

**Аннотации изданий, представленных
на VI Всероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий,
Москва, 11-13 мая 2010 г.**

Биологические науки

**САНИТАРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ
(методические указания
к лабораторным работам)**

Лисицынская Е.Е., Литвинова М.Ю.
*Мурманский государственный технический
университет
Мурманск, Россия*

Методические указания «Санитарная микробиология» к лабораторным работам по дисциплинам «Санитарная микробиология», «Микробиология сырья и продуктов питания» для студентов очной формы обучения специальностей 020209.65 «Микробиология», 020201.65 «Биология» предназначены для проведения лабораторных занятий со студентами, обучающимися по вышеперечисленным специальностям. Методические указания построено в соответствии с рабочей программой и позволяет осуществить все основные работы, рекомендуемые программой.

Цель данных методических указаний - способствовать развитию и совершенствованию практических навыков у студентов при проведении санитарно-микробиологической оценки объектов (воздух, вода, почва, оборудование, руки и т.п.) и пищевых продуктов. При этом предполагается, что методические указания будут служить дополнительным материалом при рассмотрении теоретических вопросов по дисциплинам «Санитарная микробиология» и «Микробиология сырья и продуктов питания».

В методических указаниях показаны приёмы исследования микроорганизмов. Приведены методы количественного и качественного учёта микроорганизмов на различных субстратах. Описаны работы, посвящённые микробиологическому анализу почвы, воды открытых водоёмов, воды централизованного водоснабжения, воздуха, а так же различных групп пищевых продуктов.

Методические указания состоят из основной части и приложений. В основной части рассматриваются общепринятые методы санитарно-микробиологического контроля воздуха, воды, почвы, оборудования и пищевых продуктов, дающие полное представление о возможностях контроля данных объектов с точки зрения их безопасности для здоровья населения. Предлагаются задания для выполнения

лабораторных работ, закрепляющие методический материал и позволяющие приобрести навыки по санитарно-микробиологической оценке объектов внешней среды.

Методические указания включают 13 лабораторных работ и 8 приложений. Работы приведены в форме, доступной для воспроизведения их студентами на практических занятиях продолжительностью 2-4 академических часа. Большинство лабораторных работ сопровождается схемами посева, справочным материалом и рабочими таблицами.

Лабораторные работы включают формулировку целей работы, краткие теоретические сведения, подготовительную часть, экспериментальную часть, расчётные формулы. Такое соотношение теоретического и методического материалов позволяет студентам ориентироваться во всём объёме анализа и оценить его важность с точки зрения практической деятельности. Для контроля усвоения каждой темы предлагаются вопросы для самопроверки. В лабораторной работе 1 и 2 представлены общие правила работы в лаборатории микробиологии и микробиологические методы исследования согласно нормативно-технической документации. В лабораторных работах 3-6 представлены микробиологические исследования различных групп пищевых продуктов, а именно исследование мяса и продукции из мяса, рыбы и рыбных изделий, молока и молочных изделий, плодовоовощной продукции. В работе 7 показаны методы определения промышленной стерильности консервов. А в работах 8-13 уделено внимание санитарной микробиологии объектов окружающей среды: воды централизованного водоснабжения, воздуха, оборудования, рук и спецодежды персонала, почвы и воды поверхностных водоёмов.

В приложениях представлены справочные таблицы: основных характеристик разных групп санитарно-показательных микроорганизмов (№1), микробиологических критериев доброкачественности пищевых продуктов в соответствии с СанПиН 2.3.2.1078-01 (№2), гигиенических требований безопасности консервированных пищевых продуктов с СанПиН 2.3.2.1078-01 (№3), микробиологического контроля рыбных консервов – определение промышленной стерильности (№4), микробиологического контроля санитарного состояния

производства (№5), названия и состав питательных сред для выделения и обнаружения санитарно-показательных микроорганизмов и способы их приготовления (№6), Мак-Креди для определения наиболее вероятного числа микроорганизмов по методу предельных разведений (№7), расчёта наиболее вероятного числа бактерий воды поверхностных водоёмов и обеззараженных сточных вод (№8).

ПРОМЫШЛЕННАЯ БОТАНИКА И РЕКУЛЬТИВАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

(учебно-методическое пособие)

Миронова С.И.

*Якутский государственный университет
Якутск, Россия*

Учебное пособие разработана в связи отсутствием учебника по спецкурсу «Промышленная ботаника и рекультивация нарушенных земель», в нем изложены основные понятия по предмету. Цель - закрепление теоретических знаний по спецкурсу в соответствии с его программой и предназначено для студентов 5 курса кафедры экологии ЯГУ, а также для биологических факультетов университетов и педагогических институтов.

Промышленная ботаника (ПБ) изучает растения и растительные сообщества урбанизированных территорий. Она является разделом ботаники – науки о растениях, изучающей строение и жизнь растений в связи с условиями их обитания.

Цель промышленной ботаники – изучение растительности при антропогенном воздействии, знакомство с основными свойствами растений-рекультивантов и их использование при восстановлении растительного покрова. В основные задачи входит:

- формирование целостного представления о растениях и растительности при хозяйственной деятельности человека;
- выявление особенностей антропогенной (техногенной) флоры и растительности;
- классификация растительности загрязненных территорий;
- изучение роли растительности нарушенных ландшафтов;
- использование растений для озеленения населенных пунктов и рекультивации нарушенных земель;

Растения и растительные сообщества, жизненные функции которых так тесно коррелируют с определенными факторами среды, что могут применяться как биоиндикаторы. Особенно растительность урбанизированных

территорий как прямой индикатор процессов, протекающих в биосфере, может достаточно достоверно и с меньшими затратами судить о состоянии окружающей природной среды.

В ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть перечисленными ниже умениями:

- выявлять по основным признакам растений и растительных сообществ состояние природной среды урбанизированных территорий и предотвращать негативные факторы;
- использовать изменения структуры растений для биоиндикации загрязнения природной среды;
- применять методов промышленной ботаники для изучения загрязнения тяжелыми металлами, пестицидами и другими загрязняющими веществами;
- применять полученные знания в целях охраны природы

В урбанизированных регионах зеленые растения выступают как универсальные природные фильтры в доочистке атмосферы, воды и почвы от промышленных, бытовых, сельскохозяйственных загрязнений, и как единственные продуценты кислорода атмосферы нашей планеты. Они несут большую фитомелиоративную, рекреационную и эстетическую нагрузку.

Пособие состоит из 3-х разделов - промышленная ботаника, антропогенная растительность и рекультивация промышленных ландшафтов.

В 1 разделе студенты знакомятся с основами ПБ: влияние антропогенных факторов на растения и растительность, классификацией антропогенного воздействия на растительный покров, антропогенной динамикой растительности и ее методами.

С момента появления человека на Земле его влияние на природу, на всю биосферу нарастало так быстро, что В.И. Вернадский выделил особую так называемую «ноосферу», и в настоящее время невозможно найти на нашей планете какого-либо сообщества, практически не подвергшегося тому или иному воздействию человека.

Глава 2 включает изучение устойчивости растений к антропогенному прессу и их способность к улучшению среды человека и адаптацию растений к антропогенным факторам, а также ведение биологического мониторинга с помощью растений. Воздействие человека усиливается на Севере - в зонах сплошного распространения многолетнемерзлых пород, в том числе Якутии. Нарушение растительного покрова здесь сопровождается термоэрозией, образованием термокарста (протаивание мерз-

лых грунтов) и заболачиванием, что требует особого подхода при хозяйственной деятельности, особенно при добыче полезных ископаемых.

В разделе 3 дается краткая классификация нарушенных земель, характеризуются источники воздействия на природную среду при промышленном освоении территорий, особенно на Севере.

Незаменима для города роль растительности. Система зеленых насаждений – это городские парки, бульвары, скверы, аллеи, природные лесные и лесопарковые зоны. Они в силу своих биологических особенностей и в сочетании с водными акваториями оказывает большое влияние на формирование микроклимата города, регулирует тепловой и радиационный режимы, силу ветра, влажность воздуха, снижает уровень городского шума, вырабатывает особые летучие и нелетучие вещества-фитонциды, обладающие бактерицидными свойствами.

В городах преобладают виды с широкой экологической амплитудой (эвритопы) и с большими ареалами (космополиты). Видовой состав стабильный и или совсем не устойчивый и потому трудно классифицируемый.

В восстановительном процессе растительности городов немаловажную роль играет рудеральная растительность, предотвращая развитие эрозии, поставляя дополнительные корма. В их составе много медоносов и лекарственных видов. На обочинах полей они играют роль фильтров, препятствующих распространению карантинных сорняков, так как рудеральные растения обладают большей конкурентной способностью по сравнению с сегетальными видами. В то же время они могут быть аллергенами или сельскохозяйственными вредителями.

Студенты овладевают знаниями по общеизвестным методам озеленения городов, особенно промышленных. На Севере приемы и методы озеленения усечены из-за экстремальных природно-климатических условий, поэтому при озеленительных работах огромную роль играет выбор оптимального метода.

Нарушенными считаются земли, утратившие первоначальную природно-хозяйственную ценность и являющиеся источником отрицательного воздействия на окружающую среду.

Территории, занятые карьерами, хвостохранилищами и отвалами пустых пород, превращаются не только в малопригодные земли, но и ухудшают санитарно-гигиенические условия жизни человека. Чтобы в какой-то мере ликвидировать последствия влияния промыш-

ленных разработок на природные комплексы, техногенные ландшафты подвергают преобразованию или рекультивации.

Предприятия, осуществляющие работы, связанные с нарушением почвенного покрова, обязаны за свой счет проводить рекультивацию земель (техническую и биологическую) в соответствии с ГОСТом 17.5.1-78. Рекультивация является неотъемлемой частью технологических процессов на действующих предприятиях, а также при проведении геологоразведочных, поисковых, геодезических и прочих изыскательских работ.

РЕКУЛЬТИВАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ПРИ ДОБЫЧЕ ЗОЛОТА ЗЕМЕЛЬ ЮЖНОЙ ЯКУТИИ

(учебно-методическое пособие)

Миронова С.И., Иванов В.В.

*Якутский государственный университет
Якутск, Россия*

В учебно-методическом пособии изложены основные методы оценки современного состояния окружающей среды в зоне воздействия добывающих предприятий, рекультивации нарушенных ландшафтов и принципов отвода нарушенных земель на самозарастание. Пособие составлено на основе литературных данных, результатов комплексных исследований сотрудников Института прикладной экологии Севера и разработанных по этим данным «рекомендации по отводу под самозарастание земель, нарушенных горными работами» (Якутск, 2001).

Пособие может быть использовано проектными и изыскательскими организациями, занимающимися вопросами рекультивации, органами государственного управления и контроля, общественными и государственными организациями при экологическом обосновании проектов хозяйственной деятельности. Пособие рекомендуется студентам по специальности «Природопользование», «Использование природных ресурсов», специалистам, интересующимся проблемами экологии, рекультивации и охраны окружающей среды.

Печатается в соответствии с решением кафедры экологии БГФ ЯГУ и учебно-методического и научно-методического Советов биолого-географического факультета ЯГУ.

Проблема рекультивации земель, нарушенных при разведке или добыче полезных ископаемых, является одной из ключевых проблем прикладной экологии, ибо она, независимо от ее вида и направления, прежде всего,

выполняет экологические функции, а затем хозяйственные и социальные.

На Севере, где слабая заселенность первично осваиваемых территорий, проведение рекультивационных работ считалось экономически не выгодным. Не учитывалось, что при нарушении земель в криолитозоне начинается самопроизвольное развитие опасных криогенных процессов и явлений (термоэрозия, термокарст и др.), которые приводят к формированию своеобразных «бедлендов» - по аналогии с эродированными и другими антропогенно-измененными землями. Самовосстановление нарушенных земель в суровых условиях идет крайне медленно, поэтому для предотвращения криогенных явлений необходимы работы по рекультивации.

Южная Якутия является центром золото- и угледобывающей промышленности и поэтому одним из регионов Якутии с локальным развитием техногенных ландшафтов. В современных экономических условиях, при сокращении объемов горнопромышленного производства маловероятно, что пока еще действующие здесь горные предприятия будут в состоянии выполнить рекультивацию ранее оставленных земель. Поэтому вполне целесообразным является отвод некоторых участков под естественное зарастание, - там, где этот процесс уже происходит, или имеются благоприятные предпосылки для развития самовосстановительных процессов.

Тем не менее, нет отдельной литературы или пособия по проблемам рекультивации в условиях Севера. Заполняя этот пробел, учебно-методическое пособие составлено с целью закрепления теоретических знаний по курсам «Промышленная ботаника» и «Рекультивация и охрана земель», «Экология горного производства» и «Экологическое нормирование», а также для решения конкретных практических задач. Оно поможет студентам научиться понимать, оценивать, контролировать окружающую среду, прогнозировать ее возможные изменения, предупреждать негативные перемены и выбирать основные направления защиты естественно-техногенных ландшафтов от опасных природно-техногенных процессов и стихийных бедствий с помощью доступных мероприятий в условиях Якутии.

Первая глава посвящена особенностям природно-климатических условий Южной Якутии.

Во второй главе дается характеристика основных видов техногенных нарушений, в частности открытой добычи золота.

Дражная добыча золота привела к формированию специфических техногенных

ландшафтов карьерно-отвального типа. Только отведенные под отвалы пустых горных пород территории составляют более 200 тысяч га. Площади нарушенных земель увеличились на 25% по сравнению с 1988 годом.

В третьей главе даны результаты комплексных исследований нарушенных земель – техногенный ландшафт, процессы почвообразования, стадии сукцессии на отвалах с определением рекультивационного потенциала нарушенных земель.

Авторами выявлено, что растительность на природно-техногенных ландшафтах в зависимости от возраста отвала, механического состава субстрата, увлажненности территории образует целые техногенно-сукцессионные системы

Глава 4 посвящена рекультивации нарушенных территорий, на основе которой лежат результаты проведенных авторами опытно-экспериментальных работ на дражных отвалах по долине р. Селигдар.

В Якутии в условиях повсеместного распространения многолетнемерзлых пород работы по рекультивации затруднены и ограничен выбор ее методов, здесь биологическая рекультивация проводится преимущественно вблизи населенных пунктов, где зеленый покров выполняет защитную и декоративную функции.

Проблема биологической рекультивации в Якутии находится только на стадии опытных исследований.

Первые результаты работ по ускорению самозарастания отвалов выявили эффективность применения оптимальной дозы (до 100 кг/га) азотных удобрений на молодых отвалах. Удобрения помогают быстрому закреплению трав на техногенном субстрате (Миронова, 2000). Под самозарастание допускается оставлять нарушенные территории, расположенные далеко от населенных пунктов, не имеющие на поверхности фитотоксичных пород и не оказывающие отрицательного воздействия на окружающую среду.

В пособии обобщены литературные данные и результаты исследований авторов по рекультивации нарушенных при открытой добыче золота земель с целью их использования как учебного пособия по курсам «Промышленная ботаника и рекультивация» «промышленная экология», «Экологическое нормирование», а также по всем дисциплинам, касающимся вопросов охраны и восстановления земель.

Проблема рекультивации нарушенных земель стоит остро во всем мире, особенно в условиях Севера и криолитозоны, где в резуль-

тате развития эрозионных процессов земли нарушаются намного больше, чем отведенные под разработки полезных ископаемых. В этой связи одним из задач рекультивации является предотвращение этих процессов и установление оптимального гидротермического режима грунтов.

Самозаращение растительности на нарушенных ландшафтах интересует горнодобывающих предприятий как наиболее выгодный в технологическом и финансовом отношении способ отвода отработанных земель. Для того, чтобы процесс самозаращения пошел, необходимы определенные меры по созданию оптимальных условий для ускорения закрепления семян, роста и развития растений.

МИКРОБИОЛОГИЯ СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ ВОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (учебник)

Перетрухина А.Т.

Учебник допущен Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности 271000 "Технология рыбы и рыбных продуктов". Он может быть использован при изучении курсов по выбору студентами, обучающимися по специальностям 271200 "Технология продуктов общественного питания", 271300 "Пищевая инженерия малых предприятий", 011600 "Биология" (специальности "Микробиология", «Биология», «Биоэкология» "Водные биоресурсы и аквакультура").

В учебнике отражены современные представления о микрофлоре воды, почвы, воздуха, об источниках и типах загрязнения, способах и методах очистки, санитарном контроле, приведены результаты исследования взаимосвязей микрофлоры рыбы и нерыбных объектов морского промысла со средой их обитания, описаны микробиологические процессы, протекающие при переработке, хранении и реализации продуктов водного происхождения, приведены сведения об инфекции и иммунитете, пищевых токсикозах, связанных с употреблением морепродуктов.

Во *введении* изложена история возникновения и становления технической микробиологии как науки, дана оценка вклада русских и зарубежных ученых в ее развитие.

В *первом разделе* рассмотрена микрофлора объектов внешней среды, методы очистки и обеззараживания воды, почвы и воздуха, приведены результаты исследований микро-

флоры объектов окружающей среды, выполненных автором, и даны рекомендации по санитарно-микробиологическому контролю рыбоперерабатывающих производств.

Второй раздел посвящен микрофлоре рыбы-сырца и нерыбных объектов морского промысла. Вопросы взаимосвязи видового состава, общего количества микрофлоры гидробионтов, микрофлоры воды, сезонов и методов вылова гидробионтов, а также влияние технологических операций на микрофлору продуктов, причины порчи и ее возбудители, санитарные нормы микробной обсемененности гидробионтов проиллюстрированы результатами исследований, выполненных автором. Рассмотрены методы воздействия на их микрофлору, основанные на физических (охлаждение, замораживание, стерилизация, вяление, сушка), химических (посол, маринование, копчение) и биологических (биооз, ценоанабиоз) факторах.

Приведены результаты исследований микрофлоры, микробиологических и биохимических процессов при созревании соленой рыбы, пресервов, икры, а также воздействия консервантов, используемых при получении морепродуктов. Описаны пороки рыбы и рыбных продуктов, методы микробиологического контроля производства и готовых продуктов. Изложены сведения о микробиологии производства стерилизованных консервов из гидробионтов. Рассмотрены методы определения нормативного стерилизующего эффекта и фактической летальности микроорганизмов в процессе стерилизации, остаточной микрофлоры консервов.

Представлены допустимые нормы обсемененности различных видов консервов до стерилизации, определение промышленной стерильности, микробиологический контроль готовых консервов и санитария рыбоконсервных предприятий. Описаны использование дезинфицирующих и моющих средств, требования к личной гигиене работающих. Рассмотрена микрофлора технических продуктов из гидробионтов.

В *третьем разделе* приведены сведения об инфекции и иммунитете, пищевых токсикоинфекциях и токсикозах, связанных с употреблением морепродуктов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВИРУСОЛОГИЯ»

Перетрухина А.Т., Берестенникова И.В.

Предлагаемое методическое указание построено в соответствии с типовой рабочей программой и позволяет осуществить все основные работы, рекомендуемые типовой программой по дисциплине "Вирусология" для подготовки по специальностям 020201.65 "Биология", очной, вечерней формы обучения, 020803.65 "Биоэкология" очной и заочной форм обучения и очной формы обучения специальности 020209.65 "Микробиология". Методические указания включают содержание программы дисциплины «Вирусология», вопросы для самопроверки, задания для работы и список рекомендуемой литературы.

Методические указания предназначены для проведения студентами практических и лабораторных работ по дисциплине "Вирусология" для приобретения практических навыков работы в вирусологической лаборатории. Студент знакомится с набором биологических методов, применяемых в вирусологии - правилами стерильной работы с вирусами и клеточными культурами, способами приготовления культуры тканей, накопления и титрования, нейтрализации вирусов, поэтому методические указания включает задачи связанные с освоением препаратов, идентификацией вирусов, лабораторной диагностикой. Студент подготавливается для работы в различных областях вирусологии и микробиологии исходя из своих квалификационных возможностей, подготовлен к самостоятельной работе на должностях микробиолога, бактериолога, лаборанта-исследователя, инженера-исследователя, и других должностях, в соответствии с требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденных постановлением Минтруда РФ от 21.08.98 № 37.

В методических указаниях представлены:

1. Структура вирусологической лаборатории и принцип работы в ней.
2. Режим работы вирусологической лаборатории, техника безопасности.
3. Теоретические сведения о работе с вирусами в вирусологической лаборатории, учет и хранение вирусов.
4. Методы стерилизации (физические, химические).
5. Сбор и обработка проб для лабораторной диагностики.
6. Куриные эмбрионами и их использование в вирусологии.

7. Способы заражения куриных эмбрионов.

8. Культуры клеток, первичные, субкультуры, перевиваемые, диплоидные, суспензионные.

9. Методы получения культур клеток.

10. Культивирование вируса в культуре тканей и их индикации.

В методических указаниях отдельное внимание уделено методам идентификации вирусов. Представлены методы идентификации вирусов в инфекционном материале:

- Микроскопические: а) вирусоскопия; б) обнаружение внутриклеточных включений; в) метод иммунофлюоресценции; г) образования бляшек.

- Биологические, включающие выделение вирусов: а) в культурах клеток; б) в развивающихся куриных эмбрионах; в) на лабораторных животных.

- Методы гемагглютинации и гемадсорбции: а) реакция гемагглютинации; б) реакция гемадсорбции.

- Идентификация вирусов осуществляется с помощью серологических методов, включающих: а) реакцию торможения гемагглютинации; б) реакцию задержки гемадсорбции и нейтрализации с учетом результатов по гемадсорбции; в) реакцию связывания компонента; г) реакцию нейтрализации; д) реакцию преципитации в геле; е) метод иммунофлюоресценции и т. д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ ФАРМАКОГНОЗИИ И РЕСУРСОВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Шпанько Д.Н., Демухаметова С.Г.,
Егорова И.Н.

*ГОУ ВПО «Кемеровская государственная
медицинская академия Федерального
агентства по здравоохранению и социальному
развитию»
Кемерово, Россия*

Настоящие методические указания предназначены для студентов заочного отделения фармацевтического факультета, содержат основные требования для формирования и развития знаний, умений и ценностных ориентаций в процессе изучения дисциплины фармакогнозии, рекомендованы методической комиссией фармацевтического факультета ГОУ ВПО КемГМА.

Объем методических указаний составляет 38 страниц и включает пояснительную

записку, где определена роль фармакогнозии как одной из специальных, профильных дисциплин при подготовке специалиста – провизора, со ссылкой на Программу дисциплины, Государственный образовательный стандарт и другие нормативные документы, которыми руководствовались при написании настоящих методических указаний, сформулирована цель курса фармакогнозии.

Приведены выдержки Министерской программы по дисциплине, представленные вопросами общей и частной фармакогнозии, с подробным списком растительных объектов, опубликованы перечни знаний и умений, приобретаемых студентами в лабораторно-лекционном курсе и на лабораторных занятиях. Представлен ориентировочный план лекционного курса и лабораторных занятий.

Далее следуют общие указания по методике написания и оформления контрольных работ. В этом разделе представлены схемы изучения общих вопросов, посвященных различным группам действующих веществ лекарственного растительного сырья, план изучения лекарственных растений и лекарственного растительного сырья, схемы описания различных морфологических групп лекарственного растительного сырья (листья, трава, подземные части и органы, цветки, плоды, семена, кора).

Ниже приведены правила и требования по написанию контрольных работ и представ-

лению их на рецензию, напечатан образец оформления титульного листа. Завершают данный раздел выдержка из Положения о лабораторно-экзаменационной сессии, в которой кратко охарактеризованы и планомерно описаны все ее этапы, а также списки основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Основной объем методических указаний складывается из вопросов для написания контрольных работ. В соответствии с Учебным планом, по дисциплине предусмотрено выполнение 4 контрольных работ. Каждая контрольная работа представлена 10 вариантами, включающими по 10 вопросов.

