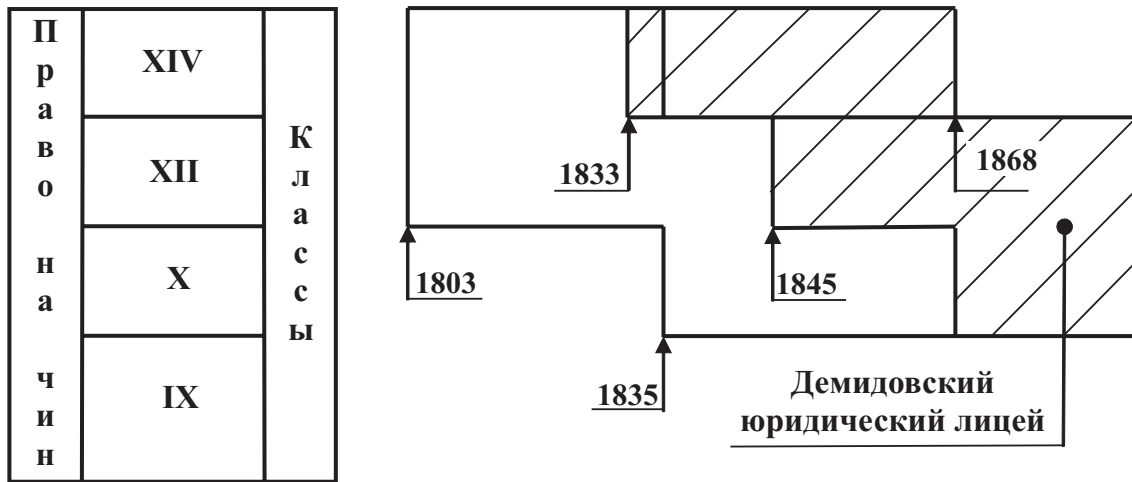


Рис. 4. Присуждение выпускникам Демидовского юридического лицея права на чин XII-XIV класса (сравнительно с университетами)

Основатель лицея промышленник П.Г. Демидов, отпуская средства на учреждение в Ярославле высшего учебного заведения, мечтал устроить университет, но из-за нехватки средств и противодействия министерства народного просвещения в городе было открыто лишь Демидовское училище высших наук. Поэтому и выпуск из училища осуществлялся в гражданскую службу с правом на чин XIV класса.

Следует отметить, что еще **14 января 1811 г.** в указе императора министру народного просвещения говорилось, что «аттестаты Ярославского училища высших наук имеют равную силу с аттестатами университетов»⁷⁷. В это время университеты выпускали с правом на чин XIV-XII класса, однако и Устав Демидовского лицея **2 августа 1833 г.**, готовившего чиновников гражданской службы (юристов и камералистов), записал, как это было и в училище высших наук, выпуск с правом на чин XIV класса, что явно сужало права выпускников.

Такое положение продолжалось в лицее

до Устава **22 ноября 1845 г.** Этот Устав оговорил выпуск из заведения камералистов-юристов с правом на чин XIV-XII класса, а Устав 3 июля 1868 г. — выпуск юристов с правом на чин XII-X класса, т.е. правами выпускников университетов. Устав **25 декабря 1874 г.** подтвердил положения Устава 1868 г.

Выполнено сопоставление права на чин того или иного класса выпускников университетов (исходная «матрица») с присуждением воспитанникам университетских курсов лицея в память цесаревича Николая, при выпуске их из заведения в гражданскую службу, права на чин XIV-X класса (см. рис. 5).

Устроители лицея профессора и известные издатели М.Н. Катков и П.М. Леонтьев целью учреждаемого ими заведения ставили: на базе классического образования воспитать «людей, которые в своем звании русских были бы в полной силе детьми Европы»⁷⁸. Поэтому и лицей составили как бы две ступени: гимназическая и университетская. Гимназическая ступень

⁷⁷ Цит. по: Головщиков К.Д. П.Г. Демидов и история основанного им в Ярославле училища (1802 — 1886). — Ярославль: Тип. г.В.Фальк, 1887. С. 55.

⁷⁸ Цит. по: Историческая записка Императорского Лицея в память цесаревича Николая (Лицей цесаревича Николая) за XXX лет (1868 — 13 янв. 1898). — М.: Унив. тип., 1899. С. 213.

готовила к поступлению в университеты. Если воспитанник лицея поступал в Московский университет, то он мог вернуться в лицей и числиться на университетской ступени, даже проживать

в пансионе лицея и пользоваться всеми преимуществами лицейской жизни. Часть лекций такой воспитанник слушал в стенах лицея, часть — в Московском университете.

