

в силу возникающей неверной ассоциации $\text{знак}(\log_a b - \log_a c - \log_a d) \equiv \text{знак}(a-1)(b-c-d)$, идущей от формального запоминания «секретных приемов», не имеющих должного обоснования, как это делалось ранее в математических и физико-математических классах, может послужить впоследствии шагом к неверному переходу

$$\frac{(0,2-1)(3x+1-(x-1)-(x+5))}{(0,2-1)(x+5-1)} \geq 0$$

Правильное и акцентированное решение позволит сосредоточить внимание учащихся на верном применении свойства $\text{знак}(\log_a b - \log_a c) \equiv \text{знак}(a-1)(b-c)$, что определяет выполнение пункта 2^о предложенной методики предупреждения ошибок, вызванных ассоциативной связью.

$$\frac{\log_{0,2} \left(\frac{3x+1}{x-1} \right) - \log_{0,2} (x+5)}{\log_{0,2} (x+5)} \geq 0,$$

$$\frac{(0,2-1) \left(\frac{3x-1}{x-1} - (x+5) \right)}{(0,2-1)(x+5-1)} \geq 0$$

Необходимо обратить так же внимание на то, что при применении метода декомпозиции неравенств следует полностью учитывать все неравенства-ограничения на область определения соответствующих выражений. В то же время, при применении метода решения неравенств, основанного на использовании свойств монотонности соответствующих функций, этого можно избежать и потому, в таком случае, решение может быть существенно более простым.

Умение строить урок предупреждая появление ошибок, особенно из-за возникающей неверной ассоциативной связи, ведение учителем соответствующей поисковой деятельности предопределяет повышение методической грамотности педагога, позволяет ему существенным образом оптимизировать учебный процесс, снизить затраты учебного времени на вынужденную необходимость исправления ошибок идущих не от «старых недоработок», а из-за неверных ассоциаций. В конечном итоге, предупреждать ошибки, а не корректировать их, это истинное высокое учительское мастерство, которое закладывается не только кропотливым трудом, но и желанием работать на развитие, определяет индивидуальный почерк учителя.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Тихонова Т.А., Цыпленкова В.Г.

ГОУ ВПО РГМУ им. Н.И. Пирогова,
Москва.

Морфология относится к дисциплинам, формирующим медико-биологическое мышление врача, которое служит основой для достижения компетентности в клинической практике. Обязательным элементом педагогического процесса является оценка усвоения морфологических знаний. Одним из методических подходов, обеспечивающих педагогическую диагностику усвоения знаний, является тестовый контроль.

Преимуществами тестового контроля морфологических знаний являются:

- Объективность оценки знаний студентов.
- Возможность регулярного контроля знаний одновременно у большого количества студентов.
- Оптимизация труда преподавателя с учетом высокой педагогической нагрузки.
- Обеспечение психологической комфортности процесса контроля знаний.
- Мониторинг степени подготовки студентов и уровней освоения дисциплины на протяжении всего периода обучения на кафедре.
- Объективизация знаний студентов, их количественная оценка.
- Снижение вероятности учебно-психологических конфликтных ситуаций.
- Стимулирование студентов к достижению лучших результатов обучения
- Акцентирование внимания студентов на ключевых морфологических понятиях, процессах, явлениях

Недостатки тестового контроля морфологических знаний заключаются в следующем:

- Возможность проверки только декларативных знаний.
- Трудность реализации проверки способности к рассуждению, логическим операциям.
- Невозможность контроля практических навыков, без которых не осуществимо освоение морфологических дисциплин

Однако, имеющиеся недостатки не снижают ценности вклада тестовой проверки в педагогическую диагностику знаний по анатомии, гистологии, цитологии, эмбриологии, так как тестирование является лишь одним из компонентов системы контроля морфологических знаний.