Выполнение контрольных работ №№ 1-3 преследует цель контроля знаний усвоения материала по изучению лекарственных растений, лекарственного растительного сырья и продуктов животного происхождения. Контрольная работа № 4 выполняется по темам «Ресурсоведение» и «Стандартизация».

Завершающий раздел методических рекомендаций включает вопросы для подготовки к курсовому экзамену (теоретические вопросы, задания по описанию растений, примеры ситуационных задач).

Настоящие методические рекомендации имеют внешнюю и внутреннюю рецензии, отпечатаны редакционно-издательским отделом Кемеровской государственной медицинской академии тиражом 100 экземпляров.

Географические науки

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ХВОЙНО-ШИРОКОЛИСТВЕННЫХ ЛЕСОВ (монография) Сверлова Л.И.

Монография посвящена вопросам рационального природопользования лесными ресурсами. На основании многолетних исследований автора в ней впервые представлена разработанная теория оценки биологической продуктивности лесобразующих пород, которая закладывает основы нового подхода к изучению лесных запасов и их рациональному использованию, научно обоснованы закономерности пространственно - временной изменчивости продуктивности хвойно-широколиственных лесов.

В монографии впервые изложена теория оценки биологической продуктивности лесобразующих пород, изложены авторские методы оценки биологической продуктивности лесобразующих пород, основанные на учете

тепло- и влагообеспеченности территории, продуктивности почв и геоморфологической изменчивости. Отражены результаты расчетов и многолетних исследований по биологической продуктивности основных видов лесобразующих пород. Из хвойных пород - кедр корейский, ель аянская; из твердолиственных - ягель маньчжурский, дуб монгольский, бархат амурский; из мягколиственных - липа маньчжурская, клен приречный; из ореховых деревьев и кустарников - орех маньчжурский и лещина разнолиственная.

В работе дана комплексная характеристика биологической продуктивности лесобразующих пород хвойно-широколиственных лесов, которая была сформулирована в законе «биологическая продуктивность всех лесобразующих пород подчиняется закону «зонального распределения тепло- и влагообеспеченности». Такой подход позволил осуществить районирование территории по биологической продуктивности лесных пород и составить карты. Автором подтверждена закономерность сокращения периода вегетации с юга на север

и уменьшение биологической продуктивности растений. Эту закономерность необходимо учитывать при решении вопроса о лесовосстановительных работах.

Автором работы впервые разработана многоуровневая математическая модель изменения климата, позволяющая не только предвидеть изменчивость температурного режима планеты (на широте 50° с.ш.), но и установить закономерность миграции границ продуктивности лесообразующих пород. Для каждой древесной породы проведено районирование территории по биологической продуктивности и составлены карты.

Использование метода районирования лесных территории России по продуктивности основных лесообразующих пород с учетом их биоклиматической продуктивности в пределах границ произрастания лесообразующих пород научно обосновало выделение территорий с минимальной, средней и максимальной продуктивностью.

Такой подход к районированию обуславливает необходимость создания «особо охраняемых территорий» с высокой продуктивностью, проведение санитарных природоохранных мероприятий и исключение сплошной вырубке леса. Предложено промышленную заготовку лесов производить в зонах минимальной и средней продуктивностью.

Метод оценки продуктивности лесообразующих пород может быть использован и в

других лесных экологических зонах умеренных широт северного и южного полушария.

Кроме этого, в монографии приводится разработанный автором метод оценки пожарной опасности в лесах по условиям погоды. Представлены результаты 30-летних исследований автора по оценке территории России и стран СНГ по сезонной засушливости. Научно обоснованы закономерности появления засух и суховеев на территории САХА (Якутия) и Дальнего Востока, существование зимней засухи в умеренных широтах - на побережье Охотского моря (Охотск, Энкан, Аян) и на севере Амурской области (Сковородино, Зея). Рассчитана вероятность атмосферной засухи на полюсе холода п. Оймякон, т.к. засухи и суховеи создают оптимальные условия для возникновения лесных пожаров. Метод прогноза пожарной опасности апробирован на гидрометеостанциях России и получил высокую оценку специалистов Главного управления Гидрометеорологической службы Российской Федерации.

Информация, приведенная в монографии Л. И. Сверловой, может быть использована специалистами лесного хозяйства по охране лесных ресурсов и лесовосстановлению, а также студентами вузов при изучении дисциплин: экология, концепции современного естествознания и экономика природопользования.

Геолого-минералогические науки

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕЗЕРВУАРОВ УГЛЕВОДОРОДОВ МЕЗОЗОЯ И КАЙНОЗОЯ СЕВЕРА МЕСОПОТАМИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ИРАК)

(учебное пособие)

Сиднев А.В., Заибель Х.Г.
ГОУ ВПО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»
Уфа, Россия

В XXI веке возросшая потребность международного сообщества в природных углеводородах достигла 3,4 млрд.т в год. Большую часть добычи нефти и газа обеспечивают страны ОПЭК из региона Персидского залива. В этой связи Ирак обеспокоен растущей потребностью углеводородов и ставит вопрос об энергетической безопасности нации на будущее, о сохранении невозобновляемых ресурсов и бережном расходовании их в государственных интересах. Поэтому геологические исследова-

ния развития мегапровинции крайне необходимы сейчас и в будущем для оценки ресурсов углеводородов на дальнюю перспективу и ставит их в один ряд с задачами Государственных институтов управления.

Целью предлагаемого учебного пособия является изложение нового понимания геологического строения, истории формирования мезозой-кайнозойского осадочного комплекса и природных резервуаров углеводородов на основе современных данных исследований в Ираке.

В пособии на конкретные геологические периоды авторами разработана эмпирическая кривая возможного развития бассейнов внутренних морей Месопотамии. На основе методики российских академиков Н.М. Страхова, В.Е. Хаина и В.П. Виноградова выделены новые тектонические циклы, бассейны седиментации и составлена новая серия палеогеографических схем формирования нефтематеринских пород в позднем фанерозое. Создана комплексная модель геологического развития Ме-

сопотомами для повышения информативности и достоверности прогноза нефтеносности Месопотамского прогиба.

Иракская национальная нефтяная компания с 1969 г стала единственным органом в стране, ответственным за разведку, добычу, переработку и продажу нефти. В результате сейсмических изысканий и бурения были установлены нефтеносные структуры и открыто много новых месторождений нефти. Несколькими группами советских специалистов в 70-х годах были проведены также исследования и по другим полезным ископаемым, включая картирование в Курдистане и в Северной пустыне. Территория Ирака в последнюю четверть XX века привлекла внимание многих геологов Европейских стран для объяснения нефтяного феномена Ближнего Востока.

Достигнутый уровень изученности нефтегазоносной полосы вдоль рек Ирака и предгорья Загроса позволяет сегодня достаточно подробно реконструировать историю геологического развития региона. По анализу геологической карты Ближнего Востока и сводного разреза впервые построена эмпирическая кривая возможного развития бассейнов Персидского и Месопотамского внутренних морей палео-океана «Тетис» на северной окраине Гондваны (Ирак) в мезозойское и кайнозойское время. Общий характер кривой развития седиментации – циклический. В геологической истории региона в продолжение мезозоя и кайнозоя авторами выделены девять (I-IX) циклов колебания земной коры Северной Гондваны и соответственно им намечены бассейны осадконакопления. Каждому из них присвоены собственные названия и сделаны вероятные привязки к геохронологической шкале.

Каждый бассейн мезозоя и кайнозоя в исследуемом регионе открывает важную геологическую страницу в истории палео-Тетиса, разделявшего два континента – Лавразию и Гондвану. Трансгрессии из области Тетиса в пределы Гондваны достигали максимума, глубоко проникая на платформу широкими заливами бассейнов. Временами они превращались в широкий пролив и разделяли материк на две части. Временами также доминировали известняки. Местами они переходили в континен-

тальные отложения засушливых озёр с пластами соли и гипса.

Аридный климат способствовал накоплению мощных толщ эвапоритов, впоследствии имевших значение в качестве региональных затворов и покрышек при миграции углеводородов и формировании их залежей, в том числе на Ближнем Востоке.

Основные выводы из научно-методологического исследования авторов следующие:

1. Впервые выделены по основным формационным, литолого-фациальным и палеонтологическим критериям академиков Н.М. Страхова, В.П. Виноградова, В.Е. Хаина девять (I-IX) новых циклов седиментации, которые совпадают с границами между палеозойской, мезозойской и кайнозойской эрами, а также рубежами внутри них. Это существенно повышает общий уровень изученности территории Ирака.

2. Впервые составлена серия из девяти палеографических схем и через них показаны основные этапы развития шельфовых бассейнов Месопотамии в мезозое и кайнозое. Это бассейны: «Судайр», «Маррат», «Араб», «Караиб», «Румайла», «Синджар», «Киркук», «Фарс» и «Месопотамский». Многие из них – «Маррат», «Караиб», «Румайла» и «Синджар» сформировали нефтематеринские породы, ставшие позднее не только производителями углеводородов, но и латеральными поставщиками их по всему осадочному разрезу Ирака.

3. На основе геологического моделирования по новому представлены закономерности распределения крупных нефтескоплений в бассейне Персидского залива. Выявлены и рекомендованы конкретные территории Ирака по степени перспективности: объекты ближне-, средне- и долгосрочный перспективы до 2025-2030 годов. Они позволяют определить последовательность организации и выполнения настоящих и будущих геологоразведочных работ на нефть и газ.

Методические основы исследования рекомендованы студентам, магистрантам и аспирантам при подготовке своих выпускных работ.

Литература – 28 единиц использованных источников.

*Культурология***КУЛЬТУРОЛОГИЯ: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ КУЛЬТУРЫ (учебное пособие)**Щеглова Л.В., Шипулина Н.Б., Саенко Н.Р.
Волгоград, Россия

В учебном пособии «Культурология: единство и многообразие форм культуры» (авторы Щеглова Л.В., Шипулина Н.Б., Саенко Н.Р.) реализован синтез нескольких гуманитарных дисциплин. Пособие представляет собой многоаспектный, интегративный курс лекций: феномены и проблемы современной культуры рассматриваются сквозь призму их актуальности для современных студентов, так как содержит ответы на их мировоззренческие вопросы. Учебное пособие адресовано студентам – будущим педагогам российских школ, а также уже работающим учителям различных предметов. В виду того, что 2010 год объявлен в Российской Федерации Годом Учителя, авторский коллектив учебного пособия «Культурология: единство и многообразие форм культуры» видит свою миссию в расширении мировоззренческих горизонтов и повышении квалификации будущих и настоящих педагогов. Понимание сущности и специфики культурного бытия, знакомство с многообразием культурных форм помогает создать глубокие органические связи между различными дисциплинами и превратить школьное и университетское образование в гармоничное единство.

Исследователь бытия культуры, преподаватель культурологии и философии культуры только представляется обитателем Башни из слоновой кости. В действительности же мы все пойманы в одну глобальную сеть массовой коммуникации и отличаемся не реальностями, в которые погружены, а собственными установками для считывания их. Для каждого, кто занимается познанием культурных феноменов, существует возможность выбора исходных оснований, которые присущим только им способом, выделяют специфику существования человека в мире.

Культуротворческая или смыслообразующая деятельность человека организует многообразие жизни в форме оригинальных культурных миров, каждый из которых представляет собственный порядок идей и образов. Современный культуролог, исследующий морфологию культуры, непременно ищет системообразующий принцип ее построения, который может быть определен только в сравнении культуры с другими на пространственно-временной шкале.

Важное значение в актуализации и развитии культурологии и этнологии имеет усложнение культурной реальности: в последние десятилетия в мире значительно обострилась этническая ситуация и межэтнические отношения, массовизация всех сфер культуры подавляет духовный рост личности, глобализацию признают трагедией, а общее смысловое пространство человеческой культуры «загрязнено переизбытком знаков».

Учебное пособие «Культурология: единство и многообразие форм культуры» адресовано как студентам, изучающим культурологию, этнологию, философию культуры, так и достаточно широкой аудитории людей, не равнодушных, не успокоившихся, стремящихся к творческому, осмысленному и продуктивному индивидуальному бытию.

Культура – имманентное свойство человеческого бытия, т. е. неразрывно соединенное с ним, внутренне ему присущее. Везде, где есть человек, его душа, свойственное ему стремление осмысливать мир, – везде творится человеческая культура. Она проявляется во всем, что им создано и создается, в различных вещах, отношениях, поступках, словах и идеях. Вообще всякая человеческая связь с миром и есть культура. Поэтому она часто определяется через понятие «деятельности», в качестве специфической человеческой деятельности. Но если культура связывает человека с миром, ей не принадлежащим, миром природным, то тогда ясно, почему культуру определяют также как вторую окружающую среду, созданную человеком. Действительно, человек свою жизнедеятельность творит, он способен что-то радикально в этом мире менять.

Мир культуры не менее разнообразен и богат, чем мир природы. Ведь Земля была домом миллиардов людей, живших до нас. Их духовное напряжение не исчезло, оно сохранилось в культуре в виде бесчисленных материальных следов, при помощи которых мы воспроизводим сделанные ими открытия. Культурные памятники очень разнообразны – это картины, здания, редкие языки, фольклор, этнографические ценности, местные обычаи.

Как видим, класс явлений, относимых к понятию культуры, безграничен. Практически каждый процесс или продукт человеческой деятельности имеет свой культурный аспект, поскольку культура характеризует особенности поведения, сознания и деятельности людей во всех сферах общественной жизни.

Авторы учебного пособия «Культурология: единство и многообразие форм культуры»

акцентируют внимание на центральных феноменах культурного бытия: язык, сознание, этнос, миф, стереотип.

Культура – это система, все элементы которой теснейшим образом связаны между собой. Культура хозяйственная зависит от культуры интеллектуальной, технической, научной, которые связаны с культурой политической, бытовой, художественной и т. п. Одни и те же закономерности выражаются в развитии политических форм и моральных представлений, в искусстве и философии, в языке и способах коммуникации. Характер культурных стандартов на глубинном уровне общественной жизни обеспечивает эту взаимосвязь, это единство форм, придающее всякой культуре её уникальность.

Ключевым моментом для существования культуры являются не отдельные достижения, а её устойчивость. Она связана с процессом передачи культуры от поколения к поколению, от человека к человеку, от одной социальной группы к другой. Это значит, что стержнем культуры является процесс образования. В современном общественном мнении система образования выступает лишь в качестве части культуры, причем части не очень значительной. Но такое положение объясняется скорее тем, что образование понимается как достаточно специализированная деятельность, нежели действительным, сущностным соотношением образования и культуры.

Образование в собственном смысле слова начинается обычно там, где есть «приращение культурности» или выход человека за пределы непосредственной прагматичности, когда человек ориентируется на высший смысл, а не на практическую полезность. Но в современной развитом обществе за пределами прагматичности или любой специализированности образования, за пределами обучения специальностям находится лишь внесение «света разума» в обыкновенное человеческое бытование. Недаром широко распространено

остроумное замечание о том, что образование – это то, что останется, когда все выученное уже забудется. Образование в широком смысле – это не обучение чему-то, что превосходит непосредственно полезное, но переделка самой структуры личности. Образование и понимается как овладение определенной культурой, а выступает оно по преимуществу в виде образования гуманитарного, относящегося непосредственно к духовному миру человека.

В содержание учебного пособия «Культурология: единство и многообразие форм культуры» включены разделы (например, вопросы и задания), нацеленные на выработку у читателя живых аналитических способностей. Подбор текстов в хрестоматии свидетельствует об неординарности, креативности и остроумии составителей. Ведь авторы учебного пособия, действительно, убеждены, что в плоскости культуры заключены все явления духовной жизни, в которой каждый предмет одухотворён, осмыслен человеком, и даже области сугубо материального производства находятся в зависимости человеческого целеполагания, а значит от мира идей, представлений, установок, символов и переживаний реальности.

Сущностью культуры является человек и его смысло- и целеполагающая деятельность, в которой он неизбежно стремится реализовать две фундаментальные потребности: упорядочить своё существование и сделать его значимым. Именно в развёртывании этих двух основополагающих целей человек во всякую свою деятельность включает структурирование природной реальности и своего в ней бытия, а также наделение смыслом внешнего мира и своего внутреннего. Человек всегда вынужден выяснять смысл своего существования и доказывать его. Представленное учебное пособие позволяет подготовить молодого человека к профессиональной и коммуникационной деятельности в обществе с ускоренным процессом сменяемости культурных форм.

Медико-биологические науки

ПИТАНИЕ СПОРТСМЕНОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (учебно-методическое пособие)

Борисова О.О.

*Санкт-Петербургский
государственный университет
Санкт-Петербург, Россия*

Современный спорт характеризуется интенсивными физическими, психическими и

эмоциональными нагрузками, оставляя все меньше времени для отдыха и восстановления физической работоспособности. Важным требованием при организации тренировочного процесса является грамотное построение рациона питания спортсмена с обязательным восполнением затрат энергии и поддержанием водного баланса организма. В своей основе стратегия питания спортсменов имеет общие принципы здорового питания, однако преследует и специальные задачи. Они заключаются

в повышении работоспособности, отдалении времени наступления утомления и ускорении процессов восстановления после физической нагрузки. Возможность активно и рационально использовать факторы питания на различных этапах процесса подготовки спортсменов, а также непосредственно в ходе соревнований всегда привлекала внимание специалистов. Пособие «Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации» представляет собой анализ литературных данных по вопросам питания в спорте и суммирует рекомендации ведущих российских и зарубежных специалистов. Целью пособия является популяризация знаний о роли факторов питания и основных принципах построения адекватного рациона спортсмена, что имеет очевидную практическую ценность и актуальность, обусловленную тем, что несмотря на важность данного вопроса для спортсменов, практическое применение нередко находят концепции, не имеющие научного обоснования, или же теоретические построения, справедливость которых не подтверждена научными исследованиями. Возможно, разночтения в вопросе питания спортсменов можно связать с ограниченным количеством адресованной непосредственно тренеру и спортсмену информации, основанной на научном обосновании соответствия характера и режима питания изменениям метаболизма, вызванным мышечной деятельностью. Определенная база знаний необходима, чтобы полностью оценить представленную в пособии информацию, что вполне обосновано. Без знания энергетических запросов физической активности, роли основных энергетических субстратов и представления о субстратах, лимитирующих мышечную деятельность, невозможно обосновать основные рекомендации по питанию в конкретном виде спорта. И все же нельзя адресовать данное пособие только специалистам. Особый интерес спортсменов и тренеров может привлечь раздел «Практические рекомендации», где представлены конкретные требования к количественным и качественным характеристикам питания в зависимости от особенностей обменных процессов в различных видах спорта.

В целом учебно-методическое пособие построено следующим образом: в первом разделе приведена информация, которая лежит в основе практических рекомендаций по питанию в спорте (в свете влияния физических нагрузок рассмотрены вопросы макро- и микронутриентов в питании, водного баланса организма, функции желудочно-кишечного тракта); второй раздел затрагивает некоторые вопросы более частного характера (питание юных спортсменов, коррекция массы тела, во-

просы повышения физической работоспособности с помощью факторов питания); третий раздел «Практические рекомендации» представляет собой детальный обзор специфических вопросов, связанных с организацией питания перед, во время и после тренировок/соревнований в различных видах спорта. Представлены и обоснованы практические рекомендации по питанию для спортсменов-единоборцев, тяжелоатлетов, для спортсменов циклических (бег на длинные дистанции, спринт, плавание, велоспорт, конькобежный спорт, лыжные гонки), сложнокоординационных (гимнастика, фигурное катание), игровых видов спорта.

Учебно-методическое пособие «Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации» было издано летом 2007 года издательством «Советский спорт» и рекомендовано студентам физкультурных вузов, спортсменам, тренерам, спортивным врачам. Данная публикация и участие в выставке имеет целью привлечение внимания к пособию. Возможно, информация, в нем представленная, поможет спортсменам и тренерам в их ежедневной работе, нацеленной на спортивные результаты.

КРОВЬ

(учебная компьютерная программа)

Кемоклидзе К.Г.

Бурное развитие цифровых и информационных технологий не только даёт возможность, но и настоятельно требует от преподавателя применения их в процессе обучения, так как делает его работу существенно более эффективной: повышает интерес обучающихся к предмету, облегчает усвоение материала, даёт возможность ознакомить с учебно-методическими разработками максимально широкий круг заинтересованных лиц.

Особый интерес для преподавателей-морфологов и учащихся представляют объёмные реконструкции и анимация микроскопических объектов, поскольку в подавляющем большинстве случаев они доступны для изучения лишь на статичных и практически двумерных срезах или мазках.

Для продвижения в данном направлении на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии Ярославской государственной медицинской академии была создана обучающая компьютерная программа "Кровь" (автор-доцент К.Г. Кемоклидзе).

Программа имеет двухоконный интерфейс, в правой части загружается текст, в левой - иллюстрации в виде трехмерных графических реконструкций форменных элементов

крови в сочетании с их двумерными микрофотографиями на мазках, кадрами цейтраферной съёмки, анимацией.

Обучаемый имеет возможность наблюдать трехмерный вид форменных элементов, вращать их, рассекать в любой плоскости и видеть соответствующие варианты полученных срезов, моделировать динамику перестроек эритроцитов из одной морфологической формы в другую (например, из дискоцита в эхиноцит и т.д.) или преобразования кровяных пластинок в процессе их активации.

Для облегчения использования программы текст и иллюстрации снабжены интерактивными ссылками, имеется раздел помощи.

Программа предназначена для эффективного освоения и повторения одной из важных тем в курсе общей гистологии – темы «Кровь» студентами и аспирантами медико-биологического профиля, а также для подготовки и проведения практических занятий и лекций преподавателями гистологии в высших учебных заведениях. Кроме того, оно может представлять интерес и для других специалистов, имеющих отношение к данной теме (физиологов, гематологов, учителей биологии в школах).

Программа выполнена на основе Flash технологии и может быть использована как автономно, так и через сеть Интернет (размещена на сайте ЯГМА по адресу: <http://www.yma.ac.ru/books/hist/blood/base.html>).

Объемные реконструкции, анимация и световые микрофотографии выполнены автором.

**О НЕКОТОРЫХ
МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ НЕРВНОЙ,
ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМ И ОРГАНОВ
ЧУВСТВ В ФИЛОГЕНЕЗЕ
БЕСПОЗВОНОЧНЫХ И ПОЗВОНОЧНЫХ
(учебно-методическое пособие)**

Ходжаян А.Б., Федоренко Н.Н., Краснова Л.А.
*ГОУ ВПО «Ставропольская государственная
медицинская академия Федерального
агентства по здравоохранению и социальному
развитию»
Ставрополь, Россия*

В предлагаемом учебно-методическом пособии представлены морфо - функциональные преобразования органов нервной и эндокринной систем, а также органов чувств в филогенезе (историческом развитии) беспозвоночных и позвоночных животных.

Написание данного учебного пособия обусловлено тем, что сведения по рассматри-

ваемым вопросам носят зачастую фрагментарный характер либо разрозненно представлены в отдельных монографиях и не нашли должного отражения в учебно - методической литературе, что значительно облегчило бы усвоение данного материала студентами медицинских и биологических факультетов.

В предлагаемом пособии даны не только сведения о филогенетических процессах, происходящих в тех или иных системах органов, но и представлено обоснование предпосылок к наиболее часто встречающимся аномалиям развития, рассматриваемых систем органов.

Пособие имеет три главы: «Филогенез нервной системы», «Филогенез органов чувств», «Филогенез эндокринной системы». Описываемый материал изложен на 120 страницах машинописного текста и иллюстрирован 42 рисунками.

