

стерством образования и науки, приняты решения и расставлены акценты в сотрудничестве между Фондом развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий (Фонд «Сколково») и ведущими российскими вузами, а также крупными научными центрами, где определены основные направления партнерства сторон в области прикладных исследований и образования. Минобрнауки выступило с инициативой госфинансирования частных учебных заведений, в то же время только порядка 100 государственных — признаются как полноценные учебные заведения. Остальные же в перспективе будут вынуждены пересмотреть свою работу и возможно, стать филиалами ведущих вузов или колледжами. В описываемый контур включаем уже созданные 7 Федеральных университетов, 29 национальных исследовательских университетов, — в результате проявляется стратегическая формула в ближайшей перспективе, которая и будет отражать новый вектор развития и пути привлекательности российских образовательных услуг.

Глобализация, как процесс, характеризующий общемировое развитие, является одной из основных сил, оказывающих влияние на формирование политики государства в различных сферах, включая и высшее образование. Несмотря на сложность, противоречивый характер и неоднозначные оценки результатов, процессы глобализации в высшем образовании имеют признанные выгоды, выражающиеся в увеличении масштабов торговли образовательными услугами на взаимовыгодных условиях распространения передовых технологий, возрастании конкуренции и повышения стандартов качества, устранения пережитков предшествующей национальной изоляции.

Таким образом, наступает особая фаза исторического развития мировой сферы высшего образования, когда национальная обособленность вузов вступает в конфликт с последствиями и перспективами глобализации экономики, который проявляется и в признании университетских дипломов и специализаций, развитии международных форм оценки качества, а также в процедурах международной аккредитации. Мобильность студентов, и преподавателей, интернационализация учебных планов, транснациональное образование, совместные программы двойного и тройного дипломов, различные виды торговли образовательных услуг, — это и есть те формы образования, которые следует рассматривать как этапы на пути решения более сложных задач международной интеграции национальных систем высшего образования.

Составной частью процесса глобализации является интернационализация образования, ко-

торая становится все более значимым фактором, как государственной политики, так и стратегии отдельного университета. Преимущества интернационализации в высшем образовании очевидны: — это объединение ресурсов, в особенности когда они так труднодоступны, лучшая идентификация проектов и растущая уверенность в их целесообразности. Важной составляющей процесса интернационализации высшего образования также является международное сотрудничество в научно-исследовательской деятельности. Наука всегда была интернациональна по своей природе и свободный обмен научным знанием через публикации и экспертные советы ученых, являются одной из самых давних традиций академического сообщества.

Российская система образования, реализовав в большей степени задачи, поставленные на период 2006-2010 гг. получает историческую возможность, — достойно войти в мировой рынок образовательных услуг.

Список литературы

1. Давыдов Ю. Болонский процесс. Миф или реальность? // Высшее образование в России. М. — 2006. — № 1.
2. Акулич М.М. Образование в условиях глобализации. // Университетское образование: практика и анализ., Екатеринбург — 2006. — № 5.
3. Чистохвалов В.Н., Филиппов В.М. Проблемы интернационализации Российских вузов и пути их решения. // Международное сотрудничество: М: РУДН, 2008.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА — НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Куприна Т.В.

*Уральский федеральный университет
Екатеринбург, Россия*

В настоящее время много говорят и пишут о проблемах подготовки профессионально компетентных специалистов. Одним из продуктивных творческих подходов является эмоциональное лидерство, основное на исследованиях в области эмоционального интеллекта и дающее основу для развития эмоциональной межкультурной компетентности. Таким образом, будущие специалисты могут получить основные знания и навыки в этой области уже в университетах, а затем развивать их в зависимости от меняющегося профессионального контекста.

Понятие «эмоциональный интеллект» является многомерным и комплементарным, включающим все многообразие взаимодействующих процессов проявления и регулирования эмоций.

