

## Сельскохозяйственные науки

### РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ

Давлетшин М.М.

*Башкирский государственный аграрный  
университет*

В Российской Федерации одним из основных регионов возделывания сахарной свеклы и выработки сахара является Республика Башкортостан, где посевные площади этой культуры составляют более 70 тыс. га.

Для удовлетворения потребностей населения республики сахаром урожай корнеплодов сахарной свеклы необходимо довести до 30,0-35 т и более с гектара, причем с наименьшими затратами ручного труда. Затраты на возделывание культуры все еще высокие; они составляют 170...350 ч.ч./га. Высокие затраты труда на производство единицы продукции связаны с значительной долей ручного труда на прополке сорняков, прореживании, формировании густоты растений и доочистке головок корнеплодов от зелени.

Существующие технологии возделывания сахарной свеклы, из-за несовершенства рабочих органов машин не всегда способствуют получению высоких урожаев корнеплодов с наименьшими затратами труда. Во многих хозяйствах Республики Башкортостан урожай свеклы не превышает 15,0 т/га, а затраты труда достигают 2,5-4,5 ч.ч./ц.

Рекомендованные способы внесения гербицидов из-за недостаточной заделки их в почву и большого расхода на единицу площади не эффективны. При плохой заделке препарата в почву улетучиваются действующие вещества, загрязняется окружающая среда, нарушается экология. Полосное внесение гербицидов перед посевом, хотя и сокращает их расход, имеет свои отрицательные стороны: требуется громоздкое оборудование, дополнительный агрегат для внесения гербицидов и нарезки щелей перед посевом; увеличивается расход ГСМ, снижается полевая всхожесть семян и урожай. Недобор урожая при этом способе достигает до 15-20%, сахара — 0,22-0,54 т/га.

Полосное внесение гербицидов при посеве недостаточно внедряется из-за несовершенных рабочих органов для внесения и заделки препаратов в почву.

Для уничтожения сорняков на посевах поля, опрыскивают гербицидом 4-5 раз во вре-

мя вегетации свеклы. Это приводит к большим затратам и нарушению экологии окружающей среды.

Наши многолетние лабораторные исследования и полевые опыты, а так же проверка в производственных условиях позволяют рекомендовать следующую ресурсосберегающую технологию возделывания сахарной свеклы.

Основную обработку почвы следует проводить полупаровым способом. В республике Башкортостан этот способ наиболее эффективен и урожайность свеклы повышается до 2 т/га по сравнению с обычной зяблевой вспашкой.

Для получения дружных всходов сахарной свеклы важное значение имеет равномерность глубины предпосевной обработки почвы. Таким требованиям отвечает культиватор КЛ-1 с S-образными рыхлителями, выполняющий одновременно рыхление и выравнивание почвы, разбивку комков и вычесывание сорняков. Исследования в предуральской степной зоне республики показали лучшие результаты культиватора КЛ-1 по сравнению с культиватором УСМК-5,4. Отклонение от установленной глубины у бритвенных лап составляет 1,9 см, стрелчатых — 2,5 см, у S-образных рыхлительных лап и вертикальной фрезы 0,3-0,4 см.

Полное уничтожение сорняков в защитной зоне растений обеспечивается при полосном внесении гербицидов в защитную зону рядка одновременно с посевом и послонной заделкой их и семян.

Послонную заделку семян и гербицидов в почву осуществляет разработанный нами рабочий орган загорточ-почвоотвод к сеялке ССТ-12. Посев и внесение эмульсии гербицида в почву производится по следующей схеме. В процессе работы загорточ-почвоотвод с направляющими почвы, после прикатывания семян катком, готовит почвенный фон необходимой ширины и глубины для ленточного внесения гербицидов.