В главе «Филогенез нервной системы» дана характеристика основных этапов морфологических и некоторых функциональных преобразований нервной системы начиная от кишечнополостных животных и до высокоорганизованных млекопитающих. Показаны три типа эволюционно сложившихся систем, их преимущества и недостатки. Далее дан сравнительно-анатомический обзор головного мозга всех классов позвоночных. Показаны прогрессивные черты организации головного мозга, что обусловило повышение уровня организации позвоночных животных.

Отдельно рассмотрена морфофункциональная характеристика преобразований головного мозга человека в постнатальном онтогенезе (от момента рождения и до конца пубертатного периода). В этом разделе показаны наиболее значимые этапы в развитии головного мозга и изменения, касающиеся веса мозга, характера извилин больших полушарий развития проводящих путей, миелинизации нервных волокон в разных отделах мозга. Показано по возвратам соответствие морфологического созревания головного мозга с развитием высшей нервной деятельности ребенка, а также динамика развития второй сигнальной системы. Этот раздел имеет важное значение для студентов педиатрического факультета, особенно для изучения ими темы «Онтогенез».

Дана характеристика развития парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы у хордовых.

Показаны анатомические преобразования спинного мозга в ряду хордовых, переменность строения спинного мозга в зависимости от его функциональных особенностей.

В конце главы указаны двенадцать врожденных пороков развития головного и спинного мозга.

Глава «Филогенез нервной системы» изложена на 38 страницах и показана на 12 рисунках.

В главе «Филогенез органов чувств» представлена эволюция органов чувств у представителей всех типов животного мира. Указано, что способность к элементарному анализу окружающей среды имеется уже у простейших в форме таксисов. В ходе эволюции многоклеточных организмов выделяются клетки, а затем и органы, специализирующиеся на рецепторных функциях. Рассмотрены механизмы обеспечения этих функций у беспозвоночных и позвоночных. Дана классификация рецепторов в зависимости от их месторасположения, характера воспринимаемых раздражителей и развития в рецепторном аппарате вспомогательных структур, усиливающих действие раздражителя и препятствующих проникновению других видов раздражителей. Описаны морфофункциональные особенности хеморецепторных, механорецепторных, фоторецепторных систем и систем рецепции магнитных полей.

При описании органов слуха и зрения дано обоснование врожденных пороков развития тех или иных структур этих органов.

Филогенез органов чувств изложен на 27 страницах и представлен на 12 рисунках.

В главе «Филогенез эндокринной системы» рассматривается характеристика структурно-функциональных эволюционных преобразований желез внутренней секреции, начиная от беспозвоночных и до человека. При описании желез внутренней секреции беспозвоночных, кроме характеристики структуры желез, показана роль тех или иных гормонов в регуляции роста и развития беспозвоночных и связь эндокринной системы с нервной.

При описании филогенеза желез внутренней секреции у позвоночных дана характеристика этого процесса для следующих желез

внутренней секреции: щитовидной, паращитовидных, надпочечников, гипофиза, эпифиза, половых желез, эндокринного аппарата поджелудочной железы. Описано становление и роль гипоталамо-гипофизарной системы в процессах жизнедеятельности организма.

Показан процесс эмбрионального развития желез внутренней секреции, дана характеристика гормонов, вырабатываемых ими и клинические симптомы, возникающие при гипофункции или при гиперфункции тех или иных желез у человека.

Филогенез эндокринной системы описан на 39 страницах и представлен на 16 рисунках.

Приведенный в пособии сравнительно-анатомический обзор органов и систем органов подтверждает общепринятое понятие о том, что основное филогенетическое преобразование органов носит приспособительный характер и идет по пути дифференцировки или специализации и зависит от условий существования тех или иных групп организмов. Однако эти преобразования носят не прямолинейный характер, когда все развитие идет от простого к сложному. Какие-то структуры органов усложняются, а какие-то остаются довольно просто организованными и служат как бы резервом в дальнейших преобразованиях организма в изменяющихся условиях среды. При рассмотрении морфофункциональных особенностей органов, описанных в пособии, можно наблюдать и ценогенезы и филэмбриогенезы, на которые в свое время указывал еще Александр Николаевич Северцов, рассматривавший их как приобретение приспособлений к изменяющимся условиям существования.

Представленное пособие предназначено для студентов медицинских и биологических факультетов, аспирантов и практических врачей.

Медицинские науки

МОРФОГЕНЕЗ И ГИСТОФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ МОНОНУКЛЕАРНЫХ ФАГОЦИТОВ ЧЕЛОВЕКА (учебное пособие)

Зайцев В.Б., Абдуллин Т.Г., Муслимов С.А., Коледаева Е.В., Мусина Л.А., Лебедева А.И.

*Кировская государственная медицинская академия
Всероссийский Центр глазной и пластической хирургии Росздрава*

Посвящается И.И. Мечникову – создателю учения о фагоцитозе.

Важнейшим условием здоровья человека является постоянство его внутренней среды,

которая поддерживается деятельностью нервной, эндокринной и иммунной систем. При этом основная функция иммунной системы – это защита против всех генетически чужеродных тел: от патогенных организмов и их антигенных производных, кончая собственными патологически измененными клетками и неклеточными структурами.

Иммунная защита обеспечивается сообществом различных типов клеток. В настоящее время из этого сообщества выделена особая клеточная линия, названная системой мононуклеарных фагоцитов (СМФ). В эту систему входят монобласты и промоноциты красного костного мозга, моноциты, которые по мере

созревания сразу поступают в кровеносное русло, а также органо- и тканеспецифические макрофаги.

Дефинитивная форма СМФ - популяция макрофагов представлена практически во всех тканях и органах человека и состоит из разнородных клеток, отличающихся морфологически, функционально, и, как выяснилось в последние годы, по происхождению. Предшественники макрофагов – моноциты, поступаая из кровотока в ткани под воздействием хемотактантных факторов, приобретают самый различный фенотип, выражающийся в многообразии приспособительных механизмов для существования в различных органах и тканях, а также реализации своих функций. Благодаря секретируемым ими биологически активным веществам макрофаги являются важным звеном в системе саморегуляции тканей в норме, воспалительных, иммунных и репаративных процессах. Множество секретируемых макрофагами молекул выполняют эффекторные и регуляторные функции. За счет своей фагоцитарной функции мононуклеарные фагоциты обеспечивают в значительной степени неспецифическую защиту организма. Макрофаги являются центральным звеном эволюции иммунной системы, связывающим неспецифические химические реакции с механизмами специфического иммунитета. В специфической иммунной защите организма макрофаги участвуют главным образом как эффекторные, регуляторные и антигенпредставляющие клетки. Кроме того, они участвуют и в других формах иммунного ответа: в продукции антител, индукции клеточных иммунных реакций гиперчувствительности замедленного типа, формировании иммунологической памяти и иммунологической толерантности.

Фагоцитарная функция макрофагов проявляется не только в отношении микроорганизмов, но и в уничтожении поврежденных, погибших или дегенерирующих клеток собственного организма (например, эритроцитов, тромбоцитов), а также в резорбции органов и тканей, претерпевающих инволюцию в норме, при патологии и регенерации. Велика роль макрофагов в регуляции клеточной пролиферации и дифференциации других клеток, в регуляции системы свертывания крови и в обменных процессах организма (углеводного и липидного обменов). Через макрофаги при трансплантации тканей опосредуется влияние биоматериалов. Благодаря секретируемым цитокинам и другим медиаторам при непосредственном контактировании с биоматериалами макрофаги могут привести к различному исходу замещения имплантированных биоматериалов

(инкапсуляция трансплантата или формирование функционально полноценного регенерата с адекватной структурой).

Обладая большим набором биологически активных веществ, играющих важную роль в морфогенезе тканей, поддержании тканевого гомеостаза, при воспалении, репаративных процессах и в реакциях специфического и неспецифического иммунитета, макрофаги в случаях нарушения процесса их созревания, изменения структуры, функций, количественного состава и т.д. могут стать причиной развития различных патологических состояний. Деятельность дефектных макрофагов может привести к аллергическим и различным аутоиммунным заболеваниям.

Исследованиями последних лет установлено, что в иммунной защите организма существенную роль играют дендритные клетки (ДК). Они представляют собой сложную систему иммунофенотипически и функционально обособленных клеток различных генетических линий и различной зрелости. ДК миелоидного ряда представляют антигены Т- и В-лимфоцитам, индуцируя первичный и вторичный иммунный ответ, обеспечивают дифференцировку Т-лимфоцитов, поддерживают их жизнеспособность, регулируют баланс между подклассами Т-хелперов. Интерстициальные ДК стимулируют наивные В-клетки к выработке антител, способствуют переключению генов изотопов Ig в В-лимфоцитах, плазмоцитах. Фолликулярные ДК поддерживают жизнеспособность, рост и дифференцировку В-клеток в лимфоидных фолликулах. ДК лимфоидного ряда индуцируют развитие центральной и периферической толерантности Т-лимфоцитов к аутоантигенам.

ДК являются наиболее эффективными из всех известных антиген представляющих клеток (АПК). В процессе своего развития ДК направленно мигрируют в лимфоидные органы. За счет длинных ветвящихся отростков они имеют обширную поверхность. В их цитоплазме содержатся особые компартменты с большим запасом молекул МНС (главный комплекс гистосовместимости), в связи с чем оболочка ДК отличается чрезвычайно высоким содержанием комплексов МНС-АГ (в 10-100 раз больше, чем на других АПК). Эти специфические свойства позволяют ДК представлять антиген (АГ) одновременно большому количеству Т-клеток. Кроме того, ДК экспрессируют более широкий набор молекул адгезии и ко-стимуляторов и способны секретировать различные цитокины, необходимые для данного вида иммунного ответа. Благодаря этим особенностям ДК оказываются в 100-1000 раз бо-

лее активными, чем макрофаги и В-клетки, в индукции иммунного ответа на чужеродные АГ и способными предотвращать развитие иммунной реакции на ауто-АГ. При этом ДК, обладая выраженной пластичностью, способны приспосабливаться к потребностям организма: в зависимости от конкретных условий запускают и активируют те механизмы иммунной защиты, которые наиболее эффективны против данного инфекционного агента или патологического процесса.

Таким образом, если для клеток СМФ характерна многогранность функций (участие в иммунной защите, регенерации тканей и органов, очистка организма от вредных и балластных субстратов и др.), то ДК занимают ведущее положение в индукции и регуляции иммунной защиты организма от инфекционных, аутоиммунных заболеваний, а также обеспечивают противоопухолевый иммунитет.

В настоящее время убедительно показано перспективность использования ДК для лечения онкологических, инфекционных, аутоиммунных и аллергических заболеваний. В ряде научных центров ведутся исследования, направленные на разработку методов иммунотерапии, и получены положительные результаты, в частности, при специфической противоопухолевой иммунотерапии на основе ДК-вакцин: у животных она обеспечивает защиту от развития опухолей, и способствует уменьшению размеров имеющихся опухолей; у людей также вызывает уменьшение размеров опухоли, стабилизирует опухолевый процесс и увеличивает продолжительность жизни.

Авторы надеются, что данное пособие поможет студентам-медикам не только овладеть современными знаниями о системе мононуклеарных фагоцитов и дендритных клеток, но и вызовет у них определенный интерес к научно-исследовательской работе.

**МЕДИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ
(учебно-методическое издание)**

Кагирова Г.В.

*Алтайский университет
Барнаул, Россия*

Данная книга, созданная по актуальной для сегодняшнего дня тематике – это качество оказания медицинской помощи, является также уникальным учебно-методическим пособием, так как, как показал опыт последующих лет, используется не только медицинскими учебными заведениями, но и экономистами, что особенно актуально в наше время при депопу-

ляции населения и низких темпах прироста населения.

В пособии-книге описан обзор применения экономических методов управления, как в здравоохранении России, так и в других странах мира.

Дается опыт применения экономических методов в деятельности одного из диагностических центров Сибири. Подробно описана эффективность применения работы по внедрению новых перинатальных технологий на Алтае в стоимостном выражении.

Приведены примеры протоколов и стандартов помощи больным детям, разработанные специалистами педиатрической службы Алтайского края.

Представлены отраслевые стандарты оказания медицинской помощи детям на этапах наблюдения.

Поиск путей оптимизации медицинской помощи заставляет сегодня искать возможность помощи врачам и здравоохранению в целом в различных территориях разными способами, что проанализировано на страницах издания.

Вместе с тем, эти попытки редко бывают успешными, так как уровень управления и финансирования различных территорий индивидуален.

Страна и здравоохранение в целом находится в поисках методов эффективного управления, так как период индивидуального подхода подходит к завершению.

Следующим этапам должен стать четкий законодательно обусловленный подход к государственному и частному секторам здравоохранения отдельно.

Автор использует публикации Габуевой Л.А., Линденбрата А.Л., Накатиса Я.А., Шеймана И.М., Вялкова А.И., Кораблёва В.Н. и др. уважаемых авторов.

Это пособие дает наглядный пример использования экономических методов управления, как в России, так и в других странах мира, что с успехом используется в преподавании экономических дисциплин, экономико-медицинских дисциплин и при преподавании разделов истории медицины.

Предложенная методика оценки эффективности медицинских мероприятий по сохранению жизни является авторской, уникальной и уже используется экономистами и организаторами здравоохранения практически и при подготовке научных трудов.

Протоколы медицинской помощи и стандарты лечения дают возможность использовать разработанный алгоритм лечения в лечебном процессе, используется широко на ка-

федрах клинического направления медицинских ВУЗов.

Впервые в стандарте помощи детям выделен раздел по здоровому ребёнку 1-го года жизни, созданный автором пособия.

Мы видим многоаспектность поднятых в пособии проблем и высказанных по этим проблемам решений, которые родились в процессе многолетней практической деятельности и анализа обширного современного опубликованного материала.

Учебно-методическое пособие дает возможность студентам-медикам и студентам-экономистам интегрировано взглянуть на проблему медицины и экономики в ней, что позволит многим прочитавшим и изучившим её применить в будущем свой опыт, знания и умения в данном направлении.

Книга является новым этапом подготовки в междисциплинарной практически- значимой области и представляет собой новое в плане содержания, оформления и в содружестве дисциплин, что выделяет её из ряда других учебно-методических пособий в отрасли здравоохранения.

ПЕДИАТРИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ, КАК ЧАСТЬ ПЕДИАТРИИ РОССИИ (учебно-методическое издание)

Кагирова Г.В.

*Алтайский университет
Барнаул, Россия*

Данная книга Кагировой Г.В. посвящена проблемам и их решению в педиатрической службе одного из самых крупных регионов России.

Книга является учебно-методическим пособием по своему содержанию, где рассматриваются самые актуальные проблемы медицины начала XXI века. Она содержит в себе большой фактический, исторический и аналитический материал, который служит отличным пособием для изучения истории медицины, педиатрии, как науки, состояния дел в медицине в региональном аспекте. В ней приводятся примеры яркого служения людям, как в центре, так и в регионах, показывается развитие службы с 1712 года до наших дней. Приводится множество фамилий великих и простых деятелей медицины, задается высокий тон для оценки свершений, совершенных представителями службы. Рассказывается о новых направлениях развития в наши дни – это высокотехнологичная помощь, «Национальные проекты», все виды диспансерных осмотров, вакцинация, оказание помощи в рамках медицины

катастроф. Показано, как педиатрия интегрирована в состав общей медицинской науки, высвечиваются проблемы в службе, которые еще существуют.

Автор ставит цель рассказать о свершениях в одной из служб медицины – педиатрической, через книгу приблизить к объективному видению проблем и задач службы во имя здоровья всех детей.

Интересным является посвящение к книге-пособию «посвящается растущим детям». Этим сказано очень много, потому что педиатрия – это «соль» медицины, и читатель книги – пособия это понимает, вникая в текст каждой страницы пособия.

Важен и интересен раздел становления службы на примере Научного центра здоровья детей РАМН. В книге полностью воспроизводятся материалы, посвященные 245-му юбилею Научного центра здоровья детей РАМН и материалы, посвященные самому «педиатрическому» из педиатров Л.М. Рошалю.

Эти страницы книги ставят высокую планку для всех остальных – «стремитесь так работать». Главное – бескорыстие, душевность, профессионализм, работоспособность и любовь к людям и профессии.

Это все показано просто и доступно. Данные главы стремятся воспитать во врачах чувство долга перед больными, перед Родиной.

Интересным является оценка региональной деятельности службы, где даны множество фамилий людей, причастных к педиатрии, даны этапы деятельности и успехов самой службы и главного специалиста этой службы в том числе.

Это перечисление напоминает об этапах развития службы и говорит о том, что повседневная деятельность постоянно складывается в важные дела и свершения.

Самым интересным разделом являются презентации из лечебных учреждений. Эти презентации включают и городские учреждения, и сельские больницы. Написанные из самой глубины России они поражают искренностью, исторической правдивостью, говорят о свершениях и неудачах сегодняшнего здравоохранения на селе.

В приложении дан фактический аналитический материал положительной динамики основных показателей службы за несколько лет.

Отмечена значительная положительная динамика показателей, начиная с 1983 года. Приводятся в приложении данные о победителях на конкурсе «Лучший педиатр года» выборочно, тогда как сам перечень победителей дан в третьей главе. Показана роль врачей, борющихся с одним их тяжелейших недугов у детей – ДЦП и в

частности К.А. Семёновой. Показано, как когда и какими наградами награждали врачей-педиатров в различные промежутки истории нашего государства.

В книге-пособии приведено более 145 фотографий. Книга с трепетом воспринята медицинской общественностью и врачами-педиатрами.

Эта книга учебно-методическое пособие для разных направлений медицины:

- истории медицины;
- педиатрии;
- профилактической медицины;
- службы помощи в экстремальных условиях;
- развитию национальных проектов в регионах;
- диагностике и лечению детей в отдаленных сельских территориях;
- организации работы медиков в селе.

Каждый раздел представлен здесь интереснейшим и современным материалом. Она станет необходимой в изучении педиатрии во многих ВУЗАХ, и уже доказала свою востребованность в Алтайском крае.

Эта книга поможет и людям, занимающимся управленческими проблемами, увидеть пути их дальнейшего решения. Книга как учебно-методическое пособие станет определенной вехой в педиатрии не только Алтайского края, но и России.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ВОЗРАСТНЫХ ГОРМОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У МУЖЧИН (учебное пособие)

Осипов И.Б., Старцев В.Ю., Киселев Е.А.
ГОУ ВПО «Санкт-Петербургская
государственная педиатрическая медицинская
академия Росздрава»
Санкт-Петербург, Россия

В предлагаемом учебном пособии всесторонне освещены вопросы диагностики и медикаментозной коррекции инволютивных изменений в органах мужской половой системы. Пособие составлено в дополнение к программе курса урологии для высших учебных заведений и рекомендовано к изучению для студентов медицинских ВУЗов, врачей-интернов, урологов и нефрологов.

С учетом отрицательных демографических тенденций для населения в России, ухудшения экологических и социально-экономических факторов, сопровождающих современное общество, проблема развития гипогонадизма у мужчин пожилого возраста

приобретает большую социально- медицинскую значимость и сохраняет высокую актуальность.

В предлагаемом пособии представлено обсуждение основных терминов, касающихся особенностей гормонального обмена у мужчин. Приводится анализ влияния андрогенов на деятельность разных органов и систем, в том числе на молекулярном уровне. Основные сведения об анатомии мужской репродуктивной системы рассматриваются с точки зрения регуляции секреции андрогенов и их метаболизма. Приводятся данные о нормальных показателях и изменениях, происходящих в организме мужчины с возрастом. В тексте работы приводится описание клинических проявлений, методов диагностики и структуры синдрома возрастного гипогонадизма, с точки зрения органов-мишеней и всего организма в целом.

Причины возникновения возрастного гипогонадизма рассматриваются с нескольких точек зрения – динамики выработки и связывания андрогенов; половой конституции; индивидуальных, субъективных различий уровня андрогенов. В пособии детально описываются клинические проявления синдрома возрастного гипогонадизма. При этом особо подчеркивается целесообразность лабораторного подтверждения синдрома возрастного андрогенодефицита, обязательного проведения специального физикального обследования и использования валидных международных вопросников, опубликованных в приложениях методического пособия (МИЭФ-5, AMS, тесты Спилбергерга, Бека и др.).

Предложен алгоритм обследования пациента «от простого к сложному» для стандартизации медицинского подхода и минимизации материальных затрат больного при развитии гормональных нарушений. Помимо методов физикального исследования, рекомендуется использование специальных методик для верификации изменений периферической иннервации органов мужской половой системы. Это расширяет возможности дифференциальной диагностики у пациентов с эректильной дисфункцией. В пособии представлены рекомендации по ранней диагностике возрастного андрогенодефицита у мужчин любого возраста, с интерпретацией результатов исследования половых и гонадотропных гормонов, что играет важную роль для планирования лечебной тактики.

Основы терапии возрастной андрогенной недостаточности рассматриваются комплексно: цели терапии, различные лечебные подходы, с учетом функциональной способности тестикул.

Подробно рассмотрена ассоциация клинико-биохимических проявлений гипогонадизма и возрастной соматической патологии. Отдельно освещены вопросы влияния дефицита тестостерона и заместительной гормональной терапии на органы сердечно-сосудистой системы, состояние углеводного обмена, эректильную функцию, структуру костной ткани, формирование метаболического синдрома и развитие психо-эмоциональных нарушений у мужчин пожилого возраста.

В работе проанализированы сведения о воздействии различных медикаментозных средств на состояние гормонального обмена у мужчин (лекарственно-потенцированный гипогонадизм). Опубликован перечень препаратов, наиболее часто приводящих к развитию гипогонадного состояния у мужчин.

Подробно изложена информация о методах применения, преимуществах и недостатках различных препаратов, применяемых для заместительной гормональной терапии. Приведены рекомендуемые дозировки и схемы использования дериватов тестостерона и средств, стимулирующих секреторную функцию яичек. Изложена информация о препаратах для коррекции возрастного андрогенодефицита, используемых в других странах.

Отдельно приведены рекомендации по выявлению, лечению и наблюдению больных возрастным андрогенодефицитом. Эти положения утверждены на основе консенсуса групп экспертов Международного сообщества по изучению стареющих мужчин (ISSAM), Международного сообщества андрологов (ISA), Европейской ассоциации урологов, Европейской академии андрологов и Американского андрологического общества в 2008г.

В заключение отмечается важность использования заместительной гормональной терапии у стареющих мужчин. Такой подход остается мощным инструментом, позволяющим сохранить сексуальное, физическое и ментальное здоровье пациентов на протяжении всей жизни.

**ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
И ЭКЗАМЕНУ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ
АНАТОМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

060101 - «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

(электронное учебно-методическое пособие)

Субботина Т.И., Иванов В.Б., Савин Е.И.

Настоящее электронное издание предназначено для проверки знаний у студентов

специальности 060101 - «Лечебное дело» особенностей морфологических изменений в органах и тканях при различных патологических процессах.

Тестовый контроль, представленный в электронной форме, позволяет быстро и качественно оценить уровень подготовки студентов к практическим занятиям по следующим темам:

1. Некрозы
2. Паренхиматозные дистрофии
3. Стромально-сосудистые дистрофии
4. Смешанные дистрофии
5. Нарушения обмена нуклеопротеидов и минералов
6. Нарушения кровообращения
7. Тромбоз, эмболия, инфаркт
8. Экссудативное воспаление
9. Продуктивное воспаление
10. Приспособительные и компенсаторные процессы
11. Опухоли кроветворной и лимфоидной ткани
12. Неэпителиальные опухоли
13. Опухоли из эпителия
14. Болезни органов дыхания
15. Туберкулез
16. Ишемическая болезнь сердца
17. Гипертензивные и цереброваскулярные болезни
18. Атеросклероз
19. Ревматические болезни
20. Болезни желудка и кишечника
21. Болезни печени, желчного пузыря, поджелудочной железы
22. Болезни почек и мочевого пузыря
23. Сепсис
24. Инфекционные болезни

Также в данном пособии содержатся итоговые тесты по всему курсу патологической анатомии.