Впервые термин был представлен Д. Мэйером и П. Сэловеем как способность воспринимать, выражать, ассимилировать, понимать, объяснять, регулировать свои и чужие эмоции. В некоторых исследованиях (Erikson; Bar-On) используется термин «эмоционально-социальный интеллект» или «социальный» и «эмоциональный», т.е. с попыткой разграничения (Д.В. Ушаков).

Проявляясь в ответ на воздействие жизненно значимых событий, эмоции способствуют либо мобилизации, либо торможению психической деятельности и поведения; в том числе они влияют на содержание и динамику познавательных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления (например, страх перед учителем не способствует достижениям ученика).

Огромную роль эмоций в творческом процессе признавал В.И. Вернадский. Он писал: «Говорят: одним разумом можно все постигнуть. Не верьте! Одна нить — разум, другая чувство, и всегда они друг с другом соприкасаются в творчестве».

До сих пор, даже на основании детальных исследований IQ (рационального разума), невозможно безошибочно предсказать, кто преуспеет в жизни, т.к. доля этого коэффициента является определяющей только на 20 процентов, остальные 80 процентов приходятся на долю других факторов.

Д. Гоулман указывает, что это и есть эмоциональный интеллект, т.е. такие способности, как способность выработать для себя мотивацию и настойчиво стремиться к достижению цели, несмотря на провалы, сдерживать порывы, контролировать свои настроения.

Пока никто еще не может точно сказать, насколько он изменчив у разных людей на протяжении жизни. Но, как показывают существующие данные, он может быть таким же мощным критерием, как коэффициент умственного развития, а иногда и превосходить его.

Далее мы подходим к очень сложной проблеме современного образования, характерной для многих обучающих систем.

Несмотря на то, что высокий коэффициент умственного развития не гарантирует преуспевание, престиж и счастье в жизни, наши учебные заведения и культура зациклены на академических способностях, игнорируя эмоциональный интеллект, который имеет огромное значение для нашей личной судьбы. ... Эмоциональная жизнь — это сфера, которая нуждается

в своем собственном наборе компетенций, то есть выполняемых ею функций. И то, насколько человек сведущ в них, имеет решающее значение для понимания, почему один преуспевает в жизни, а другой — равно интеллекта — оказывается в тупике. Эмоциональная одаренность — это метаспособность, определяющая, насколько хорошо мы умеем пользоваться любыми другими навыками и умениями, которыми располагаем [1].

М. Хоффман считает, что одним из проявлений эмпатии можно назвать зеркальное отражение или эмоциональную синхронию, которые не выражаются словами и воспринимаются на подсознательном уровне, используются для поддержания эмоционального контакта, «проецируют» понимание.

Синхрония между преподавателями и студентами показывает, насколько большое взаимопонимание они чувствуют. Занятия в аудиториях обнаруживают, что чем точнее координация движений между преподавателем и студентами, тем большие дружеские чувства они питают друг к другу, тем больший интерес и легкость они испытывают в процессе взаимодействия. В общем, высокий уровень синхронии при взаимодействии означает, что участвующие в нем люди хорошо относятся друг к другу. То, как преподаватель обращается с аудиторией, само по себе есть образец, фактически урок, эмоциональной компетентности — или ее отсутствия. Всякий раз, когда учитель реагирует на одного ученика, остальные получают урок [1].

Эмоциональная грамотность также означает наличие более широких полномочий на получение образования, восполняя пробел в социализации. Столь колоссальная задача требует двух важных изменений: чтобы преподаватели вышли за рамки традиционных форм обучения и чтобы люди в каждом сообществе проявили большую заинтересованность в деле образования. Однако стандартное педагогическое образование не включает почти ничего из того, что подготовило бы к преподавательской деятельности такого рода. По этим причинам необходимы специальные программы преподавания эмоциональной грамотности.

Помимо расширения педагогического образования, эмоциональная грамотность, расширяет наше представление о задачах собственно учебных заведений, превращая их в посредника общества.

Этот масштабный проект требует — помимо любых конкретных вопросов, связанных с учебной программой, — использования возможностей помощи учащимся, чтобы превратить моменты личного кризиса в уроки эмоциональной компетентности [1].