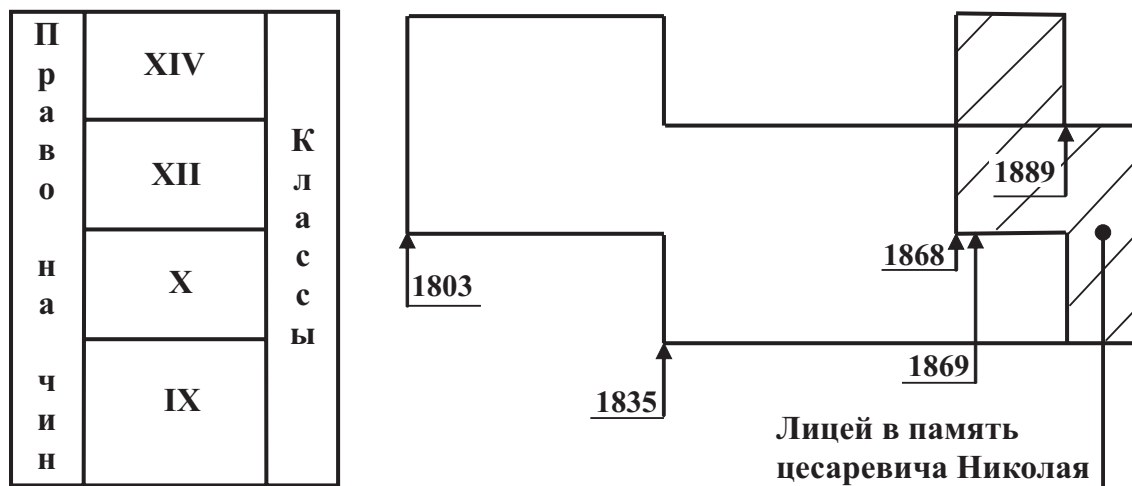


Рис. 5. Присуждение выпускникам лицея в память цесаревича Николая (университетская ступень) права на чин X-XIV класса (сравнительно с университетами)

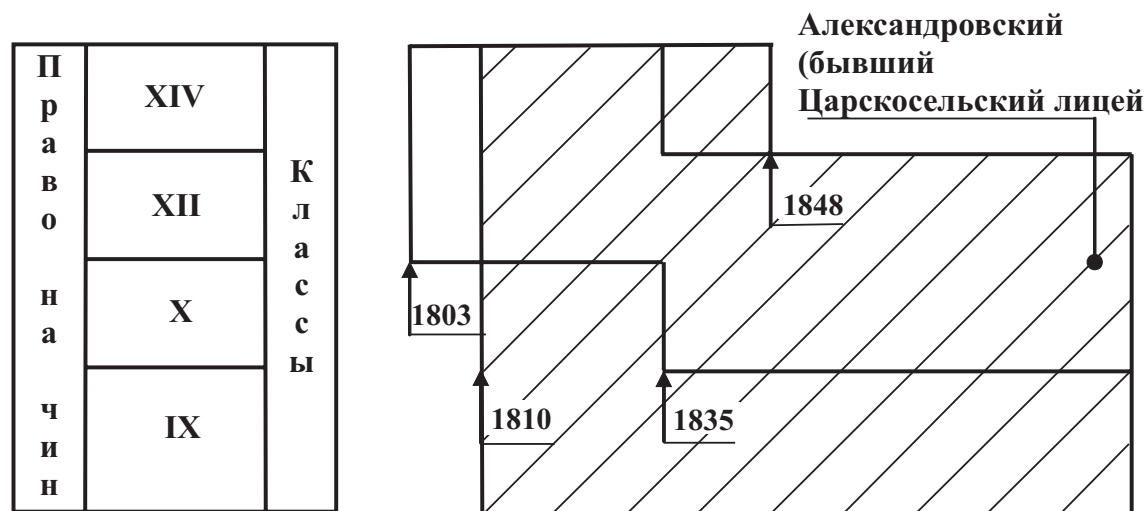


Рис. 6. Присуждение выпускникам Александровского (бывшего Царскосельского) лицея права на чин IX-XIV класса (сравнительно с университетами)

Устав 12 июля 1869 г. оговорил выпуск из университетской ступени лицея с правом на чин XIV-XII класса по тому факультету Московского университета, в студенты которого воспитанник лицея был записан, в студенты которого воспитанник лицея был записан. Но это приносило права выпускников лицея относительно прав студентов университета, поэтому Устав 16 июня 1889 г. выпускникам университетской ступени дал право выходить в гражданскую службу с правом на чин XII-X класса, что сравнивало их с воспитанниками университета.