Настоящее электронное издание подготовлено в соответствии с программой изучения патологической анатомии студентами специальности 060101 - «Лечебное дело» и предназначено для проверки уровня подготовки студентов к практическим занятиям, а также в качестве первой части экзамена по данной дисциплине.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ КАРТЫ ПО
ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И
ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ**
(учебно-методическое пособие для студентов
лечебного, педиатрического
и стоматологического факультетов)

Сумкина О.Б., Гетман Н.В.

*Ставропольская государственная медицинская
академия
Ставрополь, Россия*

Изучение оперативной хирургии и топографической анатомии главной своей задачей ставит изучение детальной топографии всех областей человеческого тела, формирование целостного представления о строении организма, установление связей между полученными анатомическими фактами и клиникой. Особенно важным является развитие у студентов клинического мышления на основе теоретических и практических знаний, приобретенных на кафедре. Как достигается выполнение всех поставленных задач? Это изучение топографии методом послойного препарирования, выполнение типичных оперативных вмешательств на трупах и животных. Преподавание программного материала ведется на основе обоснований хирургических доступов типовых хирургических операций, различных диагностических манипуляций, которые базируются на детальных знаниях топографической анатомии. Тем не менее, любой раздел топографии изобилует целым рядом вопросов, детальное знание которых чрезвычайно важно для понимания взаимоотношений органов и систем в каждой конкретной области, а также для грамотного выполнения оперативных вмешательств. Чтобы получить хорошие знания студентам необходимо не только выучивать сложные вопросы, не только рассматривать и запоминать их на трупе, но также осуществлять самоконтроль знаний.

Кроме того, с целью улучшения текущего контроля знаний студентов, учитывая большую роль наглядного фактора при изучении топографической анатомии, студентам весьма полезно проверить свои знания по цветным контрольным учебным картам (по рисункам).

На кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии Ставропольской государственной медицинской академии давно используется метод карточного контроля, который на наш взгляд имеет следующие положительные стороны: однотипность и одномо-

ментность формы контроля знаний всех студентов группы; минимальная затрата времени студентом для составления ответов, а преподавателем-для проверки ответа.

Однако со временем меняются программы и требования, что диктует настоятельную необходимость в обновлении карт, улучшении их полиграфического качества в соответствии с современными требованиями и возможностями. Настоящее учебное методическое пособие «Контрольные учебные карты по топографической анатомии и оперативной хирургии» включает в себя 7 наборов карт по всем разделам топографии: верхние и нижние конечности, голова, шея, грудь, живот, таз. Карты представляют собой цветные изображения, которые наглядно и полно отражают топографию каждого раздела человеческого тела. Студент должен обозначить соответствующую структуру номером, которым отмечено данное образование на изображении. Эти карты будут использоваться для контроля на занятиях. Для подготовки к занятиям и в качестве самоконтроля каждый набор карт объединен в брошюру. Соответственно получается 7 брошюр по тем же разделам, что и наборы карт. Это существенно облегчает их хранение и выдачу в библиотеках, а также внеаудиторную работу студентов с ними.

Пособие составлено зав. кафедрой оперативной хирургии, доцентом Сумкиной О.Б. и ассистентом кафедры Гетман Н.В. Оно отвечает требованиям примерной программы по оперативной хирургии и топографической анатомии (Москва, 2006г.), требованиям учебного плана СтГМА для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Многолетний опыт применения карточного контроля на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии показал, что этот метод, безусловно, полезен и эффективен. Он направляет студентов на более точное знание важных топографо-анатомических особенностей области и заметно экономит время.

Авторы выражают надежду, что данное пособие позволит студентам освоить топографию и оперативную хирургию, а также поможет им более грамотно и уверенно ориентироваться во влажных препаратах.

**ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЕ
МОНИТОРИРОВАНИЕ
В ПАТОФИЗИОЛОГИИ СЕРДЦА
И ХРОНОКАРДИОЛОГИИ**

Чиби́сов С.М., Благо́нравов М.Л., Фро́лов В.А.
*Российский университет дружбы народов
Москва, Россия*

С 15 по 17 октября 2008 года во Владикавказе прошел Первый Российский Съезд по хронобиологии и хрономедицине. Учредителями Съезда выступили Российская академия наук, Проблемная Комиссия по «Хронобиологии и хрономедицине» РАМН, Владикавказский научный центр РАН и РСО-Алания, УРАН Институт биомедицинских исследований ВНИЦ РАН и ГОУ ВПО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Росздрова <http://chronobiology.ru/>.

В своем решении Съезд одобрил создание в Российском университете дружбы народов при кафедре общей патологии и патологической физиологии медицинского факультета курса дополнительного профессионального образования "Телеметрическое мониторирование в патофизиологии сердца и хронокардиологии". Курс предназначен для выпускников медицинских и биологических вузов, а также студентов 5 - 6 курсов, желающих пройти специальную подготовку в области хронобиологии и хронокардиологии.

Цель курса - овладение навыками работы по инновационным методикам исследования: холтеровскому мониторированию, капиллярному электрофорезу и телеметрическому мониторированию. Программа курса предусматривает двухэтапное изучение методики холтеровского мониторирования ЭКГ: на первом этапе слушатели знакомятся с основами традиционной электрокардиографии, на втором овладевают навыками интерпретации 24-часовых холтеровских электрокардиограмм. При обучении особое внимание будет уделено холтеровскому мониторированию и суточному мониторированию артериального давления (СМАД). Курс рассчитан на 72 академических часа. По окончании обучения выдается удостоверение установленного образца.

Для методического обеспечения вышеуказанного курса в рамках Инновационной образовательной программы РУДН (Приоритетный национальный проект "Образование") был разработан учебно-методический комплекс "Телеметрическое мониторирование в патофизиологии сердца и хронокардиологии", состоящий из учебника и его электронной версии на компакт-диске.

Авторами данных методических пособий являются сотрудники кафедры общей патологии и патологической физиологии РУДН: профессор С.М. Чиби́сов, профессор В.А. Фро́лов, доцент кафедры М.Л. Благо́нравов.

В настоящее время общепризнано, что ритмичность биологических процессов является фундаментальным свойством живой материи и составляет сущность организации жизни.

В последние десятилетия получили бурное развитие хронобиология и хрономедицина - науки о временных закономерностях функционирования организма – биологических ритмах и временных трендах, их зависимости от состояния биологической системы, о физиологических механизмах, лежащих в их основе. Эти науки изучают также внешние синхронизаторы (или времядатчики) биологических ритмов, их основные свойства и взаимосвязи с организмами.

Воздействия внешней среды являются главными стимуляторами биоритмов организма, играющими важнейшую роль в их формировании на ранних этапах онтогенеза и определяющими уровень их интенсивности в течение всей последующей жизни. Собственные эндогенные биоритмы организма – это фон, на котором разворачивается картина жизнедеятельности и который не обеспечивает последней, если она непрерывно не активируется импульсами из окружающей среды. Только возникшая временная структура живого организма, имея широкий диапазон реакций, могла противостоять также и влиянию аperiodических изменений факторов внешней среды, которые, в свою очередь, способствовали поддержанию системы в активном состоянии.

Для понимания организации таких сложных систем во времени необходимо иметь данные длительных измерений их физиологических характеристик, что обычно довольно трудно осуществимо. Именно поэтому проблема воздействия факторов внешней среды на биологические системы получила качественно новое освещение, когда стали использоваться данные длительного мониторирования, характерного для методов хронобиологии.

Мониторинговые исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы при развитии патологических процессов дают возможность выбора рационального времени для введения препарата, что в свою очередь позволит снизить его дозировку, а, следовательно, в ряде случаев и его токсичность. Реализация целей образовательного курса соответствует решению задач хронофармакологии заболеваний сердца, что в целом мо-

жет иметь не только лечебный эффект, но и экономический.

Применение новейшей в мировой практике, методики телеметрического мониторинга показателей сердечно-сосудистой системы экспериментальных животных, имеющих свободный двигательный и пищевой режим, может стать фундаментом для изучения патологии сердца. Использование данной методики на здоровых животных и на животных с моделируемой патологией может стать основой для развития нового хронотерапевтического направления в медицине. Конечным итогом данных хронобиологических исследований должно стать изменение подходов к применению фармакологических препаратов.

Последовательность изложения материала в пособии позволяет использовать его в планировании и организации учебного процесса и проведении экспериментально-клинических исследований.

Обязательная, дополнительная и цитируемая литература состоит из 55 источников, в которых излагаются основные положения курса. Рекомендуемая литература может быть использована для самостоятельной работы. Представленная литература отражает современ-

ный научный взгляд на состояние обсуждаемой проблемы и дает рекомендации по новейшим методам исследования деятельности сердца в норме и при патологии.

Иллюстративный материал содержит рисунки, которые наглядно представляют текстовую версию.

Материал представленный в учебном пособии позволяет проводить курс дополнительного образования в виде лекций и практических занятий (семинаров). Семинары могут проводиться в следующих формах: обсуждение ранее прочитанных по заданию преподавателя разделов предмета по курсу; прослушивание и обсуждение индивидуальных докладов слушателей по темам, предложенным преподавателем, освоение методов работы с аппаратурой (неинвазивный амбулаторный автоматический аппарат для регистрации АД, ЧСС и ЭКГ, система капиллярного электрофореза, телеметрический монитор); освоение экспериментальных методик; самостоятельная экспериментальная работа с животными.

Содержание учебного материала позволяет использовать все формы обучения, предусмотренные планом и соответствует объему учебной нагрузки, для этого вида образования.

Педагогические науки

BRUSH UP YOUR GRAMMAR

(учебное пособие)

Авраменко Е.Б., Лычева А.Е.*

Северодвинский филиал Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова

**Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова*

"Brush up Your Grammar!" представляет собой учебное пособие, состоящее из 14 тематических разделов, включающих общие сведения по основным грамматическим темам (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, видовременные формы глагола, страдательный залог, согласование времен, косвенная речь, модальные глаголы, сослагательное наклонение и условные предложения, неличные формы глагола, согласование подлежащего и сказуемого, инверсия, разделительные вопросы и краткие ответы, предлоги) и особые случаи употребления грамматических явлений, и одного раздела, нацеленного на проверку изученного материала.

Материал изложен в соответствии с Программой по практической грамматике английского языка, отражающей специфику работы по данному предмету в университете на

языковом факультете и соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования, утверждённого в 2005 году по специальности 033200 (050303.65) - «Иностранный язык с дополнительной специальностью», квалификация - учитель иностранного языка (в соответствии с дополнительной специальностью).

Учебное пособие создано на основе фундаментальных трудов по грамматике английского языка российских и зарубежных лингвистов.

Цель данных материалов – упорядочение и обобщение уже фактически приобретенных студентами знаний.

Темы и ключевые понятия учебного пособия соответствуют современному уровню научных знаний, охватывают все основные разделы курса «Практическая грамматика английского языка». Рецензируемая разработка аккумулирует и систематизирует различные сведения по грамматике английского языка, содержащиеся в разобранном виде в различных учебно-методических пособиях.

Пособие включает в себя 14 грамматических разделов, каждый из которых открывается теоретической частью. В соответствии с

изучаемым лексико-грамматическим материалом предлагается ряд практических заданий, предлагаемых студентам в одноименном разделе. Каждый последующий раздел наряду с новым материалом содержит элементы грамматики и лексики предыдущих тем. Кроме того, пособие включает в себя контрольные работы в семи вариантах и итоговый грамматический тест. Блок контрольных заданий призван выявить уровень подготовленности студентов, достигнутый ими в процессе самостоятельной работы с материалом.

В процессе презентации грамматического материала особое внимание уделено явлениям и фактам, на основе которых студентам легче представить себе и проанализировать систему английского языка в целом. Конечной целью при использовании данного пособия в процессе обучения является усвоение студентами базового грамматического материала, дающего возможность самостоятельно работать с оригинальными английскими текстами и совершенствовать переводческую практику как с английского на русский, так и с русского на английский язык.

В состав учебного пособия входят таблицы, схемы и модели, способствующие лучшему усвоению материала. Каждый раздел заканчивается упражнениями, содержащими примеры из аутентичных художественных произведений английских и американских авторов, как классических, так и современных, и страноведческих изданий.

В течение нескольких лет материал учебного пособия успешно апробировался на занятиях по практической грамматике на отделении иностранных языков филологического факультета в Северодвинском филиале ПГУ имени М.В. Ломоносова.

Представленная работа, как показывает опыт, призвана заполнить некоторый пробел, имеющийся в практике преподавания данной дисциплины в высшем учебном заведении, поскольку список литературы по организации самостоятельной работы студентов ограничен.

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ИСКУССТВОМ БАЛХАРА (учебное пособие)

Агарагимова В.К., Магомедова З.Ш.,
Агафонова Е.А.

Одним из путей решения проблемы эстетического воспитания детей дошкольного возраста, является приобщение к народной культуре, ее богатым художественно-эстетическим традициям, которые способствуют комплексно-

му воздействию на формирование и развитие личности (духовно- нравственное, художественно – эстетическое, трудовое и патриотическое). Известно, что жизнь и прогресс любого народа обусловлены духовным обогащением, передающимся из поколения в поколение путем сохранения и развития культуры. По мнению известного этнопедагога Г.Н. Волкова «нравственное здоровье нации определено историческими корнями духовной жизни народа».

Характер приобщения к искусству в дошкольном возрасте определяет собой все последующие связи взрослого человека с миром прекрасного.

Важная роль в деле эстетического воспитания детей, начиная с самого раннего детства, принадлежит народному декоративно-прикладному искусству. При правильной организации работы возникают реальные предпосылки воспитания художественного вкуса детей, развития образного мышления и непосредственного участия в декоративно-прикладной деятельности.

Принципиальная необходимость обращения к народному искусству как средству эстетического воспитания и художественного развития детей имеет глубокие психолого-педагогическое, социальное, экологическое обоснования.

В дошкольный период желательно непосредственное участие детей в различных видах декоративно-прикладного творчества, знакомство с фактурными качествами материалов, способами их обработки, доступными техническими приемами ремесла, вызывающими желание творить, фантазировать, создавать своими руками вещи, способные нести радость, преображать окружающую среду.

Древнейшее из ремесел керамическое производство существовало у многочисленных народов Дагестана. Более всего известна керамика из горного селения Балхар – древнейшего центра гончарного производства на Кавказе.

О глубокой древности балхарской керамики свидетельствуют мотивы декора, присутствующие в дагестанских гончарных изделиях с 3 тысячелетия до нашей эры.

Представленный в пособии материал посвящен знакомству детей с гончарным промыслом лакского селения Балхар. Занятие построены на принципе интеграции, гуманизации и личностно-ориентированной модели воспитательно-образовательного процесса и включают в себя различные справочные материалы, авторские разработки, передовой опыт работы с детьми, накопленный отечественными учеными и практиками. Также впервые предложены специально написанные сказки с трудовой

тематикой, так как тема народных промыслов не достаточно отражена в дагестанских народных сказках.

Авторы надеются, что представленные в пособии разработки, будут способствовать совершенствованию процесса эстетического воспитания, развитию кругозора и творческих способностей детей путем приобщения к народному искусству Дагестана.

Пособие знакомит с гончарным промыслом дагестанского аула Балхар и ставит целью приобщение детей к народному искусству Дагестана. Эстетическое воспитание основывается на интеграции различных видов искусства и художественно-творческой деятельности. Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

(учебное пособие)

Агарагимова В.К., Магомедова З.Ш.,
Агафонова Е.А.

Одной из основных особенностей современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Распространенным является мнение о том, что дошкольные образовательные учреждения выполняют функцию присмотра за детьми. Но в этом виноваты не только родители, но и сами педагоги, искусственно отгораживающиеся от общения и сотрудничества.

Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

Одним из главных условий всестороннего формирования личности является обеспечение нормального физического развития. Родители должны знать, что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням.

Поэтому, в современном обществе дошкольное образовательное учреждение должно быть открытой социально-педагогической системой, стремящейся к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию.

Работу с родителями воспитанников необходимо направлять на организацию сотрудничества с семьей, формирование общих

подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку единых требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии.

Целью данного пособия является помощь сотрудникам дошкольных образовательных учреждений в организации творческого взаимодействия с семьями детей. В книге дается описание содержательно-организационных аспектов педагогической деятельности ДООУ, базирующиеся на основных законодательных и нормативно-правовых актах.

Предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений, руководителей, студентов педагогических вузов

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ИСКУССТВОМ КУБАЧИ

(учебное пособие)

Агарагимова В.К., Магомедова З.Ш.,
Агафонова Е.А.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Последнее десятилетие практически во всех странах мира отмечено интенсивным ростом национального сознания. Наша страна не является в этом вопросе исключением. Это связано с проблемой восстановления этнического самосознания, которое в конце XX века во многом было утрачено.

Перемены, происходившие в нашей стране, привели к тому, что:

- утеряны понятия истинных ценностей, отсутствуют чувства патриотизма и человеколюбия;

- исчезли идеалы человека – труженика, воина – защитника Отечества;

- забыты семейно – бытовые традиции, обычаи, уважение и почитание старших, секреты взаимного уважения и «лада» в семье;

- девочки, носительницы родового уклада, равнодушны к своим матерям и собственным детям, воспитывают своих детей рабами сиюминутных удовольствий.

Какими средствами мы можем ускорить рост национального сознания и возродить утраченные ценности?

Именно народная культура способна возродить преемственность поколений, передать подрастающему поколению нравственные устои, духовные и художественные ценности, и дошкольный период детства является благоприятным для приобщения к ее истокам.

Авторы ставят задачу познакомить детей с некоторыми видами народного искусства Дагестана, надеются, что представленные в пособии разработки будут способствовать совершенствованию процесса эстетического воспитания, развитию кругозора и творческих способностей детей путем приобщения к народному искусству.

Пособие знакомит с искусством дагестанского аула Кубачи и ставит целью приобщение детей к народному искусству Дагестана. Авторы ставят задачу познакомить детей с некоторыми видами народного искусства Дагестана, надеются, что представленные в пособии разработки будут способствовать совершенствованию процесса эстетического воспитания, развитию кругозора и творческих способностей детей путем приобщения к народному искусству.

Пособие адресовано специалистам дошкольных учреждений, учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования.

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СЕВЕРО-
ОСЕТИНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ,
ИЗУЧАЮЩИХ ПРЕДМЕТНЫЕ КУРСЫ:
«ИСТОРИЮ ОТЕЧЕСТВА – РОССИИ»,
«ФИЛОСОФИЮ», «ЭКОНОМИЧЕСКУЮ
ТЕОРИЮ», «ПРАВОВЕДЕНИЕ»
И «КУЛЬТУРОЛОГИЮ»**

Албегонова Ф.Д.

Северо-Осетинская медицинская академия

В сборнике представлены практически все основные формы и виды методических советов и рекомендаций по вышеуказанному перечню социально – экономических дисциплин.

В частности, - в него включены тематика и планы занятий по самостоятельной работе студентов. Представлена широко соответствующая учебная, специальная и дополнительная литература по всем разделам и темам наук.

Включены вопросы для самопроверки и самоконтроля, перечень докладов и рефератов.

Дан набор тестовых заданий, а также ситуационных и целевых задач.

Наряду с этим в ряде разделов отмечены новые категориальные понятия, расширяющие кругозор и знания студентов по соответствующим дисциплинам.

ПОЛИТОЛОГИЯ

(учебное пособие для студентов)

Алексеева М.А., Михалкина Т.К.

*Старорусский филиал Санкт-Петербургского
государственного университета сервиса
и экономики*

Старая Русса, Россия

Учебное пособие по дисциплине «Политология», курс читается для студентов специальностей: 040101 «Социальная работа», 080507 «Менеджмент организации», 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 100101 «Сервис».

Данное пособие призвано содействовать формированию целостного представления обучающихся об основных политологических понятиях и категориях, истории становления и развития политической мысли в мире и России, о сущности российской политической системы и политической культуры, а также привить первичные навыки применения полученных знаний в различных сферах профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется понятийному аппарату.

Пособие разделено на 8 глав, в конце каждой главы студентам предложены вопросы и задания для самоконтроля. Пособие снабжено списком литературы, рекомендованной для усвоения курса.

В предисловии обозначены: цель изучения дисциплины, требования к знаниям и умениям студентов, назначение и структура пособия.

В первой главе «Методологические проблемы политологии» представлены: объект, предмет политологии как науки, раскрыты ее основные функции, обозначены подходы и методы исследования политики.

Во второй главе «Проблемы истории политической мысли» рассмотрены основные направления развития политической мысли в соответствии с историческим подходом к периодизации истории политических учений, названы истоки, социокультурные основания российской политической мысли в исторической динамике.

Третья глава посвящена теории политической власти и политических систем, в ней систематизированы многочисленные теории

власти, выделены особенности политической власти, рассмотрена структура власти и ее ресурсы.

Власть рассматривается как многомерное явление. Специфика политической власти связана со способностью индивидов, групп и их организаций реализовать свои интересы и волю с помощью средств политико-государственного управления и контроля. Использование легитимной власти выступает главным средством управления обществом.

Политическая система общества изучается как широкое социальное явление, как самый широкий субъект политической жизни людей.

В четвертой главе «Субъекты политических действий» изучаются политические партии как один из важнейших элементов политической организации общества. Деятельность политических партий рассматривается в тесной связи с деятельностью государства. Главным объектом их взаимосвязанных функций является государственная власть. Деятельность политических партий в обществе дополняется деятельностью общественных движений и организаций, представлено их возрастающее влияние на политическую жизнь общества.

Отдельная глава посвящена особенностям и формам существования политических отношений и процессов, в ней рассматриваются деятельный и институциональный аспекты политических отношений, содержание и типология политических процессов.

В главе «Политическое сознание» изложены основные теоретические моменты, характеризующие субъективную сторону политики.

Поведение субъектов политики определяется их политической культурой. Условием формирования политической культуры людей является их включенность в политический процесс, взаимодействие с политической реальностью. Эти вопросы требуют особого внимания как определяющие сознательность политического выбора человека.

В седьмой главе рассматриваются особенности мирового политического процесса, механизмы формирования и тенденции развития международных отношений, мировое геополитическое пространство и национально – государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

В заключительной главе пособия определены предмет, специфика и методы прикладной политологии. Особое внимание обращено на основное ее назначение, которое состоит в формулировании конкретных рекомендаций и краткосрочных прогнозов определен-

ным политическим субъектам в целях повышения эффективности их деятельности.

По своей структуре и содержанию данное издание соответствует рабочей программе по дисциплине и Государственному образовательному стандарту, предназначено для студентов высших и средних учебных заведений.

Пособие может быть использовано при написании контрольных работ, подготовке к семинарским занятиям, к зачету.

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Артеменко О.Н., Макадей Л.И.,
Малашихина И.А., Суханова Н.А.
*Ставропольский государственный
университет
Ставрополь, Россия*

Понятие «школьной дезадаптации» используется в современной педагогической и психологической науке для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе. Понятие же «школьная адаптация» понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Первый год обучения в школе определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии, т.к. начало школьного обучения является для каждого школьника сильным социально-психологическим стрессором. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь, т.к. все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с различными отклонениями, но есть и такие, у кого этот процесс сильно затягивается и в дальнейшем оказывает огромное влияние на успеваемость, общение, взаимодействие школьников как между собой (в классном коллективе), так и на эффективное педагогическое взаимодействие с педагогами школы.