Как отмечает Д.В. Ушаков, если общий интеллект в определенной степени тренируется академическими дисциплинами, составляющими предмет обучения в рамках среднего и высшего образования, то обучение социальному интеллекту происходит в нашей жизни имплицитно, через опыт общения. Можно предположить поэтому, что эксплицитное обучение социальному интеллекту может дать существенный эффект [2].

Следует отметить, что исследования в данной области находятся в стадии становления. Существуют различные мнения даже непосредственно по поводу определения самого термина «эмоциональный интеллект», выделения его в самостоятельную единицу исследования или в качестве составляющей социального интеллекта. В настоящее время в отечественной науке доминирует второй подход.

В целом, нам близка социально-эмоциональная концепция, т.к. можно предположить, что развитие умения эмоциональной саморегуляции или эмоциональной компетентности оказывает значительное влияние на процессы социализации и адаптации в быстро меняющейся окружающей среде.

Список литературы

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: АСТ:АСТ Москва: Хранитель, 2008. — с.478
2. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта. — creativity.ipras.ru/ushakov.php

АКТИВИЗАЦИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Мазуркин П.М.

Марийский государственный технический университет, г. Йошкар-Ола, Россия

Введение. Для достижения к 2020 году инновационной экономики вертикаль власти и ручное управление модернизацией национального хозяйства удивительным образом и рьяно формируют различные государственные структуры типа корпораций, венчурных фондов, инноград, узкофункциональных специализированных университетов и пр. Однако никак сверху, повидимому, не видать прозрачно ясно очевидного снизу со стороны обывателя: без раскрепощения творческой личности из этих масштабных затей, какими важными они не казались нашим реформаторам, ничего не получится без критической массы трудяг-изобретателей — фанатиков добычи нового изучением неизведанного.

Изобретатели на Руси всегда были изгоями и поныне они считаются не от мира сего. Хорошо и комфортно себя в России чувствуют только «изобретатели» ситуаций, но они имеют черту характера, которую отмечал еще тектолог Богданов, критикуемый Лениным: всякое работа имеет три этапа — вхождение в работу, саму работу и выход из неё.

Вот уже почти 100 лет, как нас призывают к активному вхождению в работу, но затем сами начинатели забывают о процессе инициированной ими работы и постепенно даже цели сдвигаются в сторону от задуманного. Такова наша реальность, а научно-техническое творчество, которая лежит в основе изобретательства и в последующих инновационных процессах, без социальной и государственной поддержки которые не могут развиваться. Но, прежде всего, инновационные процессы — это есть круговорот касты изобретателей, о которых у нас в порыве перестройки напрочь позабыли. Надстройка взамен изобретает новые ситуации, чтобы как-то заинтересовать новыми реформами, настроить на лучшее, занять умы обывателей.

Образование личности. Этот процесс относится ко всем людям без исключения, но в особенности на образование творческой личности нужно обращать внимание при формировании касты многочисленных изобретателей, то есть искателей новых знаний и создателей принципиально нового в научно-техническом прогрессе. Принцип относится к любой стране.

Таким образом, мы понимаем инновацию как два процесса: *во-первых*, это круговорот новшеств на уровне изобретений, рационализаторских предложений и научно-технических идей (*ноу-хау*) среди изобретателей как наиболее творчески активной прослойки общества; *во-вторых*, это процесс освоения новшеств мировой новизны, то есть на уровне изобретений.

Пока эта простая истина не будет осознана всеми, прежде всего надстройкой общества и ручным управлением, в нашей стране и после 2020 г. не будет инновационной экономики.

Это подтверждается опытом передовых стран. В статье [1] отмечается, что «В США и многих западных странах основной целью образования является развитие личности».

Далее цитируем слова Ю.В. Шленова [1] «Методы обучения, ориентированные на развитие личности, всячески поощряют творчество, самостоятельность суждений, мотивацию к любому труду. Ранжирование обучающихся с использованием строгих количественных оценок их знаний, умений и способностей в таких системах применяется в минимальной степени, так как может снизить самооценку личности.