Положение 17 апреля 1890 г. оставило права равными правам студентов университетов для воспитанников лицея без изменения. Это же Положение дало лицам, имевшим высшее образование и желавшим посвятить себя преподавательской деятельности, возможность прохождения педагогической практики в лицее на преподавательских и тьюторских должностях.

Заметим, что Устав 16 июня 1889 г. подтвердил право воспитанникам гимназической

ступени лица в память цесаревича Николая, имевшим при выпуске медали, претендовать, при вступлении в гражданскую службу, на чин XIV класса (так же, как воспитанники казенных гимназий).

Выпускники лицея выбирали в Московском университете любой факультет, кроме медицинского.

Выполнено сопоставление права на чин того или иного класса выпускников университетов (исходная «матрица») с присуждением воспитанникам Александровского (бывшего Царскосельского) лицея, при выпуске их из заведения в гражданскую службу, права на чин XIV-X класса (см. рис. 6).

Цель устройства лицея, по желанию Александра I, была дать воспитание великим князьям Николаю и Михаилу Павловичам в среде своих соотечественников и подготовить их к поступлению в один из русских университетов (что, правда, не осуществилось в связи с событиями 1812 года). Поэтому и Положение **12 августа 1810 г.**, и Устав **10 апреля 1848 г.** провозгласили целью лицея подготовку чиновников в гражданскую службу (Положение — в гражданскую и военную службу, Устав — в гражданскую службу по министерству внутренних дел).

Положение **12 августа 1810 г.** оговаривало выпуск воспитанников Царскосельского лицея в гражданскую службу с правом на чин XIV-X класса, а в воинскую службу — офицерами гвардии и армии. Устав **10 апреля 1848 г.** установил выпуск воспитанников Александровского лицея в гражданскую службу с правом на чин XII-X класса. Получившие чин IX класса имели право выбора министерства по своему усмотрению, тогда как XII-X класс направлялись в министерство внутренних дел.

Отметим, что лишь Ришельевский лицей до 1837 г. имел право давать IX класс при выпуске, тогда как Александровский (бывший Царскосельский) лицей обладал этим правом с основания до закрытия заведения. Это обеспечивало большое преимущество по службе: поступивший с чином IX класса занимал должность, которую лицо с XIV классом могло занять лишь через 10 лет службы (по Указу **25 июня 1834 г.**) или 9 лет (по Правилам **1906 г.**)⁷⁹.

По Закону **11 июня 1845 г.**, дававшему потомственное дворянство лицам гражданской службы V класса (статский советник), лица с чином IX класса (титлярный советник) имели право на личное дворянство, тогда как имевшие чин XIV-X классов — лишь на звание почетного гражданина.

⁷⁹ С 1834 г. производство в чины XIII и XI классов прекратилось, и в практике остались лишь двенадцать классов.

Выпускники лицея, получившие IX класс при выпуске, могли занимать должности: старших помощников столоначальников в департаментах министерств, старших помощников секретарей, протоколистов, регистраторов и переводчиков в Сенате, вице-консулов, старших помощников правителей канцелярий гражданских губернаторов, старших столоначальников в губернских правлениях 1-го разряда, секретарей, бухгалтеров и контролеров в казенных палатах, уездных казначеев, секретарей палат гражданского или уездного судов, заседателей надворных и уездных судов, старших смотрителей уездных училищ и т. п.⁸⁰. Тогда как эти должности по чину выпускники с XIV классом могли занять лишь после 10 лет службы.

Рассмотрев частные положения с присуждением выпускникам лицейского права на чин того или иного класса, выделим общее и различное в этих положениях:

= **Общее** в присуждении класса (за исключением Александровского (бывшего Царскосельского) лицея и лицея князя Безбородко):

- независимо от того, по скольким классам шло распределение выпускников, происходило оно в строгой зависимости от успешности учения и результатов испытаний; первые Уставы лицейского распределяли воспитанников по разному числу классов (Ришельевский — 3 (XII, X, IX), Демидовский юридический — 1 (XIV), в память цесаревича Николая — 2 (XIV, XII)), но со временем (Ришельевский — с 1837 г., Демидовский юридический — с 1868 г., в память цесаревича Николая — с 1889 г.), лицеи, установив университетское преподавание, перешли на единую с университетами России систему удостоения выпускников чинами XII и X классов;

- все лицеи, как правило, при этом установили по примеру университетов для своих выпускников звание действительного студента и степень кандидата, а затем (с 1884 г.) дипломы 1-й и 2-й степени.