Итак, с понятием «школьная дезадаптация» связывают отклонения в учебной деятельности – затруднение в учебе, конфликты с одноклассниками, педагогами и т.д. Эти отклонения могут быть как у психически здоровых детей или у детей с разными нервно-

психическими расстройствами, а также распространяются на детей, у которых нарушения учебной деятельности вызваны задержками психического развития, органическими расстройствами, физическими дефектами.

В основу курса «Школьная дезадаптация у детей и подростков» положен системный и вариативный подход в рассмотрении вопросов развития теории и практики образования современных школьников в аспекте проблем дезадаптированности детей и подростков.

При структурировании содержания дисциплины за основу были взяты научные труды и результаты исследований отечественных и зарубежных ученых – Акимовой М.К., Алексеевой Л.С., Антонян Ю.М., Батыгиной Г.З., Беличевой С.А., Беляковой Н.В., Глозман Ж.М., Голас Т., Заваденко Н., Иовчук Н.М., Казьмина С.А., Калмыковой З.И., Кейск К., Коробейниковой, Кулагиной И.Ю., Кумариной Г.Ф., Миловановой Н.Г., Молодцовой Т.Д., Прудаевой В.Н., Самойловой В.М., Сарган М., Суртаевой Н.Н., Фельдштейна Д.И., Шац И.К. и др.

В содержание дисциплины «Школьная дезадаптация у детей и подростков» выделены два основных раздела:

I. Теоретический раздел, содержащий в себе лекционный курс по дисциплине;

II. Практический раздел, включающий в себя содержание практических занятий и контрольно-тестовые задания по темам дисциплины; раздел также содержит словарь основных понятий и терминов и необходимый библиографический список.

Цель курса - сформировать у студентов системное представление теории и практики воспитания, обучения и развития дезадаптированных детей и подростков в условиях современной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- **теоретические** – формирование у студентов прочных теоретических знаний по дисциплине, необходимых специалисту в области специальной психологии и патологии речи; знакомство студентов с особенностями личности дезадаптированных детей и подростков и т.д.;

- **практические** - научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к воспитанию и обучению дезадаптированных детей; знакомство с психолого-педагогическими аспектами предупреждения, диагностики и коррекции школьной дезадаптации у детей и подростков и т.д.;

- **воспитательные** – способствовать формированию психолого-педагогических компетенций: специальной, общепрофессио-

нальной, общенаучной, социально-личностной компетенций; пониманию сущности и социальной значимости своей специальности; знанию законов межличностного общения и умению использовать их на практике; интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию и использовать ее при планировании и реализации своей деятельности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.

Учебное пособие «Школьная дезадаптация у детей и подростков» предназначено для студентов 3 курса специальности 050715 – Логопедия с дополнительной специальностью 050716 - Специальная психология, очной и заочной форм обучения.

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ):
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ (1960-2002 гг.)**

(монография)

Архипова С.Н.

На современном этапе развития общества актуализирована проблема развития творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации. Это обуславливает изменение приоритетов в образовательной политике, выбор гуманистической стратегии модернизации образования. Вследствие этого одной из важных задач образовательных учреждений становится создание условий для раскрытия творческого потенциала детей, их личностного развития. В этой связи требуется осмыслить роль и значение развивающего обучения в историко-педагогическом контексте, пути осуществления преемственности дошкольной и начальной ступени образования, условия, обеспечивающие целостность развития растущего человека.

При раскрытии исторического процесса создания теории развивающего обучения во взаимосвязи с современным состоянием практики, показе влияния исторических фактов на дальнейшую разработку теоретических положений и идей в реалиях педагогической действительности нами в качестве методологического подхода к рассмотрению данной проблемы выбран историко-логический подход, предусматривающий обоснование логической последовательности становления данной теории как объективно развивающегося процесса,

реально протекающего эмпирически в пространстве и во времени, отображаемого путем прослеживания основных его этапов, анализа и сравнения его результатов, раскрытия существенных сторон предмета во взаимосвязи.

Историко-педагогический анализ рассматриваемой проблемы показал, что разработка теории развивающего обучения в отечественной психологии и педагогике стала осуществляться, начиная с 20-х гг. XX в., аккумулировав наиболее ценные с научной точки зрения идеи, накопленные эмпирические и теоретические знания. В психолого-педагогической литературе проблема развивающего обучения разрабатывалась в русле исследований по определению значимости категорий развития и обучения детей, преобладания их в жизнедеятельности растущего человека, соотношения с психическими процессами личности. В ходе научных поисков в последующие годы происходит углубление теории развивающего обучения, осуществляются исследования по проблемам определения общих основ психологии и показателей умственного развития детей, создаются научные школы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина. Разработка теоретических основ развивающего обучения способствовала апробации вновь созданных дидактических систем в образовательной практике, определению концептуальных подходов и педагогических технологий его внедрения в образовательных учреждениях.

Основное внимание в монографии уделено теории и практике становления развивающего обучения в системе дошкольного и начального образования Республики Саха (Якутия), определению этапов, его основных характеристик, направлений, педагогических условий обеспечения преемственности при реализации развивающих программ на начальных ступенях общего образования. С этой целью проведены изучение архивных материалов, нормативно-правовых документов в области образования, анализ практики работы образовательных учреждений республики.

В ходе исследования определено, что на идеях развивающего обучения был составлен букварь М.Е. Охлопковой совместно с народным писателем Якутии Д.К. Сивцевым-Суорун Омоллооном, научным редактором и руководителем данной работы был Д.Б. Эльконин. Опытнo-экспериментальная проверка проводилась, начиная с 1964 г., в 40 школах республики. Установлено, что внедрение развивающего обучения по дидактической системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова стало осуществляться раньше, чем по развивающей программе Л.В. Занкова.

На I (поисковом) этапе (1964-1988 гг.) в республике организовывалось освоение систем Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова отдельными учителями начальных классов. В дошкольных учреждениях инновационный процесс был слабо выражен, так как теория развивающего обучения давала представление об обучении прежде всего учащихся начальных классов. На этом этапе учителями накапливался опыт, анализировались условия и пути успешного применения развивающего обучения среди учащихся начальных классов.

На II (внедренческом) этапе (с 1989 г. по настоящее время) развивающие системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова получили широкое применение в массовой практике в Якутии с 1995/1996 уч.г., в связи с приданием им статуса государственных образовательных программ. В дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе внедряются развивающие программы «Развитие» с 1994 г., по которой работают 15,6% ДОУ республики, «Школа 2000» с 2000 г., осуществляющая связь между дошкольным и начальным образованием, которую выбрали 9,3% республиканских ДОУ.

В 2001/2002 уч.г. 26% начальных школ республики реализуют программы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и «Школа 2100».

В обобщение изложенного считаем целесообразным подчеркнуть следующее: система дошкольного и начального образования республики характеризуется инновационным характером осуществляемой педагогической деятельности, количественным ростом образовательных учреждений дошкольного и начального образования, использующих системы развивающего обучения; расширением сети образовательных учреждений, ориентированных на преемственность ДОУ и начальной школы, учет региональных и этнопедагогических особенностей республики; применением вариативных программ дошкольного и начального образования; использованием в дошкольных образовательных учреждениях национальных вариативных программ; системной организацией переподготовки учителей и курсов повышения квалификации педагогических работников на республиканском уровне; проведением повышения квалификации педагогов на базе улусных (районных) центров, школ и дошкольных образовательных учреждений.

МАТЕМАТИКА
(учебно-методическое пособие)

Григоровская И.П.
ГОУ ВПО Шадринский государственный
педагогический институт
Шадринск, Россия

Учебно-методическое пособие написано в соответствии с требованиями ГОСа по математике для студентов пединститута факультета «Технология и предпринимательство» специальностей 050502 «Технология и предпринимательство» и 050501 «Профессиональное образование» и предназначается для изучения математики на очном и заочном отделении. Учебные пособия по математике для нематематических специальностей в большинстве сложны по содержанию, не используют единообразную символику, широки по объему для изучения студентами факультета «Технология и предпринимательство».

Предлагаемое пособие содержит в достаточно краткой форме основные положения теоретического материала: формулировки теорем (без доказательств, но с возможными разъяснениями), определения математических понятий. При введении основных понятий предпочтение отдается классическому подходу, для понимания и усвоения математических понятий дается их геометрический, физический и экономический смысл. Изложение теоретического материала при краткости отвечает требованиям доступности, научности и системности, оно сопровождается большим количеством решенных задач, в том числе тех, которые иллюстрируют связь математики с другими дисциплинами. Для лучшего усвоения материала приводятся учебные алгоритмы (схемы) решения определенного круга задач.

В конце каждой главы даны упражнения для самопроверки (с ответами), которые дают возможность студентам отработать усваиваемые понятия. В учебное пособие включена контрольная работа для студентов как очного, так и заочного отделений, включающая в себя 25 заданий по всему изучаемому материалу (введение в анализ, дифференциальное исчисление функций одной переменной, неопределенный и определенный интеграл, дифференциальное исчисление функции нескольких переменных, теория рядов, дифференциальные уравнения) в 30 вариантах. Такой набор задач дает возможность преподавателю индивидуализировать задания для студентов, как при проведении аудиторных занятий, так и для контроля за усвоением материала.

Предлагаемое учебное пособие дает возможность студентам и самостоятельно про-

рабатывать каждый раздел программы, что особенно важно для студентов, обучающихся без отрыва от производства, когда учебник часто является основным источником учебной информации.

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ТРАДИЦИЯХ НАРОДА САХА**
(монография)
Дедюкина М.И.

В новых экономических условиях, на основе политической и экономической самостоятельности национальных республик РФ закладывается фундамент национально-культурного возрождения. Воспитание инициативы и творческого отношения к труду народов - это залог будущего республик. В связи с этим общество нуждается в личности с выработанной активной жизненной позицией. Наиболее благоприятные условия для активного проявления качеств личности представляет труд.

Все материальные и духовные богатства, накопленные человечеством на длительном пути исторического развития, созданы в процессе труда - единственного средства развития человеческого общества. Труд выступает как целенаправленная, социально обусловленная деятельность человека, основанная на практическом освоении окружающего мира, преобразовании его согласно своим потребностям.

В монографии рассматриваются этнопедагогические аспекты трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста на традициях саха обеспечивается путем внедрения технологии трудового воспитания на основе принципов народности, природосообразности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности.

На основе анализа психологопедагогической литературы разработали три аспекта трудового воспитания: содержательный, практический, морально-волевой. Содержательный аспект включает ознакомление с национальными видами труда, знакомство с загадками, скороговорками, пословицами, песнями о труде, с традиционными народными праздниками, ритуалами, обычаями, обрядами.

Практический аспект. В содержание этого аспекта входила трудовая деятельность самих детей. Согласно традициям народа саха, трудовое воспитание осуществлялось отдельно. Для девочек разработан курс «Маленькая

хозяйюшка»)- обучение девочек приготовлению якутских блюд, для мальчиков «Мастер на все руки» - работа с деревом, для всех – ручной труд по изготовлению национальных украшений из бересты.

Третий аспект – морально- волевой. Он включает подготовку детей к трудовой деятельности (трудолюбие, культура труда, отношение к труду, самостоятельность, доводит начатое дело до конца и т.д.) Этот аспект раскрывается в ходе решения воспитательных задач.

Для родителей был организован курс по повышению этнопедагогической культуры и основе трудового воспитания детей. Он проводился один раз в месяц. В содержание курса входило знакомство с традициями народа саха, основами трудового воспитания (средства, методы). Курс проходил в виде беседы, лекции, конференции, семинара, игр.

Выделенные критерии и уровни позволили проследить позитивную динамику сформированности трудовых знаний, умений, навыков старших дошкольников. Необходимый уровень сформированности трудовых знаний, умений, навыков обеспечивается путем внедрения технологии трудового воспитания, ориентированной на использование традиций народа саха и включающей принципы народности, природосообразности, культуросообразности, естественности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности и три аспекта трудового воспитания: содержательный, практический, морально- волевой.

Совместная деятельность дошкольного учреждения и семьи является важным фактором трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Проводимая работа по повышению этнопедагогической культуры родителей способствует формированию трудовых знаний, умений, навыков детей старшего дошкольного возраста на традициях народа саха.

Таким образом, наше исследование может послужить основой для дальнейших изысканий, творческих поисков в области разработки научных основ трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста на традициях народа саха. Дальнейшее изучение требуют вопросы, касающиеся трудового воспитания детей на традициях народа саха в семье, подготовки воспитателей и студентов дошкольного отделения к трудовому воспитанию с учетом региональных, национальных особенностей, что определяет перспективность нашего исследования.

БИОМЕХАНИКА

(учебное пособие по межпредметному элективному курсу для учащихся основной школы)

Елагина В.С., Шамаева Т.Н.*

Челябинский государственный педагогический университет

**Челябинская медицинская академия
Челябинск, Россия*

Важность подготовки выпускника основной школы к самостоятельному и осознанному выбору профилирующего направления своей деятельности, определению в соответствии со своими познавательными интересами, возможностями и будущими профессиональными предпочтениями содержания и формы дальнейшего образования, определяет серьезное значение предпрофильной подготовки девятиклассников, связывающих дальнейшее образование с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин. Одним из компонентов предпрофильной подготовки школьников являются элективные курсы, в том числе межпредметные курсы в рамках естественнонаучного цикла.

Широкое использование межпредметных связей (МПС) в предметном обучении школьников, а тем более, в курсах межпредметного характера, позволяет формировать у учащихся умения осуществлять синтез и перенос знаний смежных предметов, устанавливать причинно-следственные связи явлений живой и неживой природы, систематизировать и обобщать знания. Реализация МПС способствует формированию у учащихся умений решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных при изучении предметов естественного цикла.

Использование МПС в процессе изучения физики и биологии выдвигает проблему конструирования содержания учебного материала с включением в него межпредметной информации, формирования специального представления у учащихся о механизме межпредметного переноса знаний и умений. Благодаря этому учащиеся усваивают не только результаты интеграции знаний, но и деятельность по установлению МПС.

Реализация принципа междисциплинарности при конструировании содержания межпредметного элективного курса предполагает осуществление МПС в трех направлениях: использование знаний по физике в качестве «опорного» материала для формирования ведущих биологических понятий, изучения биологических законов и теорий. При этом знания физики конкретизируются, углубляются и

обобщаются. Кроме того, учащиеся видят практическое значение знаний физики для объяснения сущности процессов и явлений, протекающих в живом организме; использование биологических знаний как основы при изучении физических явлений и законов; использование знаний о методах познания, общих для дисциплин естественнонаучного цикла при изучении конкретного курса.

Учебное пособие «Биомеханика», разработанное в рамках межпредметного элективного курса, предназначено для подготовки учащихся девятого класса к выбору естественнонаучного профиля при переходе в старшие классы общеобразовательной школы. Его содержание позволяет расширить представления учащихся о взаимосвязи физики и биологии, а также раскрыть особенности профессиональной компетентности медицинских работников, преподавателей физической культуры, спортивных тренеров, профессионального спортсмена.

К содержанию учебного пособия мы предъявляем целый ряд требований: 1) в основе содержания пособия учебный материал, изучение которого возможно с привлечением знаний из смежных дисциплин; 2) пособие включает не только информацию смежных предметов, но и способы деятельности по установлению МПС, осуществлению самостоятельного переноса знаний из смежных предметов; 3) пособие содержит информацию, актуальную для школьников; 4) содержание пособия соответствовать современному уровню развития естественных наук, отражает современные достижения физики и биологии.

Цель межпредметного элективного курса – повышение уровня понимания учащимися целостности естественнонаучного знания, единства природных законов, справедливость которых распространяется как на живую, так и неживую природу; установление связей физики и биологии, причины и следствия процессов, протекающих в организме человека; раскрытие физических основ физиологических функций, обусловленных особенностями организма; показ влияния физических факторов на механические свойства систем организма человека.

Задачами межпредметного элективного курса являются: 1) развитие представлений учащихся о том, что в основе строения и функционирования органов и систем органов человека лежат физические законы и закономерности; 2) актуализация знаний понятийно-терминологического аппарата физики и биологии; 3) установление содержательных и деятельностных межпредметных связей физики с

биологией; 4) создание позитивной мотивации у учащихся к изучению дисциплин естественного цикла; 5) развитие познавательного интереса к изучению физики и биологии, расширение их научного кругозора.

Учебный материал в пособии разбит на 6 глав, внутри которых имеется несколько параграфов, в которых рассматриваются конкретные вопросы. Так, в содержание главы «Биомеханика – это раздел биофизики» включены такие вопросы, как: биомеханика – наука, изучающая механические свойства тканей, органов и систем живого организма; механические явления, сопровождающие процессы жизнедеятельности человека; механизмы движения жидкостей и газов в живом организме; устойчивость и управляемость движений человека и др.

В главе «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека» рассматривается значение двигательной функции для человека; биологические особенности опорно-двигательного аппарата; механические свойства костной и мышечной тканей; механика движения человека, виды движения; нервная регуляция движений; роль физических упражнений в развитии опорно-двигательного аппарата человека.

В главе «Биомеханика сердца и сосудов» учащиеся знакомятся с механическими свойствами сосудов; с физическими законами, лежащими в основе движения крови; с работой сердца и факторами, оказывающими негативное влияние на сердечно-сосудистую систему.

В главе «Биомеханика дыхания» внимание учащихся акцентируется на механике дыхательных движений, физических факторах, влияющих на механизм дыхания.

Содержание главы «Воздействия физических факторов на организм человека» позволяет школьникам изучить механизм и последствия воздействия физических факторов (электромагнитные, тепловые и радиационные воздействия, действия вибраций и шума) на механические свойства систем организма человека.

После параграфа вам предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы. В качестве дополнительного материала в тексте пособия включен материал под рубриками «Это интересно...», «Знаете ли вы, что...», «Это надо знать...».

В конце пособия, в приложении вам предложены задачи и задания, требующие комплексного применения знаний дисциплин естественнонаучного цикла (физики, химии, биологии). Их можно использовать для закрепления учебного материала, развития интеллектуальных качеств.

Основными формами учебных занятий являются межпредметный и интегративный уроки, комплексные семинары и конференции, практические и лабораторные работы межпредметного характера, экскурсии. Доминирующими видами учебно-познавательной деятельности учащихся являются эвристическая, творческая и исследовательская деятельность, которая реализуется как на учебных занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности учащихся. Средствами ее осуществления являются задания и задачи, требующие комплексного применения знаний смежных предметов, а также творческие работы исследовательского междисциплинарного характера.

Основными результатами освоения содержания данного курса может быть система межпредметных знаний (фактов, понятий, законов), а также обобщенные межпредметные умения (экспериментальные и практические умения, умения самостоятельно провести наблюдение и самонаблюдение). При изучении данного курса у учащихся формируются умения осуществлять перенос знаний из одной дисциплины, например, физики на предмет изучения другой, например, биологии. В конце элективного курса проводится итоговое тестирование, позволяющее учащимся самим определить уровень усвоения учебного материала.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

(учебное пособие)

Калашникова А.В.

*ГОУ ВПО «Сибирский государственный
технологический университет»*

Актуальность учебного пособия обусловлена рядом факторов теоретико-методологического и практического характера: изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, обусловили смену парадигмы профессионального образования. Среди направлений реализации парадигмы образования, позволяющих сформировать творческую личность, важным является овладение учебно-познавательной деятельностью.

К социальным аспектам актуальности проблемы овладения педагогами профессионального обучения познавательной деятельностью на высоком уровне активности можно отнести переход от постиндустриального общества к информационному, что приводит к росту информационных потоков, возрастанию требований социального заказа к образовательной подготовке выпускника вуза. Использование современных коммуникаций, новых

информационных технологий требует иного склада мышления личности, способной не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и производить новую, управлять информационными потоками и эффективно их обрабатывать. Эти умения формируются в познавательной деятельности, предметом и продуктом которой является информация.

Цель учебного пособия – определить и обосновать комплекс педагогических условий для разработки учебной программы дисциплины «Активизация познавательной деятельности личности педагогов профессионального обучения».

В учебном пособии решаются следующие **задачи**:

1. Исследование теоретических подходов к активизации познавательной деятельности педагогов профессионального обучения, как одного из направлений повышения качества подготовки специалистов.

2. Рассмотрение видов, структуры и уровней познавательной деятельности педагогов профессионального обучения.

3. Анализ педагогических условий активизации познавательной деятельности педагогов профессионального обучения.

Методологической основой учебного пособия являются теория деятельности и положения о роли деятельности в развитии личности (В.В. Давыдов, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин); теоретические исследования сущности и структуры творческой деятельности (Л.П. Аристова, Д.Н. Богоявленский, Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, А.П. Тряпицына, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина); концептуальные положения педагогической теории поэтапного формирования умственных действий (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Менчинская, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина); теории программированного обучения (А.И. Берг, В.П. Беспалько, Н. Краудер, А.Г. Молибог, Б. Скиннер); теории алгоритмизации и технологизации обучения (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Л.Н. Ланда, В.М. Монахов, Г.К. Оеловко).

Теоретическая значимость учебного пособия состоит в обогащении теории активизации учебно-познавательной деятельности.

Практическая значимость учебного пособия заключается в разработке учебной программы дисциплины «Активизация познавательной деятельности личности педагогов профессионального обучения».

В учебном пособии на уровне современных представлений анализируются психи-

ческие процессы, составляющие познавательную сферу человека (ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление и речь).

Учебно-познавательная деятельность рассматривается как специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Воспитательно-развивающий результат состоит в интеллектуально-нравственном развитии личности, приобретении опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формировании потребности в знаниях и познании как деятельности.

Содержанием учебно-познавательной деятельности является опыт, накопленный предшествующими поколениями.

В учебном пособии подчеркивается: учение как познавательная (гностическая) деятельность протекает в двух основных формах: внешней и внутренней.

К внешней (практической) гностической деятельности относятся такие ее виды, как манипулирование предметами, их механическая обработка, сборка и разборка, взвешивание, измерение, взаимное перемещение и т.п. Это может быть перцептивная деятельность - рассматривание, слушание, наблюдение, а также символическая деятельность, например изображение, название, обозначение, словесное описание, высказывание, повторение слов и высказываний и т.п.

Внутренняя познавательная деятельность ненаблюдаема, хотя и требует для ее осуществления таких умственных (мнемических и мыслительных) действий, как анализ и синтез, отождествление и различение, абстрагирование и обобщение, ориентировка и селекция, классификация и сериация (группирование), кодирование и перекодирование (Л.Б. Ительсон).

Атрибутика учебно-познавательной деятельности предполагает наличие учебников, учебно-наглядных пособий, технических и других средств, помогающих освоению содержания образования. Во многом она определяется спецификой учебного предмета как отражения той или иной области знания (науки), литературы или искусства.

Специфика учебно-познавательной деятельности состоит в том, что своим обязательным предметным результатом она имеет подчиняющиеся жестким критериям научные зна-

ния в форме понятий, суждений и умозаключений, а также умения, навыки и общее интеллектуальное развитие. Другими словами, она требует научения знаниям, умениям и мышлению. В то же время учение теснейшим образом связано со всеми другими видами деятельности, органично вбирая их в себя. В силу этого учение - важнейшее средство воспитания, целостного формирования личности. На определенных этапах возрастного развития оно является ведущим, т.е. определяющим появление новообразований личности, развивающим видом деятельности.

ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебно-методическое пособие)

Кирюшкина А.Г.

*Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ГОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет»*

Учебно-методическое пособие написано Кирюшкиной Аллой Геннадьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры безопасности жизнедеятельности ОГТИ на основе курса лекций, читаемых автором с 2006 года.

В учебно-методическом пособии впервые представлены развернутые планы и задания практических (семинарских и лабораторных) занятий по дисциплине «Экология и безопасность жизнедеятельности».