Разработанная ресурсосберегающая технология возделывания сахарной свеклы позволяет:

- экономить посевные семена в 3-4, гербицида — в 2-3 раза;
- до минимума сократить затраты на прополку сорняков и добиться формирования оптимальной густоты стояния растений;
- уменьшить количество тракторов в период посева и расход ГСМ, избежать дополнительного уплотнения почвы ходовыми системами тракторов, связанного с лишним проходом агрегата;

- повысить урожай свеклы на 15-20%.  
Внедрение вновь разработанных и модернизированных рабочих органов в республике Башкортостан позволили снизить затра-

ты труда в среднем по республике с 4,3 чел.ч./ц. до 1,6 чел.ч.ц., а в передовых хозяйствах до 0,2-0,3 чел.ч.ц.

## Социологические науки

### КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Казарьянц К.Э.

*Пятигорский государственный  
лингвистический университет*

Трансформация всего уклада жизни, смена социальных идеалов, радикальная ломка в развитии всех сфер общественной жизни определяют опережающее развитие образования. Рубеж веков ознаменовал изменчивость и непостоянство мира. В ситуации хаоса человек уже не может адаптироваться, не находясь в постоянном творчестве и самоизменении. Современный образованный человек — это личность, выступающая в качестве движущей силы собственного развития и осознающая свою ответственность и достоинство перед другими людьми, перед собой и миром в целом. Это значит, что необходимо искать новые пути и способы наиболее успешного развития ребёнка, осознающего своё «Я», место в мире, связь с этим миром, умеющим строить отношения с другими людьми и обществом в целом.

Новое общество требует иных стратегий социализации и образования.

Проблема эффективности образования, в целом, и педагогического процесса, реализуемого в школе, в частности, обусловлена наличием ряда весьма существенных, иногда противоречивых факторов. С одной стороны, лавинообразно нарастает поток информации, которую, предположительно, должен воспринять учащийся. С другой стороны, в силу многих причин учащийся часто имеет очень низкую мотивацию к ее усвоению. Положение усугубляется тем, что для успешной адаптации в современной жизни человеку необходимо отчетливо представлять информационную картину мира в целом, во всем ее многообразии и взаимосвязи различных процессов и явлений. Очевидно, что для формирования свободного и независимого человека, гражданина, готового к государственной и общественной деятельности, необходимо развивать современную систему образования на новой методологической основе.

От образования требуется радикаль-

ная смена целей деятельности, а вместе с ними средств, методов и технологий работы. Требования к ним выдвигают изменения видов и характера труда, а также скорость течения современных процессов. Когда у поколения, впервые занимающего рабочие места, просто не будет времени на адаптацию изученного в вузе, к существовавшему в реальности. Нужны специалисты, эффективно работающие с первых дней, способные создавать новые подходы, а не воспроизводить старые, нужны социализированные, т. е. самостоятельные и ответственные люди. Иными словами, в качестве результата образования требуются не отдельные звенья и умения, а компетентный специалист, готовый действовать в условиях своего рабочего места.

Вследствие этого появляется и стала развиваться идея компетентностного подхода, который явился без преувеличения новой парадигмой образования начала XXв., в период становления постиндустриального общества. Институт образования в нашей стране был ориентирован на качество, открытость и интеграцию.

Основой для этого стал компетентностный подход, или образование, основанное на компетенциях (competence-based education — Н. Хомский 1970-е гг., США). Данный подход берет свое начало в теориях речевой коммуникации, социологии управления и социальной психологии начала XX в. (Ф. Тейлор, Г. Форд, Г. Эмерсон, Э. Мейо, А. Гастев, М.В. Грачев). Развивавшиеся там представления позже проникли в социологическую теорию современности (Э. Гидденс, З. Бауман, Р. Будон), находили применение в социологии молодежи, образования, профессий и других социологических дисциплинах (А.А. Радугин, А.И. Кравченко, А.В. Тихонов, Е.Э. Смирнова, О.К. Крокинская, Л.А. Баранова, Т.И. Самсонова и др.).

Ключевые термины в рамках этого подхода «компетенция», «компетентность». Что такое компетенция?

1. Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
2. Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
3. Способность выполнять особые трудовые функции. [Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных про-