= **Особенное** в присуждении класса можно выявить у лицея князя Безбородко и Алексан-

⁸⁰ См.: Свод Законов Российской империи / Сост. Н.Е. Озерецковский и П.С. Цыпкин; Под ред. А.А. Добровольского. — Кн. I: Т. I — IV. 2-е изд. юридического книжного магазина И.И. Зубкова, под фирмой «Законоведение», коммиссионера Гос. тип. СПб.: Типо-литогр. «Энергия», 1913. С. 1739-1742; Адрес-календарь: Общая роспись начальствующих и прочих должностных лиц по всем управлениям в Российской империи на 1874 год. Части I и II. — СПб.: Тип. Правительствующего сената. С. 474-488; Русский календарь на 1879 г. А. Суворина. 2-е изд. Год 8-й. — СПб.: Тип. П.И. Шмидта, 1879. — 384, 204 с.; Раскин Д.И. Чины и государственная служба в России в XIX — начале XX вв. // Русские писатели. 1800-1917: Библиографический словарь / Редкол.: П.А. Николаев (гл. ред.) и др. — М.: Сов. энциклопедия, 1989. — Сер. бногр. словарь: Русские писатели 11- 20 вв. Т. 1: А.-г., 1989. С. 661-663.

дровского (бывшего Царскосельского) лицея:

- лицей князя Безбородко до закрытия присуждал своим выпускникам право на чин XIV, XII классов, что явно ущемляло права его воспитанников, так как XIV класс мог получить и выпускник гимназии, а XII класс в университетах получали лица, особенно не отличавшиеся в науках и не представлявшие кандидатского рассуждения (диссертации);

- Александровский (бывший Царскосельский) лицей во все время своего существования давал своим отличнейшим воспитанникам, при выпуске из заведения, права на классы, превышавшие класс выпускников университетов и лицеев:

выпускников университетов — с 1810 по 1835 гг. — на два класса, с 1835 г. — на один класс,

выпускников Ришельевского лицея — с 1837 по 1863 гг. — на один класс,

выпускников лицея князя Безбородко — с 1832 по 1840 гг. — на три класса, с 1840 по 1875 гг. — на два класса,

выпускников Демидовского юридическо-го лицея — с 1833 по 1845 гг. — на три класса, с 1845 по 1868 гг. — на два класса, с 1868 г. — на один класс,

выпускников университетской ступени

лицей в память цесаревича Николая — с 1868 по 1889 гг. — на два класса, с 1889 г. — на один класс.

Следует отметить, что такие же права на чинопроизводство, как Александровский лицей, имело императорское Училище правоведения, выпускавшее своих воспитанников с чинами IX, X и XII классов в зависимости от успешности в учении.

= Что касается *целей*, заявленных в Уставах и Положениях лицеев, то, несмотря на наличие таких заявлений или их отсутствие, *все лицеи* готовили своих воспитанников на государственную службу, в начале XIX века давая право поступать как в гражданскую, так и в военную службу, а со второй четверти XIX века — в гражданскую.

Таким образом, лишь Александровский (бывший Царскосельский) лицей имел преимущества в определении выпускникам классов при чинопроизводстве, тогда как Демидовский лицей и лицей в память цесаревича Николая приравнивались в этих правах к университетам (конец XIX — начало XX вв.). Но все лицеи готовили своих воспитанников к службе государственной — как гражданской, так и военной (с середины XIX века воспитанники на военную службу не выпускались).

Культурология

РОЛЬ ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Степанская Т.М.

ГОУ ВПО Алтайский Государственный
университет
Барнаул, Россия, stm@art.asu.ru

За 15 лет своей деятельности Российская Академия естествознания сформировалась в эффективную структуру, отвечающую современным тенденциям интеграции научного знания.

Цель данной статьи — рассмотреть проблему формирования художественной культуры личности в университетском образовательном пространстве на основе анализа молодежных проектов в сфере искусства в контексте интеграции гуманитарных дисциплин.

Одной из задач высшего образования является формирование творческой личности. Эта задача тем успешнее достигается, чем более открытым является то образовательное пространство, в котором формируется личность. Теория

и практика подтверждают этот тезис. Основным критерием в определении творческой личности являются личностные факторы, которые включают такие компоненты, как установку человека на созидательную деятельность, образовательный и познавательный статус, способность к творчеству и органичную потребность в нем, умение создавать условия для эффективного творчества, знание и соблюдение его законов. В условиях поиска новых моделей образовательных и воспитательных систем, основанных на личностно-ориентированной парадигме образования, проблема интеграции гуманитарного знания приобретает особую актуальность. Личностно-ориентированное обучение в современной педагогике понимается как процесс сотенения социума и индивидуальности и предполагает создание условий для развития личностных свойств субъекта обучения на основе принятых гуманистических ценностей. Цель образования — становление самореализующейся личности, умеющей выступить субъектом образования и реализовывать собственный потенциал. Потенциал личности реализуется актив-