Одной из особенностей пособия является наличие обширного теоретического и статистического материала по основным вопросам курса, который в значительной степени может помочь студентам при выполнении предлагаемых заданий.

Представлены диагностические материалы в форме вопросов для самоконтроля и тестовых заданий, позволяющие закрепить и проверить уровень усвоения знаний по данной дисциплине.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с учебной программой для студентов дневного и заочного отделения специальности 050104 – «Безопасность жизнедеятельности» и может быть полезно студентам, преподавателям вузов, аспирантам, педагогическим работникам.

СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (учебно-методическое пособие)

Краснопёрова А.Г.

Данное методическое пособие по выполнению практических работ со студентами I курса очной формы обучения всех специальностей СПО предназначено для преподавателей и отвечает требованиям образовательного стандарта среднего профессионального образования, примерной программе дисциплины.

Данное пособие характеризуется особенностями:

- развитие индивидуальности студента в диалоге культур,
- задания носят творческий, полиаспектный характер, представлены в виде сценариев в полном объеме,
- соблюдается комплексный инновационный подход к овладению основными видами речевой деятельности

Инновационный подход заключается в углублении положительной мотивации студентов I курса к изучению иностранного языка, к усилению эмоциональной стороны восприятия английского языка, к привлечению их к участию в разнообразных видах деятельности с использованием Интернет-ресурсов.

Задача пособия - сформировать у студентов социокультурную компетенцию. Данное пособие включает тексты и упражнения для развития фонетических навыков и монологической речи студентов на английском языке. Тексты и упражнения подобраны с тем минимумом лексики, знание которой обязательно для каждого студента.

Данное пособие помогает преодолеть противоречия учебного процесса:

- между желанием студентов, как можно быстрее овладеть иностранным языком, и отсутствием у них реальной потребности в изучении английского языка и ограниченными их возможностями использования его в повседневной жизни,
- между ожиданиями студентов на быстрое и легкое овладение иностранным языком и трудностями, возникающими в процессе изучения и продолжительностью данного процесса,
- между групповой формой обучения и индивидуальным характером овладения иностранным языком в связи с разнообразием целей его использования,
- между неодинаковым уровнем развития задатков у студентов к изучению иностранного языка и общей их готовностью к овладению английским языком из-за задержки у большинства обучающихся развития основных психических функций и процессов, опре-

деляющих успешность овладения неродным языком.

Средствами для устранения этих противоречий являются:

- формирование положительного отношения к дисциплине « Иностранный язык (английский)» и разной индивидуальной мотивации студентов (познавательной, ситуационно-коммуникативной),
- тщательным отбором коммуникативно-ценного для подросткового возраста речевого аутентичного материала, с привлечением Интернет-ресурсов,
- учет, развитие и контроль индивидуальных особенностей студентов в овладении иностранным языком (индивидуальных, субъективных и личных их свойств),
- комплексный подход к овладению речевым аутентичным материалом, позволяющим компенсировать недостатки, трудности, недостаточно хорошее развитие психических функций студентов за счет более развитых других,
- наличие в занятиях альтернативных режимов выполнения заданий в зависимости от способностей студентов и их задатков и интересов.

Изучение иноязычной культуры как содержания иноязычного образования и средства развития индивидуальности личности студента проводится по следующим направлениям: чтению, письму, аудированию, монологической речи и диалогической речи. Вместе с тем изучение иноязычной культуры как части общечеловеческой культуры и общечеловеческих взаимоотношений в деятельности происходит в процессе коммуникативного иноязычного образования в 7 аспектах (социокультурно-познавательном, психолого-развивающем, педагогически-воспитательном, социально-учебном, профессионально-инновационном, коммуникативно-деятельностном).

Данное пособие ставит цель – закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные обучающимися в рамках базового курса, а также овладеть определенным количеством нового языкового материала, а также:

- сформировать устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему изучению дисциплины « Иностранный язык (английский)»,
- развить уверенность в студентах в том, что они способны изучать иностранный язык без посторонней помощи,
- совершенствовать способности к различению (фонематический и интонационный слух), имитации (инсценированию ситуаций), догадке, выявлению языковых закономерностей

стей, функционально-адекватному сочетанию лексических и фразеологических единиц, выявлению главного, логическому изложению материала,

- закреплять единицы зрительного восприятия, объем оперативной слуховой памяти, произвольного и непроизвольного внимания, творческого воображения,

- совершенствовать умения рационально использовать приемы овладения иностранным языком,

- вовлекать студентов в учебную деятельность на основе партнерской взаимопомощи,

- развитие личностных качеств студентов с учетом их коммуникативной мотивации.

Страноведческое содержание этого курса призвано завершить формирование у студентов представление о менталитете и культуре жителей англо-говорящих стран. Сюда включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни общества, которые не освещались в достаточной степени в предыдущих курсах. В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение, а также письмо и аудирование. Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, студенты выделяют общее и специфическое. Диалоги и проекты развивают неподготовленную речь. Материал упражнений подобран преимущественно из самого широкого круга английских и русских источников общекультурного содержания. Грамматические упражнения развивают навыки студентов в использовании грамматических правил английского языка, как на письме, так и в устной речи.

Лексические упражнения развивают коммуникативные навыки студентов. Материалы текстов помогают обратить внимание студентов на особенности композиции текстов, что, несомненно, влияет на их общее развитие и речь. Этот сборник помогает организовать дифференцированное обучение со студентами и разнообразить работу по изучению английского языка. Весь материал пособия представляет единый комплекс текстов и упражнений в соответствии с учебной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 1 курса всех специальностей СПО, выполнение которых формирует у студентов базовые умения и навыки.

Инновационным методом обучения является постоянное проведение такой дискуссионной формы работы в целях развития устной коммуникативной речи как «мозговой штурм», «проект», проводимые, как закрепление изученного материала в конце занятия по вопросам, развивающим мышление студентов.

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(монография)**

Куликова Т.И.

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого
Тула, Россия*

Проблема совершенствования подготовки кадров для школы обусловлена экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. На современном этапе развития России образование, в его неразрывной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Как показывает обзор специальной литературы, исследования ведутся в различных направлениях: формирование компетентности будущего педагога (В.Н. Введенский), изучение содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателя в нашей стране (Л.М. Абдулина, Э.Ш. Абдюшев, В.А. Антипова, Е.В. Бережнова, З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, Ю.К. Янковский) и за рубежом (Е.Д. Вознесенская, Б.Л. Вульфсон, Н.И. Костина, Л.В. Кузнецова, М.С. Сунцова, Ю.Е. Штейнсапир), оценка профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей квалификации (Н. Асеев, Н. Дудкина, Л. Куприянова, А. Федоров). Цели работ этих ученых, в основном, направлены на выяснение условий, факторов, критериев педагогического

мастерства, разработку путей его совершенствования.

В числе важнейших направлений деятельности, нуждающихся в концентрации усилий, является разработка современной кадровой политики в области подготовки и переподготовки учителей - классных руководителей. Такая работа должна основываться на комплексном анализе существующей практики подготовки педагогических кадров в области воспитания, данных мониторинга потребностей общеобразовательных учреждений в профессиональных кадрах учителей, владеющих современной психолого-педагогической теорией и технологиями воспитательной деятельности.

В настоящее время ни одно педагогическое учебное заведение не осуществляет специальной подготовки классных руководителей для общеобразовательных учреждений. Обостряется противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему как классному руководителю.

Классный руководитель может эффективно осуществлять свою работу с детьми при условии профессиональной компетентности в области теории, методики и технологии воспитания. Он должен быть достаточно осведомлен в педагогике, практической психологии, этике, эстетике, гигиене, культурологии. Для педагогически грамотного, успешного и эффективно выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Каким быть классному руководству? Вряд ли на этот вопрос существует единственно правильный ответ. Более того, классное руководство должно быть разным в зависимости от уникальности души учителя и душ ребят, волею судьбы собравшихся в одном классе.

Данное издание не претендует на полный охват всего проблемного поля таких сложных системных образований как профессиональная компетентность и психологическая культура. Вместе с тем оно достаточно четко ориентировано на постановку и обсуждение целого ряда значимых проблем, которые в одном случае ставятся; в другом – в той или иной мере решаются; в третьем – выделяются определенные позиции автора по отдельным аспектам осмысления профессиональной педагогической компетентности и психологической

культуры классного руководителя. Структура монографии «Классный руководитель: профессиональная компетентность и психологическая культура» включает в себя три главы.

В первой главе рассматриваются теоретические подходы к рассмотрению субъекта педагогической деятельности – классного руководителя; специфике и содержанию его деятельности; определению профессионализма в деятельности классного руководителя. Классный руководитель, как любой специалист-профессионал, должен владеть системой профессиональных умений и навыков, необходимых для организации разнообразной индивидуальной, групповой и коллективной работы, общения с детьми, разрешения конфликтных ситуаций, дифференциации поло-ролевого поведения детей, информативно-речевого воздействия на детей, оценочных суждений, создания триумфа личности ученика, педагогического наблюдения и диагностирования духовного развития детей и др.

Вторая глава монографии посвящена рассмотрению профессиональной компетентности классного руководителя. В ней выявляются основные подходы к определению понятия профессиональной компетентности; сущность и структура профессиональной компетентности классного руководителя, включающая специальную (деятельностную) компетентность, социально-психологическую компетентность, аутопсихологическую компетентность. Под профессиональной компетентностью классного руководителя следует понимать интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

В третьей главе приводится теоретический анализ аспектов психологической культуры классного руководителя; рассматриваются основные подходы к ее определению и составляющие компоненты. Подлинная психологическая культура педагога предполагает культуру его убеждений, переживаний, представлений и влияний, проявляющихся в отношении к самому себе и к учащимся. Проецируя компоненты психологической культуры педагога на деятельность и личность классного руководителя, в первую очередь необходимо подчеркнуть взаимосвязь трех основных компонентов: культуры педагогической рефлексии, эмоциональной культуры и культуры педагогического влияния. В качестве опосредующих аспектов

психологической культуры классного руководителя мы определяем психологическую грамотность и психологическое здоровье.

Издание адресуется преподавателям средней и высшей школы, аспирантам, студентам, а также может представлять интерес для широкого круга читателей.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) (учебное пособие)

Лазарева М.В., Лаврова К.С.

СПбГИЭУ

Санкт-Петербург, Россия

Актуальность данного учебного пособия определяется необходимостью более четко и однозначно определить учебно-методическую базу преподавания иностранного языка в инженерно-экономическом вузе.

Данное учебное пособие предназначено для практических занятий и самостоятельной работы по иностранному языку. Успешное выполнение заданий требует знаний лекционного материала (по вопросам экономической теории), знаний грамматики и лексики, умений работать с текстом на иностранном языке, а также самостоятельного размышления над предложенными вопросами.

Цель пособия – развитие и совершенствование профессионально-направленных коммуникативных навыков с выходом в подязык специальности. Этой концепции подчинена и структура издания – по принципу блоков, каждый из которых включает специальный аутентичный текст на английском языке и систему упражнений, с которой легко и интересно работать. Выигрышной стороной пособия является и то, что по нему можно работать не только со студентами, но и со специалистами, занимающимися в группах по повышению квалификации, а также с аспирантами и стажерами. Кроме того, материалы разработки могут быть использованы в качестве справочного издания для индивидуальной работы с лицами, владеющими иностранным языком.

В учебное пособие включены оригинальные тексты английских и американских авторов, использованы материалы современной прессы. Ценным в данном учебном пособии можно назвать материалы обобщению и закреплению пройденного.

БИОМЕХАНИКА: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ (учебно-методическое пособие)

Лущик И.В., Дзержинская Л.Б.

В представленном учебно-методическом пособии рассматриваются основные методы прикладных биомеханических исследований. В нем содержится изложение методов расчета и измерения биомеханических характеристик и приведено описание пяти лабораторных работ. Содержание и организация лабораторных занятий направлены на то, чтобы обеспечить расширение и углубление теоретических знаний у студентов, освоение методов биомеханических исследований, умение применять полученные знания на практике. Тематика лабораторных занятий соответствует основным разделам курса биомеханики.

Первая лабораторная работа «Определение общего центра тяжести тела спортсмена» знакомит студентов с аналитическим способом определения ОЦТ, в основе которого лежит теорема Вариньона.

Вторая лабораторная работа «Определение статической нагрузки в суставах» позволяет студентам овладеть методикой расчета статической нагрузки в суставах в различных исходных положениях.

В третьей лабораторной работе «Тестирование двигательных качеств» представлены методы, позволяющие оценить степень развития двигательных качеств человека. В данной лабораторной работе студентам предлагается освоить два метода: тензодинамометрию и электрогониометрию. Полученные в ходе выполнения работы данные позволяют оценить не только развитие двигательных качеств спортсменов различных специализаций, но и технику выполнения двигательного действия. Данные критерии являются основополагающими при осуществлении спортивного отбора и селекции.

Четвертая лабораторная работа «Биомеханический анализ локомоторного движения» позволяет познакомиться с основами биомеханического анализа данной группы движений посредством киносъёмки. Расчет биомеханических характеристик осуществляется по киноциклограммам спринтерского бега.

Пятая лабораторная работа «Анализ движения вокруг оси» знакомит студентов с биомеханическим анализом вращательных движений, в частности, больших оборотов на перекладине. Кроме того, в результате выполнения работы получают расчетные значения не только кинематических, но и динамических характеристик.

Каждая лабораторная работа содержит теоретические сведения, пояснения, примеры, схемы. В конце представлены контрольные вопросы и список литературы.

В настоящем учебно-методическом пособии студентам предлагается не только выполнить соответствующие расчеты, но и сделать анализ техники выполнения того или иного двигательного действия с точки зрения специалиста (тренера), дать конкретные практические рекомендации.

В содержании учебно-методического пособия используются понятия и закономерности ряда смежных физико-математических, биологических и педагогических дисциплин.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(учебно-методическое пособие)**

Магомедова З.Р., Рамазанова Д.А.

ДГПУ

Учебно-методическое пособие содержит дидактические материалы, которые помогут будущим и начинающим учителям начальных классов национальной школы не только отобрать нужные материалы для урока русского языка, но и методически правильно включить их в урок. Этой задаче подчинена и структура пособия: сначала даются требования к современному уроку; схема анализа урока русского языка; тексты занимательного материала, предназначенного для использования; образцы некоторых самодельных средств наглядности; памятки, помогающие в подготовке и проведении урока русского языка; образцы конспектов уроков разных типов; список-минимум научно-методических терминов для самостоятельной работы студента как в процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям, так и в процессе работы над курсовыми и дипломными работами. Завершается пособие перечнем имеющейся научно-методической литературы, рекомендуемой для углублённой самостоятельной работы.

Главная цель пособия – вооружить молодых учителей начальных классов знаниями и умениями, расширяющими их профессионально-предметный кругозор, обогатить их умениями использовать в ежедневной педагогической практике методические знания.

Дидактические материалы нацелены на:

– компенсацию недостающих у молодых учителей методических знаний и умений по вопросам теории и методики обучения рус-

скому языку в начальных классах национальной школы;

– оказание помощи студентам, молодым учителям в осмыслении ими перспективы работы с учащимися;

– разработку ими направлений их собственной самообразовательной деятельности – включение в неё вопросов, касающихся лингвистических, психолого-педагогических и методических основ обучения русскому языку в начальных классах;

– вооружение будущих и молодых учителей системой методов и приёмов обучения русскому языку;

– формирование умения работать творчески.

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
В УПРАВЛЕНИИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
(методические рекомендации)**

Мамонтова М.Ю., Жигулина М.Л.

Вопросы, связанные с качеством образования, в последние годы обсуждаются особенно активно. Необходимость изменений подходов к оценке качества образования и управлению качеством зафиксирована в «Концепции модернизации российского образования до 2010 года»; государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы», Концепции общероссийской системы оценки качества образования (проект). Идет активный процесс «определения целей, подходов, основных принципов, норм, содержания и механизмов системы оценки качества образования», поиска и освоения средств, методов и технологий оценивания результатов обучения, установления степени влияния на их качество различных факторов.

Инновационный характер развития общероссийской системы оценки качества образования проявляется, прежде всего, во внедрении на всех уровнях системы новых технологий оценки: в использовании технологии тестирования при оценивании результатов общеобразовательной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, информационно-коммуникационных технологий сбора и обработки данных, во внедрении в систему образования известных и поиске новых методов управления качеством.

Использование современных методов позволяет систематизировать деятельность в области оценки и управления качеством, обеспечить научную основу для практической деятельности в этой области, повысить эффективность управленческой деятельности за счет

- повышения объективности оценки качества (использование стандартизированных контрольно-оценочных материалов как средства измерения качества общеобразовательной подготовки выпускников, снижение степени субъективности оценивания, стандартизация процедур проведения экзамена, сбора, обработки и анализа данных);

- обеспечения независимости проведения процедур экзамена и оценивания его результатов;

- соблюдения единых подходов к оцениванию результатов обучения на разных уровнях системы образования на основе ГОС как документа, определяющего требования к подготовке выпускника, использования единых критериев оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий, единых подходов к представлению информации для принятия управленческих решений);

- выявления «слабых мест» в подготовке выпускников - учебных дефицитов, препятствующих достижению требуемого уровня качества;

- соотнесения полученных оценок качества результата обучения с качеством учебного процесса, условиями, в которых он протекает.

Проведение единого государственного экзамена в штатном режиме создает условия для систематического формирования значительных по объему массивов информации о качестве общеобразовательной подготовки выпускников (результативные показатели), а также для получения данных об особенностях образовательных учреждений и условиях организации учебного процесса (факторные показатели). Наличие информации о реальном качестве общеобразовательной подготовки выпускников, в свою очередь, создает условия для принятия более обоснованных управленческих решений на всех уровнях – от учителя до руководителя органа управления образованием. Характер информации, получаемой в ходе единого государственного экзамена, и использование статистических методов ее обработки делают возможными единство и согласованность различных уровней управления в подходах, анализе и интерпретации информации о результатах ЕГЭ.

В последние годы условия функционирования системы образования изменяются: идут процессы реформирования образования

по ряду ключевых направлений (реструктуризация сети, государственно-общественное управление, нормативно-подушевое финансирование, новая система оплаты труда и др.); развивается национальная система оценки качества образования на основе независимой проверки уровня и качества общеобразовательной подготовки школьников (введение ЕГЭ в штатный режим, проведение массовых мониторинговых обследований, апробация новой формы итоговой аттестации в 9-ых классах); в рамках процедур оценки качества образования появляются объективные и сопоставимые данные о состоянии системы образования; изменяется характер информационного обеспечения управления качеством образования – сочетание централизованной обработки данных массовых обследований на уровне федерации с децентрализованной схемой принятия управленческих решений на уровне региона и муниципалитетов; в системе образования появляются возможности использования более широкого спектра методов управления качеством образования.

В новых условиях требуется создание системы показателей и индикаторов, позволяющих отслеживать эффективность функционирования системы образования, использование методов обработки, анализа, интерпретации и представления данных различным группам пользователей информации о системе образования для внесения изменений в деятельность по достижению результата образования. Актуальными становятся подбор и адаптация известных и разработка новых методов оценивания результатов обучения, адекватных задачам оценки и управления качеством образования, обучение специалистов системы образования, педагогических работников использованию этих методов в управленческой практике разных уровней системы образования.

Цель предлагаемых методических рекомендаций: 1) ознакомить педагогических и руководящих работников со статистическими показателями качества подготовки выпускников и некоторыми методами описательной статистики, используемыми для обработки результатов ЕГЭ; 2) обозначить особенности применения этих методов различными субъектами управления системой образования; 3) показать возможности использования результатов обработки информации для принятия управленческих решений.

Методические рекомендации предназначены для управленческих работников сферы образования – руководителей МОУО, ОУ, заместителей руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления

образованием в области оценки качества, учителей.

Методические рекомендации содержат три раздела: 1. Результат обучения и его качество. Оценка качества учебных достижений выпускников. Показатели и уровни качества. 2. Статистические показатели качества общеобразовательной подготовки выпускников и методы их расчета. 3. Использование результатов ЕГЭ для принятия управленческих решений.

В первом разделе понятия «качество», «качество результата», «оценка качества», «уровни качества», «управление качеством» рассматриваются с точки зрения философии, дидактики и квалиметрии. Подбор системы методов измерения и оценивания результатов обучения основывается на представлениях о качестве, о подходах к оценке результатов обучения и определяется особенностями решения задач управления качеством на разных уровнях системы образования. При проведении массовых обследований качество и уровни качества результатов обучения изучаются с помощью статистических методов. Качество результатов обучения рассматривается как статистическая категория и выражается через систему статистических показателей (среднее, распределение по категориям качества, процентильные распределения, рейтинги и т.п.).

Основные статистические показатели качества результатов обучения, их расчет, формы представления информации для принятия управленческих решений рассматриваются во втором разделе.

В заключительном разделе статистические показатели соотнесены с информационно-аналитическими функциями разных уровней управления системой образования, показаны возможности использования информации о результатах ЕГЭ разными субъектами образования.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (методические рекомендации)

Наборщикова Ю.В., Закиров Р.М.
Пермь, Россия

Методические рекомендации подготовлены в соответствии со стандартами по специальности 032102 (022500) сотрудниками региональной общественной организации «Федерация дзюдо Пермского края» и муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-

юношеская спортивная школа по дзюдо г.Пермь», в которых разработана совокупность теоретических положений и выводов, содержащих обоснование методики обучения адаптивному дзюдо на этапе начальной подготовки, с учетом общих закономерностей обучения и формирования двигательных действий, особенностей структуры технико-тактических подготовительных действий, возрастных и индивидуальных способностей дзюдоистов.

В 1882 молодой японский ученый *Дзигоро Кано* открыл в Токио собственную школу Кодокан («дом постижения Пути»), где начал обучение новой, разработанной им самим системе спортивного единоборства, которую он назвал дзюдо («путь гибкости, мягкий путь»). При этом основной упор делался им на вторую часть названия (до), означавшую не только «путь», но и «понимание жизни». Поясняя физические предпосылки своего учения, Дзигоро Кано пишет: «В широком смысле дзюдо есть наука и методика тренировки тела и духа, равно как и урегулирования всех жизненных процессов. Дзюдо – это путь совершенного применения тела и духа. Таким образом, формируется личность как вклад в общественную жизнь. Это является конечной целью дзюдо».

В Европе создана и эффективно действует программа «*Дзюдо для всех*». Одна из значимых частей программы – дзюдо для людей с ограниченными возможностями здоровья, людей с безграничным потенциалом. В современных условиях этикет дзюдо как одного из древних видов воинского искусства и его двигательные средства успешно используются в психотерапевтических и реабилитационных целях. В России это направление только начало активно развиваться. Федерация дзюдо России, приняв программу по развитию дзюдо среди широких слоев населения, осуществляет опыт ее применения в работе с детьми, имеющими нарушение сенсорики (слепые, глухие), опорно-двигательного аппарата, психики (аутисты, невротики, страдающие гипер- и гиподинамией, задержками психического развития), интеллекта (умственно отсталые), речи (заикающиеся, логопаты), нарушения возникающие вследствие длительной социальной и тактильной депривации (сироты, дети из трудных семей) (Франко Капеллетти, Энвик Галеа, Мартин фон ден Бенкен, С.В. Юдаев, И.Д. Свищёв, А.В. Сидоров, Э.Л. Глушкова).

