

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СРЕДИ УНИВЕРСИТЕТСКИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Цыпленкова В.Г., Тихонова, Т.А.  
Илларионова Н.Г.**

*ГОУ ВПО РГМУ им. Н.И. Пирогова,  
Москва*

В педагогической и психологической литературе понятие профессионального и эмоционального выгорания отождествляются. Эмоциональное выгорание — это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека. По существу, эмоциональное выгорание — это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома — стадия истощения (по Г. Селье). Наиболее подвержены эмоциональному выгоранию профессии, связанные с необходимостью постоянного общения с людьми и осуществления заботы о них: врачи, педагоги. По нашему мнению, понятия эмоционального и профессионального выгорания следует разделять, хотя путь к профессиональному выгоранию лежит через эмоциональное выгорание. Его развитие по-

степенно приводит к необратимым изменениям личностной структуры специалиста, что препятствует успешному осуществлению его профессиональной деятельности. К основным проявлениям синдрома эмоционального выгорания у педагогов относятся эмоциональная сухость, личностная отстраненность, агрессивность, игнорирование индивидуальных особенностей студентов. Одним из важных проявлений синдрома эмоционального выгорания у педагогов является повышенная агрессивность по отношению к коллегам и воспитанникам. На фоне эмоционального истощения преподаватель перестает интересоваться достижениями науки, связанными с преподаваемым предметом, падает его творческая активность: лекторы продолжают читать лекции, используя конспекты лекций на желтевшей от времени бумаге, научная продукция таких преподавателей в лучшем случае ограничивается написанием коротких тезисов. Наличие у педагогов таких личностных черт как общительность, отзывчивость, высокая степень эстетического мировосприятия препятствуют развитию синдрома эмоционального выгорания и в свою очередь, выгорания профессионального. В то же время, жесткое авторитарное руководство, плохие условия труда, недружелюбный психологический климат в коллективе, низкая заработная плата способствуют возникновению эмоционального и профессионального выгорания.

## **Психологические науки**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗНАЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ФИЗИЧЕСКОЙ ИНВАЛИДИЗАЦИЕЙ**

**Меренков В.А.**

*Сургутский государственный  
университет, факультет психологии  
Сургут, Россия*

Возможность получения профессионального образования для молодых людей с физической инвалидизацией является одной из главных характеристик современной действительности. Однако, в силу специфических моментов, которые присущи картине онтогенеза человека в условиях инвалидизации, ситуация обучения студентов с ОВ в учреждениях профобразования обретает определенные особенности,

как в психологическом, так и в образовательном плане. Цель настоящего доклада — представить психолого-педагогическую картину профессионального образования (становления) молодых людей с физической инвалидизацией с позиции самих студентов и с позиции психолого-педагогического обеспечения их обучения в ВУЗе. Материал доклада основан на опыте профессионального обучения студентов с ОВ на факультете психологии Сургутского государственного университета (СурГУ).

В ситуации инвалидизированного онтогенеза (особенно в случаях ранней инвалидизации) вопрос о профессиональном образовании наделяется особым значением. Во-первых, образование как особая социальная ситуация развития (ССР) — это незаменимое условие полноценного культурного развития ребенка-инвалида, во-вторых, профессиональное образование в ситуации инвалидизации является одним из основных направлений и ведущим сред-