Анализ зарубежного и отечественного, в том числе исторического, опыта, показывает, что медико-физиологические и психологические особенности для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова, А.А. Потапчук, Е.Ю. Шапкова,

Р.А. Толмачев, Ю.И. Стрепнин, Т.П. Бегидова, С.Ф. Курдыбайло, Г.В. Герасимова и др.), основы Концепции развития дзюдо в России, принципы обучения дзюдо, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы и формируют базовую технологию к построению и содержанию методик обучения адаптивному дзюдо.

Адаптивное дзюдо - великолепная база для решения задачи по развитию силы, ловкости, координации, удовлетворению потребности в движении, в тактильном и психологическом общении с взрослыми и сверстниками, для повышения социальной адаптации, укрепления эмоционально-волевой сферы и общего физического здоровья. Адаптивное дзюдо представляет собой уникальные возможности для социальной интеграции, предоставляя возможность выбора исходя из своих задатков и склонностей, вариативности посещения и объема занятий возможно только при наличии желания занимающегося.

Двигательная реабилитация с помощью последовательного обучения технико-тактическим подготовительным действиям на этапе начальной подготовки юных дзюдоистов с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлена, в соответствии с исходным неврологическим и адаптационным статусом юных дзюдоистов, этапами двигательной реабилитации, в виде алгоритма с последовательным усложнением и расширением задач.

На начальных этапах последовательного обучения технико-тактическим подготовительным действиям юные дзюдоисты не могут усилить или ослабить вызванные движения ног, они происходят помимо их воли. Во время занятия тренер-преподаватель просит прислушиваться к ощущениям, сопровождающим вызванные движения, поскольку появление чувствительности обычно опережает прогресс в двигательной сфере. На поздних этапах реабилитации вызванная локомоторная активность носит вспомогательный, потенцирующий характер, и дает возможность юному дзюдоисту, помимо технических заданий разрабатывать стратегию проведения занятия.

При обучении технико-тактическим подготовительным действиям в адаптивном дзюдо для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо руководствоваться следующими *методическими рекомендациями*:

– тренировочные программы по адаптивному дзюдо для ребят с нарушением опорно-двигательного аппарата, разрабатываются индивидуально для каждого;

– в период проведения занятия включаются в работу практически все группы мышц, при этом происходит регулирование мышечного тонуса, юный дзюдоист старается сохранить равновесие и побуждает к работе как здоровые, так и «проблемные» мышцы;

– адаптивное дзюдо развивает ориентацию ощущения пространства и ощущения своего тела в пространстве, влияя самым естественным образом на оба полушария;

– в период проведения занятия подавляется чувство страха, происходит максимальная мобилизация волевой сферы, при этом у юного дзюдоиста появляется уверенность, самоутверждение, и занятия воспринимаются как развлечение, игра, удовольствие;

– адаптивное дзюдо помогает освоению сложных точных движений, воздействуя на разные части тела и улучшая зрительно-моторную и слухомоторную координацию, вестибулярный аппарат, формируя схему собственного тела.

Таким образом, методика обучения технико-тактическим подготовительным действиям в дзюдо, адаптированная для юных дзюдоистов с нарушениями опорно-двигательного аппарата позволяет в условиях «равной личности» достичь поставленных перед ними и обществом целей.

Работа представляет интерес для тренеров-преподавателей, специалистов адаптивной физической культуры, научных работников, аспирантов, студентов, спортсменов занимающихся проблемами обучения технико-тактическим подготовительным действиям в дзюдо и адаптивным дзюдо.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОСОБИЕ ПО ПЕРЕВОДУ МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ

Петроченко Л.А., Лукьяненок П.И.
Томск, Россия

В своей практической деятельности врачу как специалисту, чаще, чем представителям других профессий, приходится сталкиваться с чтением и переводом специальной литературы, поскольку его образование никогда не заканчивается стенами медицинского университета. Необходимость совершенствования - с одной стороны, жажда знаний и высокие требования к представителям одной из самых древних профессий - с другой, подталкивают медиков на путь международного общения. Велика роль в этом и самой медицины как науки, поскольку именно в ней происходит самое быстрое обновление знаний.

Как знать, может быть наступит момент, когда именно она приведет нас к всеобщей интеграции и сближению?

Опираясь на латынь и древнегреческие основы словообразования, сегодня медицина впитывает в себя много других терминов и понятий, в том числе английского языка, создавая при этом определенные трудности с переводом даже у специалистов. Вместе с тем, авторам хотелось бы вселить уверенность в души медиков, изучающих язык, обратив внимание на тот факт, что именно они наиболее склонны к изучению иностранных языков. Так, лингвистами установлено, что из 70 тысяч слов "Англо-русского медицинского словаря" четверть их может быть понята без перевода, если читатель знает медицинскую терминологию.

Оказывается, что научный медицинский текст на английском языке состоит из 60% английских, 30% латинских и 10% интернациональных терминов. Считается, что эти сорок процентов (30 и 10), дают возможность медику довольно быстро научиться распознавать слова общего корня на основе анализа сходных явлений - английского и латинского языков. Остается лишь добавить немного основ грамматики английского языка, и вы уже в самозабвенной работе над текстом, в ощущении преодоления "языкового барьера", возврата из которого, мы надеемся, уже не будет.

Вопрос "как добавить" не менее сложен. Очевидно, грамматика должна быть изложена так, чтобы она не занимала большого объема, была понятна, доступна и, в то же время, позволяла достаточно грамотно ориентироваться в построении предложений и их переводе. Подобие такой "синей тетради" с грамматикой создавал в своей работе с английскими текстами один из авторов этой книги. Обращаясь к своим сильно потрепавшимся от времени конспектам он думал о тех учителях, которые сумели вложить в свое время так много знаний в такой небольшой объем этой тетради, об их умении и таланте из сложного сделать простое и, напротив, обобщить там, где это необходимо. Чтобы не потерять что-то хорошее - нужно это сделать достоянием других. Примерно так рассуждал он, реализуя свою идею, и только это двигало авторами в процессе работы над данным пособием, которое, как нам кажется, имеет право на жизнь.

Авторы искренне признательны всем поддержавшим эту идею - друзьям, не потерявшим в нас веру, коллегам по работе, издателям, красиво оформившим данную работу. Особая признательность спонсорам, внесшим свой вклад в издание нашей книги. Их рекламу мы с удовольствием размещаем в конце посо-

бия. Особенно приятно, что выходит оно в Томске - городе, заслуженно называемом "Сибирскими Афинами", городе студентов, врачей и интеллигенции, городе, в котором любят и чтят своих Учителей.

В настоящем пособии излагаются грамматические понятия и правила, необходимые для квалифицированного перевода специальной литературы. Несмотря на краткость, материал пособия позволит быстро усвоить основные грамматические формы и конструкции, характерные для современного английского языка. Достаточно подробно представлены основные правила чтения английских букв и буквосочетаний. Для удобства изучающих язык они сведены в таблицы и сопровождаются фонетическими тренировочными упражнениями, которые помогут научиться правильно читать слова, встречающиеся в тексте.

Пособие предназначено для студентов, аспирантов и врачей всех специальностей.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ (учебное пособие)

Попова Л.В.

*Педагогический институт Якутского
государственного университета
им. М.К. Аммосова
Якутск, Россия*

В формировании современного образовательного пространства изменение целей и приоритетов образования предполагает создание гибкой и мобильной системы кадрового обеспечения, в том числе нового поколения управленцев. В силу объективных причин, одной из первоочередных задач педагогической науки становится необходимость интеграции современных требований к профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) в контексте образовательных стандартов, программ, методов и форм обучения, с целью обеспечить функциональную грамотность будущих руководителей, возможность компетентно осуществлять управленческую, научно-методическую деятельность, адекватную социальной и педагогической реальности.

Пособие «Управление дошкольным образованием» ставит своей целью формирование у студентов знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях, обеспечением научной и практической подготовки к выполнению

управленческой деятельности в дошкольном учреждении.

Основной задачей пособия являются: ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране; овладение базовой системой научных знаний в области теории управления; формирование целостного системного представления об управлении как особом виде деятельности; формирование теоретической основы освоения прикладных управленческих дисциплин; формирование организационно-методических умений; овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой; развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

В пособии рассматриваются вопросы становление и развитие системы дошкольного воспитания; государственно-общественная система управление образованием; планирование и финансирование дошкольного воспитания; организация дошкольных учреждений; научные основы управления образованием; дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления; руководство дошкольным воспитанием со стороны государственных органов управления; организация методической службы по дошкольному воспитанию в улусе, городе, республике; руководитель в системе управления дошкольным образованием.

Разрабатывая систему средств подготовки студентов к реализации функций руководителя дошкольного учреждения, автор учитывает то, что достижение поставленной цели наиболее успешно происходит тогда, когда в задачах курса фиксируются те знания и умения, которые необходимы для решения конкретной профессиональной задачи, к решению которой должен быть готов студент. Постепенно овладевая фундаментальными знаниями, «нанизывая» на них детализированные знания и умения, связанные с будущей профессиональной деятельностью, студенты развивают творчество, включаясь постепенно в созидательную, самостоятельную деятельность.

В пособии представлены практические и теоретические материалы, приводятся примерные образцы и формы документов, которые могут использоваться в повседневной работе руководителя образовательного учреждения и педагогического работника.

Перечень нормативно-правовых и иных документов, которые приводятся в конце пособия позволят облегчить поиск необходимых материалов по изучаемой проблематике. Законодательство в сфере образования стремительным образом меняется, поэтому при использо-

вании в работе методических пособий не следует ограничиваться только материалом, представленным автором. Необходимо отслеживать изменения в образовательном праве и в смежных отраслях права.

Пособия предназначено для студентов дошкольного отделения, руководящего состава органов управления образованием, педагогических работников образовательного учреждения и всех лиц, интересующихся образованием.

Автор полагает, что предлагаемый материал окажет практическую помощь студентам, педагогическим работникам, руководителям образовательных учреждений и сотрудникам органов управления образованием в их повседневной деятельности.

КОРРЕКЦИЯ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТОК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ШЕЙПИНГОМ

(монография)

Романова Л.А.

*ГОУ ВПО «Южно-Уральский
государственный университет»
Челябинск, Россия*

Сохранение и укрепление здоровья населения в условиях современного состояния общества с присущими ему социально-экономическими особенностями и существенной востребованностью ценностных установок носит междисциплинарный характер и является предметом исследования медико-биологических, педагогических, психологических, социальных и ряда других фундаментальных наук. Решению названных проблем оказывают содействие занятия шейпингом, назначение которого подразумевает улучшение физической привлекательности женщин, предъявляющих повышенные требования к своей внешности. Сегодня шейпинг стал относиться к оздоровительным системам, которые используют гимнастические упражнения и придерживаются принципа их строгой регламентации. Гармоничное сложение является одним из основных признаков здоровья человека.

Методологическая основа изыскания, представленного в монографии, базируется на основе научных знаний о человеке, его здоровье; единстве духовного, психического и телесного; на значении оздоровительной физической культуры и здорового образа жизни в полноценном существовании личности. Работа опирается на фундаментальные исследования по теории оздоровительных технологий; о здоровье и здоровом образе; о физической культуре личности и технологии её формирования в

процессе занятий физической культурой; о конституциональных особенностях индивида.

В монографии показано, что методика занятий шейпингом во многом определяется индивидуальным подходом к каждой занимающейся в зависимости от возраста, типа телосложения, ее функциональных и физических кондиций.

В процессе занятий шейпингом воздействие по коррекции морфофункционального состояния студенток, оказывалось комплексно и по четырём уровням жизнедеятельности: морфологический (совершенствование пропорций фигуры), физический и функциональный (поддержание, развитие физических качеств и функциональной подготовленности), социальный (гармонизация отношений с окружающими людьми), психологический (управление психологическим состоянием).

В настоящее время, недостаточно разработана методика коррекции телосложения с применением компьютерных технологий, способствующих оперативно внедрять в тренировочный процесс практические рекомендации. Теоретический анализ и обобщение передового, собственного опыта работы позволили разработать компьютерную программу по коррекции телосложения студенток, занимающихся шейпингом. Такая программа на основании имеющихся данных по морфологическим характеристикам студенток позволяет отобрать специальные индивидуальные комплексы упражнений по направленному воздействию на отдельные части тела для приведения фигуры занимающихся к рамкам своего соматотипа к норме.

В работе выделено три типа телосложения: тонкокостный, нормокостный, ширококостный. В содержании работы предложены шкалы для оценивания отклонений отдельных анатомических частей тела внутри каждого соматотипа. Сравнивая исходные показатели, определяющие состояние частей тела (фигуры) студенток, занимающихся шейпингом по шкале, устанавливая текущие характеристики, можно точно назначить режимы воздействия на различные части фигуры для получения эффективного результата при формировании её пропорций.

Основой методики тренировки в шейпинге являются комплексы упражнений, которые нами разделены на две группы: 1) для коррекции верхней части туловища – рук, груди, спины, пресса; 2) для коррекции нижней части туловища – бедер, ягодиц, ног. В работе представлены специальные комплексы упражнений и методика их применения в зависимости от соматотипа по коррекции телосложения и гар-

монического развития студенток, занимающихся шейпингом.

Одним из значимых компонентов системы тренировки в шейпинге является рациональное питание, и специальная диета. Шейпинг-питание непосредственно участвует вместе с тренировочной нагрузкой в создании анаболических и катаболических условий в организме. Изменить фигуру в нужном направлении без их создания так же трудно. Шейпинг-питание – это обязательные условия при занятиях шейпингом. В связи с этим в монографии представлена шейпинг-диета в соответствии с соматотипом занимающихся. Общая стратегия шейпинг-диеты состоит из двух направлений:

- первое: снижение или увеличение веса до необходимого уровня.

- второе: сохранение идеального веса тела при пропорциональной фигуре.

Как известно, человек находится под психофизическими воздействиями среды, которая формирует биосоциальную личность, способы переживания жизни. Физкультурно-спортивная активность в структуре социализации образа жизни студенческой молодежи выступает как фактор всестороннего и гармонического развития. Социальная адаптация подрастающего поколения как составная часть социализации личности неразрывно связана со стилем жизни студенчества.

Для оценки адаптации в социальной среде студенток нами разработана специальная анкета. Её назначение заключается в оценке уровня социально-значимых качеств и возможность их дальнейшего формирования посредством занятий шейпингом и являются значимым в социальной адаптации студенток. Нами выделены семь особенностей характеризующих личность: коммуникабельность, самостоятельность принятия решений, отношения с окружающими людьми, уверенность, замкнутость, неприятности, конфликтности, которые оценивают уровень социальной адаптации.

В результате исследования выявлено, что занятия шейпингом направлены в первую очередь на сохранение здоровья, которое необходимо рассматривать в единстве с физической, психической и духовно-нравственной составляющими. Доказано, что гармоничное сложение является одним из основных признаков психического здоровья и способствует социальной адаптации студенток, занимающихся шейпингом.

Результаты исследования значимы для системы физического воспитания высших учебных заведений нефизкультурного профиля и позволяют обеспечить дифференцированный подход в коррекции пропорций тела студенток

различных соматотипов, занимающихся шейпингом.

Авторская методика по индивидуализации коррекции телосложения, включающая средства и методы тренировки с учетом соматотипа, на основе компьютерных технологий, является основой методики проведения занятий по физическому воспитанию студенток, занимающихся шейпингом.

Полученные в исследовании результаты не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Остаются отдельными вопросы поиска эффективных средств и методов оптимальной адаптации студенток к физическим нагрузкам, нуждаются в исследовании подобные задачи индивидуального подхода в организации занятий шейпингом и другими видами фитнеса.

Монография включает введение, три главы, заключение, библиографию и приложение. Материал изложен на 157 страницах текста компьютерной верстки, включает 26 таблиц и 8 рисунков. Список литературы содержит 242 источника.

Рецензентами выступили доктор биологических наук, профессор А.П.Исаев и доктор педагогических наук, профессор, член. корр. РАН А.В.Еганов.

Монография «Коррекции телосложения студенток, занимающихся шейпингом»: монография. – Челябинск: ЮУрГУ, 2010. – 157 с. предназначена для преподавателей инструкторов, проводящих занятия по шейпингу и студенткам, желающим исправить недостатки телосложения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

(учебное пособие)

Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А.

Томский политехнический университет

Томск, Россия

Одним из необходимых условий для формирования технологической готовности преподавателя высшей школы работать согласно требованиям инновационных преобразований выступает соответствующий уровень информационной поддержки процессов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высшей школы необходимой учебной и методической литературой. Предлагаемое учебное пособие нацелено на осуществление такой поддержки.

Содержание пособия позволит более глубоко осмыслить теоретические аспекты технологизации образовательного процесса в современной высшей школе, расширить понимание процессуальных особенностей использования педагогических технологий активизации обучения, увидеть специфику дидактических инструментов-методов, приемов, средств активизации обучения, проанализировать опыт применения данных технологий в преподавании различных учебных дисциплин.

Основное отличие этой авторской разработки составляет намерение представить текст учебного пособия в форме практического руководства для преподавателя высшей школы, ориентированного на реализацию инновационных подходов к образовательному процессу.

В пособии рассматриваются теоретико-методологические основы использования педагогических технологий активизации обучения в высшей школе, раскрыты их сущностно-процессуальные характеристики и особенности. Основными отличиями данного учебного пособия выступают: рассмотрение педагогических технологий активизации обучения в контексте философии и методологии компетентностно-ориентированного профессионального образования; включение в содержание пособия дидактических примеров, иллюстрирующих особенности использования различных образовательных технологий; представление регионального опыта использования педагогических технологий активизации обучения в вузовской практике.

Высокий уровень представляемой работы подтверждается фактом присвоения Грифа УМО по направлениям педагогического образования «Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика»; положительными отзывами преподавателей, использующих материалы пособия в процессе повышения квалификации и в процессе профессиональной деятельности, а также слушателей курсов повышения квалификации - сотрудников НИ ТПУ.

**СИСТЕМА РАБОТЫ ОРГАНОВ
ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ПО ВОСПИТАНИЮ УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЁЖИ СЕВЕРНОГО КAVKAZA
(монография)**

Таболова Э.С., Лидак Л.В.

Минераловодский филиал

*Московской открытой социальной академии
Минеральные Воды, Россия*

Межэтнические и межконфессиональные конфликты, захлестнувшие нашу планету в конце XX века, отодвинули в тень ту народную мудрость, которая веками формировалась в человеческих взаимоотношениях. А ведь отношения между народами крайне чувствительная сфера человеческих взаимосвязей. Как и в любой семье, в полиэтническом, поликонфессиональном обществе нельзя отрывать от корней, уходящих в далекое прошлое. Являясь одним из самых пестрых в этнокультурном плане уголков Земли, Северный Кавказ преподносит нам поучительные уроки народной дипломатии. Надо лишь знать суть этих уроков и считаться с их значимостью.

В современном российском обществе под действием происходящих перемен на первый план выдвигаются общечеловеческие ценности, имеющие непреходящее значение. Это касается всех сторон духовной жизни народа, народных идей, опыта воспитания и обучения детей и молодежи. В наши дни идет переоценка ценностей в процессе демократизации общественной жизни, особенно в области духовной культуры, следовательно, и в области народной педагогики и методики воспитания и обучения молодого поколения. В прошлом тоталитарное общество мало внимания уделяло изучению истории и культуры в школах малочисленных народов, в том числе изучению и использованию народной педагогики. Это расшатало отношение людей к таким понятиям, как честь, совесть, долг, человеческое достоинство, устои взаимоотношений между людьми, а также и систему народного воспитания, что отрицательно сказалось на воспитании детей и молодежи. Между тем, успешное развитие практики воспитания подрастающего поколения зависит, в определенной степени, от знания духовных ценностей, этнопедагогической культуры народов, в том числе и северокавказских, и умения использовать их в развитии и формировании человека. Поэтому, одной из важнейших проблем продолжает оставаться проблема изучения и оценки народных педагогических идей и опыта воспитания, их значения по отношению к педагогической науке, так как народная педагогика является основой

научной педагогики, затрагивает ее основные принципы и имеет непосредственное отношение к организации воспитания и обучения детей и молодежи в целом.

В народном педагогическом опыте заложены огромные воспитательные возможности. Это неисчерпаемый источник педагогических знаний. Под народностью мы, прежде всего, понимаем своеобразие каждого народа, а, следовательно, в нашем случае – своеобразие системы воспитания молодого поколения каждого народа. Отсюда становится ясной и большая роль народной педагогики в воспитании детей. Изменения, происходящие в сферах российской действительности, предусматривают раскрепощение общественно-исторического и духовно-нравственного сознания людей, возвышения личности, со всеми ее проблемами и запросами, утверждение приоритета общечеловеческих ценностей. На это должны работать все общественные институты, в том числе возродившиеся в наше время в ряде регионов страны (напр. на Северном Кавказе) свою деятельность, органы общественного самоуправления (народные собрания, аульные, окружные, республиканские и школьные «ныхасы» - «советы старейшин», сельские сходы и др.) которые, не копируя, деятельности государственной власти, систематически работают над возрождением, обновлением и укреплением наших национальных обычаев, обрядов, традиций, ритуалов и традиционной культуры воспитания. Недооценка воспитательной роли ранее действующих образовательных систем привела сегодня к негативным последствиям. На наш взгляд, нельзя разрушать ранее практиковавшееся, доказавшее свою эффективность, не давая взамен ничего нового. Жизнь многонационального народа республики богата славными традициями. С годами они развиваются, наполняются новым содержанием, но главное остаётся – это живая связь времен, передача от поколения к поколению эстафеты идейной убежденности, преданности своему народу. Народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала ее и сама обогащалась ею. Таким образом, получалось своего рода расширенное воспроизводство педагогической культуры. Это постоянное взаимодействие обеспечивает прогресс педагогической культуры народа и общества в целом.

В нынешнее время глубоких перемен, когда нас все больше и больше занимает вопрос национального возрождения, проблема сохранения самобытности многовековых традиций и обычаев приобретает очень большое значение.

Отрадной мечтой переживаемых нами времен является пробуждение интереса людей к отечественной истории. Люди хотят знать правду о прошлом, триединую связь прошлого, настоящего и будущего, великое значение которой так метко определил В.Г. Белинский: «Мы вопрошаем и допрашиваем прошедшее, чтобы оно объяснило наше настоящее и намекнуло нам о нашем будущем».

Со времен перестройки, когда произошла переоценка ценностей, наше общество, к сожалению, потеряло много форм и методов воздействия на умы людей, отказалось от духовных завоеваний, которые помогали формировать человека с твердыми убеждениями, с активной жизненной позицией. Сегодня можно отметить, что молодежные и другие общественные движения стали на путь исправления допущенных ошибок и с новой силой разворачивают воспитательную работу. И здесь особенно важно, чтобы у молодых людей был конкретный образец для подражания, яркий пример служения Родине.

Развитие личности не прекращается ни на минуту, но вектор этого развития может меняться. Задача педагога заключается в том, чтобы направить воспитательный процесс в сторону «восхождения» ребенка к человеческой культуре, но при этом не навязывать ее ему, не заставлять его вести себя, так, а не иначе, а способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия.

Закономерности индивидуального развития должны сопрягаться с целью воспитания, отражающей в своей формулировке общее, характерное воспитание в целом, и вариативное, связанное с неповторимостью отдельной личности. Общее задается уровнем современной культуры, которую ребенок застает в момент своего вхождения в жизнь. Индивидуальное определяется особенностями конкретной личности, ее способностью освоить эту культуру.

В монографии последовательно показаны ведущие идеи и философско-теоретические положения исторических предпосылок формирования основ общественного самоуправления. обоснована многоаспектность и действенность воспитательной системы, сложившейся у народов Северного Кавказа. Также рассматривается воспитание молодежи средствами общественного самоуправления, деятельность детских общественных объединений. Особенностью работы является системный подход к изучаемой проблеме. В нем рассмотрены исторические, этнографические, культурологические и педагогические аспекты работы органов

общественного самоуправления и их роль в воспитательном процессе. Материалы исследования использованы при составлении республиканской программы РСО-Алания «Роль современных социальных институтов и национальных объединений в духовно-нравственном воспитании молодежи Республики Северная Осетия - Алания».

Монография представляет интерес для преподавателей при чтении лекционных курсов по этнопедагогике, этнопсихологии, культурологии, спецкурса «Традиционная культура северокавказских народов», в исследовании возрастающей роли общественных организации в разрешении региональных, национальных проблем современности, при изучении работы детских и подростковых организаций в России и за рубежом, а также в деятельности школ северокавказского региона, используя методы и формы работы общественной организации Стыр Ныхас в воспитании учащейся молодежи, аспирантов и студентов педагогических специальностей высших учебных заведений.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТЬ В ТРУДЕ
УЧИТЕЛЯ**

(учебное пособие)

Тутолмин А.В.

*Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленько
Глазов, Россия*

Педагогическая деятельность учителя начальной школы наиболее тесно связана с субъективно-субъектными отношениями, что дает основание говорить и утверждать о необходимости владения интерактивными приемами диагностического взаимодействия с младшими школьниками. Педагогическое общение с детьми в условиях учебно-творческой деятельности основывается на умении учителя познавать других и себя и, соответственно налаживать отношения. Проблема проникновения в духовный мир личности не нова, что, тем не менее, лишь актуализируется в условиях перехода к личностно-ориентированному образованию.

Любой учитель еще «со студенческой скамьи» осознает необходимость всестороннего и пристального изучения своих воспитанников. Однако, методики диагностирования школьников достаточно трудоемки, что требует от учителя серьезной психологической и научно-педагогической подготовки. Кроме того, формализованность обработки диагностических материалов в результате имеет

определенную долю погрешности. Поэтому, нередко даже учителя, опытные в своем деле, полагаются на свою наблюдательность и профессиональную интуицию. Но, к сожалению и такой подход к диагностике школьников не лишен издержек.

Задавшись целью найти ответ на волнующий нас вопрос об экспресс-диагностике человека, мы обратились к научному осмыслению существующих методов познания личности. Предметом исследования мы избрали удивительное свойство ума любого здравомыслящего человека вскрывать существенные качества, противоречивых порой фактов жизнедеятельности, уяснять суть вещей. Таким феноменом является не просто сообразительность, а проницательность. Основная идея исследования, которая возникла несколько раньше нашего решения изучить особенности вербального и невербального взаимодействия учителя начальных классов с детьми, заключилась в необходимости раскрытия, осознания психологических механизмов и овладения приемами педагогической проницательности не только опытными, но и начинающими и, даже студентами – будущими учителями.

В пособии рассматривается феномен проникновения во внутренний мир личности – проницательность. На основе системного изучения проблемы дидактического и межличностного взаимодействия учителя и учащегося автором выявлены специфические методы и приемы восприятия учащихся педагогом. Одной из приоритетных задач подготовки высокопрофессионального специалиста в образовательной сфере становится осознание психических механизмов, изучение особенностей вер-

бального и невербального взаимодействия, овладение приемами педагогической проницательности и опытными, и начинающими учителями, а также студентами – педагогами.

В учебном пособии систематизированы признаки, позволяющие учителю весьма точно определять характерологические особенности, личностные черты, состояния ученика и даже его намерения.

В главе I рассматриваются слагаемые педагогической проницательности, особенности и типология восприятия и понимание учителем учеников.

В главе II характеризуются факторы педагогической проницательности, выстраивается научно обоснованный алгоритм экспресс – диагностики личности ученика по внешним данным и невербальному поведению.

В главе III представлены методы педагогической проницательности, рассматривается рациональность мышления и эмпатичность общения учителя.

В главе IV дается методика развития педагогической проницательности учителя на разных ступенях его профессиональной подготовки. На основе структурно – функциональной критериально – уровневой модели педагогической проницательности дана интегральная характеристика способностей проницательного учителя, а также совокупность профессионально важных личностных качеств.

В брошюре рассматривается феномен проницательности, в структуре которого важнейшую роль отводится педагогической эмпатии в развитии проницательности учителя. Тем самым мы существенно дополняем классическую ее схему:

Педагогическая проницательность = наблюдательность + педагогическая эмпатия + умение анализировать

Автором систематизированы признаки, позволяющие весьма точно определять характерологические особенности, личностные черты, состояния ученика и даже его намерения при контакте с учителем.

В приложениях приводится примерная программа подготовки проницательного учителя в условиях непрерывного педагогического образования

Студенты, занимающиеся по технологии развития педагогической проницательности за довольно короткий срок приобрели навыки экспресс-диагностики. Дети в школе стали для них понятными, их действия уже не становились неожиданными для студентов-практикантов. Кроме того, в налаживании от-

ношений «проницательные студенты» не допускали грубых ошибок и промахов.

Педагогическая проницательность помогла многим студентам психологическую уверенность, а также способствовала эффективности дидактического взаимодействия с учащимися и воспитательного влияния на школьников.

Субъективным фактором, подтверждающим эффективность технологии развития педагогической проницательности, служат результаты анонимного анкетирования студентов различных специальностей вузов Удмуртской Республики.

На вопрос: «Считаете ли вы полезным для себя овладение педагогической проница-

тельностью?» 76 % реципиентов ответили «да», 14 % - мне все равно, 10 % - нет. При этом дальнейшая собственная оценка профессиональной готовности к педагогическому труду у 86 % студентов была «выше среднего» и «значительной», у 10 % - «незначительной» и лишь только у 4 % - будущих учителей сочли, что у них не было существенного прогресса в специальной профессиональной подготовке.

Это позволяет сделать следующий вывод: целесообразное внедрение в процессе профессиональной подготовки технологии формирования педагогической проницательности учителя существенно влияет на повышение уровня профессиональной и, в том числе, творческой компетентности студентов при изучении психолого-педагогических дисциплин и в процессе педагогической практики в школе.

Учебное пособие предназначено студентам педагогических вузов, учителям, руководителям школ, преподавателям педагогических колледжей.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МЕТОДИКА И АНАЛИЗ
ЭКСПЕРИМЕНТА**

(монография)

Тутолмин А.В.

*Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко*

Глазов, Россия

Работа посвящена изучению проблемы творчества в педагогической деятельности. Монографическое исследование феномена профессионально-творческой компетентности педагога начального образования позволило автору выявить предпосылки и факторы, обуславливающие характер и особенности профессионально-творческой подготовки учителей. Показано, что на современном этапе развития отечественной теории и практики возникло противоречие между объективными потребностями преобразования процесса профессиональной подготовки в современной системе педагогического образования на основе осмысления его сущности как становление творческой личности и существующими подходами в подготовке студентов-педагогов к творческому решению школьных проблем.

Опора на исследования отечественных и зарубежных учёных позволила автору развить и дополнить концепцию профессионально-

творческой подготовки учителей в системе непрерывного педагогического образования.

В монографии представлена концепция и отражены особенности формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога в системе непрерывного педагогического образования. Приведены разработанная автором прогностическая модель педагога начального образования, экспериментальная программа формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога, обоснованы педагогические условия эффективности данного процесса.

Монография состоит из двух глав, заключения, библиографического списка, обширного приложения. В первой главе «Методические основы формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога представлен опыт экспериментального изучения процесса профессионально-творческой подготовки студентов на факультете педагогики и методики начального образования ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»; дан сопоставительный анализ образовательных программ подготовки учителей в системе непрерывного педагогического образования Удмуртской Республики

Во второй главе: «Сопоставительный анализ возможностей, предоставляемых для развития профессионально-творческой компетентности студента-педагога вузовскими образовательными программами» осуществлён сопоставительный анализ динамики развития профессионально-творческой готовности студентов к творческой педагогической деятельности; научно обоснованы педагогические условия эффективности формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога в системе непрерывного педагогического образования; представлен анализ результатов экспериментального исследования эффективности методики «педагогическая виртуальность» в развитии профессионально-творческой компетентности студентов-педагогов. Обоснована гибкая технология развития профессионально-творческой компетентности будущего педагога начального образования, выявлены особенности становления профессионально-творческой компетентности педагога начального образования.

Работа изобилует целым рядом гипотез, большинство из которых достаточно убедительно подтверждены. Среди выдвинутых положений особое внимание привлекают:

- концептуальная идея о профессионально-творческой компетентности учителя как совокупности, органического единства

креативной грамотности, творческих способностей и умений, творческой готовности к педагогическому труду;

- проективная модель становления профессионально-творческой компетентности учителя и её вариативное преломление на различных ступенях профессиональной подготовки;

- система условий, обеспечивающих эффективность профессионально-творческой подготовки будущих учителей.

В монографии обоснована идея о едином дифференцированном подходе к профессиональной подготовке специалистов в сфере начального образования, в результате которой студент, специализирующийся в одной из сфер педагогической деятельности: воспитания, обучения, развития – приобретает квалификацию «педагог начального образования».

Анализ, проведённый автором, показывает, что действительно, при рассмотрении оснований для педагогического творчества и тенденций становления профессионализма учителя можно выделить системообразующий элемент – творческую компетентность, пока ещё не получивший своего терминологического оформления.

Концепция формирования профессионально-творческой компетентности педагога начального образования даёт возможность использовать её в процессе педагогического образования на любой ступени, вплоть до акмеологического самосовершенствования.

Психолого-педагогические и организационно-методические условия эффективности формирования профессионально-творческой компетентности педагога начального образования заключаются: в создании развивающей творческой атмосферы, основанной на личностно-ориентированном подходе к профессиональной подготовке педагога начального образования; реализации в процессе непрерывного педагогического образования принципов гибкости, мобильности и оптимальности, способствующих формированию и развитию профессионально-творческой компетентности будущего учителя; обогащению профессиональной подготовки студентов-педагогов знаниями о творческой педагогической деятельности, коммуникативном творчестве педагога и творческой самореализации личности учителя; обеспечении интегрирования психолого-педагогических умений студентов-педагогов в учебно-творческом процессе в профессионально-творческие умения; сформированности структуры творческой готовности личности будущего учителя к педагогическому труду через оптимальное интеллектуальное и духов-

ное, социальное и индивидуальное, нормативное и творческое развитие.

Предпринятая в настоящем исследовании попытка построить концепцию профессионально-творческой подготовки как оптимально функционирующей педагогической системы, заложить основы процесса инновационного обучения на разных ступенях непрерывного педагогического образования, создать и экспериментально апробировать интегрированные образовательные технологии, опирающиеся на принципы креативной психологии и педагогики, адекватно изменяющие способы организации профессиональной подготовки будущих учителей, предопределяет перспективы его дальнейшего и всестороннего исследования с целью совершенствования профессионально-педагогического образования.

Читателей заинтересует раздел книги, посвящённый актуальным проблемам диагностического и методологического творчества современного педагога начального образования.

Монография предназначена для аспирантов, преподавателей педагогических СУЗов и ВУЗов, учителей различных типов школ, всем, кто интересуется проблемой профессионально-творческой подготовки и самосовершенствования в сфере педагогического образования.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ (учебное пособие)

Тутолмин А.В.

*Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко
Глазов, Россия*

Учебное пособие создано в соответствии с авторской экспериментальной программой, в основу которой положены результаты многолетнего изучения автором психологии и педагогики творчества учителей общеобразовательных школ. Рассматриваются вопросы природы педагогического творчества, особенности становления и развития творческой компетентности будущего учителя.

В данном учебном пособии на основе системного подхода к изучению проблематики качества профессиональной подготовки учителей, не умаляя достижений педагогической теории и практики в предшествующий период, автор старался учесть и всё то новое, что появилось в последние годы в теории и практике образования. В пособии предлагается определённый взгляд на профессионализацию буду-

шего учителя, обосновывается концептуальная идея формирования творческой компетентности будущего специалиста, предлагается модель развития творческой компетентности в условиях непрерывного педагогического образования, описывается инновационная методика и обосновывается система педагогических условий эффективности развития и совершенствования профессионализма будущего учителя.

Пособие состоит из четырёх глав. В **первой главе** рассматривается творческая компетентность как социально значимая характеристика личности учителя и показатель качества его профессионального развития, системный подход как общеметодологический принцип изучения педагогических явлений и процессов, компетентностный подход как основа развития теории и практики современного педагогического образования, историко-педагогический подход к проблеме становления и развития творческой компетентности будущего учителя, противоречия как источники и факторы развития творческой личности; рассматривается состояние современной системы профессионального образования, характеризуются особенности процессов развития педагогического образования в условиях модернизации. На основе анализа литературы описываются факторы и предпосылки, обусловившие необходимость подготовки творчески компетентного учителя, обосновывается необходимость разработки теоретико-методологических основ изучения феномена творческой компетентности.

Вторая глава содержит концептуальные идеи становления и развития творческой компетентности, сформулированные в результате уточнения понятия, структуры исследуемого педагогического феномена, характеристик основных компонентов, функций, критериев творческой компетентности, анализа ведущих тенденций, принципов её становления и развития у будущих учителей в процессе педагогического образования. Дано теоретическое обоснование построения проективной модели оптимального функционирования системы педагогической профессионализации, ориентированной на становление и развитие творческой компетентности будущего учителя.

В **третьей главе** раскрывается содержание педагогического процесса на этапах пропедевтики, систематики, научно-исследовательского курса, анализируется эффективность авторской технологии становления и развития творческой компетентности будущего учителя. Специфика развития творческой компетентности будущего учителя – педагога начального образования националь-

ной школы обеспечена этнопедагогической транскрипцией экспериментальной методики. При этом мы руководствовались принципиальным положением академика РАО Г.Н. Волкова: «Народная педагогика – это искусная, изобретательная практика, интуиция, импровизация».

В **четвёртой главе** обоснованы выявленные в ходе исследования условия, обеспечивающие эффективность становления и развития творческой компетентности будущего учителя в процессе педагогического образования.

Они включают общепедагогические (реализация системного подхода, научно обоснованный процесс профессиональной подготовки, создание творчески развивающего образовательного пространства на этапах непрерывного образования), методические (реализация компетентностного подхода, овладение будущим учителем технологиями инновационного образования, активизация научно-исследовательской деятельности) и специфические условия (реализация личностно развивающего подхода, интеллектуальное и духовное, социальное и индивидуальное, нормативное и творческое развитие).

Пособие предназначено студентам педвузов, а также всем тем, кто встал на путь серьёзных занятий педагогическим творчеством. Опыт многолетней лекционной, семинарской, практической и индивидуальной работы автора с преподавателями вузов, аспирантами и студентами показал, что возрастает потребность в целенаправленном повышении качества профессиональной подготовки будущих учителей посредством формирования и развития их творческой компетентности. Этот опыт вместе с результатами научно-исследовательской работы автора положен в основу данной книги. Не все выдвигаемые в ней положения бесспорны и однозначны. Тем не менее, автор старался представить свою позицию в контексте концепции креативной психологии и инновационной педагогики.

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(монография)**

Тутолмин-Lindt П.А., Тутолмин А.А.,
Тутолмин А.В.

*Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко
Глазов, Россия*

Особую роль в возвращении людей к общечеловеческим ценностям призвана сыграть современная школа, осуществляющая на всех этапах формирования личности школьника ценностно-гуманистическую направленность её воспитания. Начальной школе в этом деле принадлежит особое место, так как именно здесь закладывается фундамент нравственности личности, её ценностных ориентаций и отношений, среди которых нравственные ценности, регламентирующие поведение и взаимоотношения между людьми, занимают ведущее место.

На эффективность нравственного воспитания младших школьников оказывают влияние различные факторы: социальная среда, воспитание, наследственность, микросреда, педагогическая поддержка жизнедеятельности и образования, активность самого школьника и т.д. Однако сегодня проблему нравственного воспитания младших школьников трудно решать без широкого использования педагогической поддержки данного процесса и вовлечения детей во все виды и формы нормотворческой деятельности, в том числе и компьютерные игры этической направленности, что повлечёт за собой гуманизацию всего учебно-воспитательного процесса.

В главах коллективной монографии обсуждаются методологические, теоретические и практические вопросы компетентностной педагогической поддержки нравственного воспитания младших школьников в условиях информатизации и гуманизации образования. Оригинальные идеи, авторские позиции пронизывают всё содержание монографии. На основе анализа деятельности современного учителя описаны возможности компьютерной технологии игрового нормотворчества младших школьников. Главная цель коллективной монографии – теоретическое обоснование совокупности педагогических условий эффективности нравственного воспитания младших школьников с использованием компьютерной педагогической поддержки.

Монография состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении актуализируется проблема нравственного воспитания школьников в современных противоречивых условиях социально-экономического и духовно-нравственного развития общества. Подчёркивается роль искусственного интеллекта в расширении воспитательного влияния на приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям, самостоятельному нравственному выбору образа жизни. На основе выявленного про-

тиворечия между социальной востребованностью нравственно ориентированной личности и недостаточностью научно обоснованных эффективных средств и педагогических технологий для удовлетворения потребности современного общества, разработаны исходные параметры и научный аппарат исследования.

В первой главе «**Теоретические основы педагогической поддержки нравственно-го воспитания младших школьников**» рассмотрена система нравственного воспитания младших школьников

в современных условиях информатизации образования. Дано научное обоснование педагогической поддержки младших школьников через использование компьютерной технологии как фактора их нравственного воспитания

Во второй главе «**Педагогический потенциал компьютерной технологии игрового нормотворчества в нравственном воспитании младших школьников**» анализируется опыт экспериментального изучения педагогических условий эффективности нравственного воспитания младших школьников с использованием педагогической компьютерной поддержки. Обосновываются, выявленные в ходе исследования и экспериментально проверенные в реальной школьной практике, педагогические условия эффективности нравственного воспитания младших школьников с использованием педагогической компьютерной поддержки

В заключении резюмируются результаты исследования, делаются выводы о значительном воспитательном потенциале компетентностной педагогической компьютерной поддержки нравственного воспитания школьников.

Библиографический список содержит более 200 научных источников.

В приложении представлены образцы компьютерных игр из программно-методического комплекса «Поступок», которые несомненно заинтересуют педагогов начальной школы.

Анализ теоретического и экспериментального материала, представленного в настоящей монографии, позволяет судить о подтверждении выдвинутой научной гипотезы и позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Эффективность нравственного воспитания младших школьников выше, если использовать педагогическую компьютерную поддержку в качестве одного из средств решения сложной задачи развития нравственно ориентированной личности;

2. Важнейшими педагогическими условиями эффективного нравственного воспитания младших школьников являются:

- научно обоснованная организация целостного процесса воспитания в единстве виртуального и реального содержательного наполнения;

- реализация в воспитательном процессе принципов целостности, дополнительности, ценностной ориентации, субъектности, информативности и педагогической культуры воспитателей;

- развивающее виртуальное пространство и нравственная среда в жизни всего класса и каждого ребёнка;

- развитие у младших школьников потребности и способности заботиться об окружающих;

- компьютерная технология игрового нормотворчества;

- организация ценностно-ориентационной деятельности детей;

- достижение единства в решении воспитательных и практических задач;

- индивидуальный, личностно-ориентированный, субъектный и деятельностный подход в воспитании младших школьников.

3. С учётом педагогических условий эффективности нравственного воспитания младших школьников, разработана модель, которая встраивается в принятую систему начального образования, не нарушая целостности и, в то же время, обогащая учебно-воспитательный процесс.

Книга адресуется преподавателям педагогических университетов. В качестве учебного пособия – предназначается студентам и аспирантам педвузов, а также учителям школ, для которых становление нравственно воспитанной личности школьника является наиглавнейшей задачей.

ПРАКТИКУМ ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ СЕРВИСЕ И ТУРИЗМЕ

Филатова И.Н.
Саратов, Россия

Управленческая деятельность в современных условиях выступает как один из важнейших факторов функционирования туристской организации, обеспечения ее выживаемости и устойчивого развития.

Стратегический менеджмент в туризме основывается на принятии управленческих решений, ориентированных на учет факторов внутренней и внешней среды, достижение кон-

курентоспособности туристской организации на рынке и успех в конкурентной борьбе.

Способность и умение менеджера быстро перестраиваться, не упускать возможности, открываемые рынком и нововведениями, видеть перспективы развития, - все эти качества сегодня становятся главными аргументами предприятия туризма в конкурентной борьбе. Ориентация на потребительский спрос, проведение маневренной инновационной и рыночной политики являются основополагающими идеями новой философии управления туристской организацией и ее развития.

Учебно-методическое пособие «Практикум по стратегическому менеджменту в социально-культурном сервисе и туризме» ставит своей целью – помочь студентам освоить практические навыки принятия управленческих решений и анализа практических ситуаций в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

Практикум включает основные вопросы семинарских занятий, тесты, задачи и вопросы для обсуждения, ключевые термины по темам занятий, литературу к изучаемому курсу, а также список рекомендованной литературы.

Эффективными методами объединения теоретического и практического подходов при изучении данной дисциплины являются анализ конкретных ситуаций и решение ситуационных упражнений. Эти методы позволяют обучаемым:

- активировать теоретические знания;
- развивать навыки анализа и критического мышления;
- находить альтернативные варианты в условиях неопределенности в туризме;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с партнерами и принимать коллективные решения в сфере туристского бизнеса;
- обогащать практический опыт, позволяющий лучше познать выбранную профессию и приобщиться к управленческой деятельности в туризме;
- учиться самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы, осваивая алгоритмы управленческих решений в туризме;
- вырабатывать уверенность в себе и в своих силах, убежденность в том, что в реальной практической ситуации в сфере социально-культурного сервиса и туризма они смогут профессионально решать управленческие проблемы.

Наконец, в процессе работы над ситуациями и упражнениями у обучаемых студентов

(и потенциальных туристских менеджеров в будущем) формируется конкурентоспособность, развивается персональная и коллективная ответственность, корректируются личностные ценности и установки, приобретаются навыки туристского менеджера.

В процессе изучения дисциплины важное место занимает контроль знаний студентов. Для оценки уровня усвоения учебного материала используется метод контрольных тестов. В практикуме, наряду с ситуациями для анализа и ситуационными упражнениями в практике туристских компаний, в каждом разделе даются тесты. Их цель – оценить уровень знаний и профессиональной подготовки обучаемых.

Тестирование широко используется в практике современного менеджмента туризма. Этот метод является очень эффективным, так как позволяет конкретизировать необходимую информацию, обработать ее и сделать выводы. По существу, ответ на вопросы теста – это выбор альтернативы, своего рода имитация управленческого решения.

Важную роль при изучении любой дисциплины, и «Стратегического менеджмента в социально-культурном сервисе и туризме» в частности, играют контрольные вопросы. Они помогают активировать в памяти теоретические знания, систематизировать их и сформулировать основные положения, выводы и закономерности стратегического менеджмента в туризме.

Практикум структурирован по блокам. Их содержание соответствует учебной программе, разработанной на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В каждый блок входит краткая теоретическая часть, методические рекомендации по изучению той или иной темы, контрольные вопросы, тесты, ситуации для анализа и практика стратегического менеджмента в туризме, взятая из Интернета, литературных источников и периодики, а также словарь основных терминов и понятий по изучаемой теме. В конце каждого блока приводится список рекомендуемой литературы.

Автор данного учебно-методического пособия надеется, что оно поможет всем студентам вузов и преподавателям, интересующимся вопросами стратегического менеджмента в социально-культурном сервисе и туризме, ориентирующихся на комплексное сочетание теоретических знаний и практических навыков, а также умений в любой управленческой ситуации в туризме находить оптимальные управленческие решения.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ
(пособие для спецкурса)**

Шестакова Л.Г.

*ГОУ ВПО «Соликамский государственный
педагогический институт»
Соликамск, Россия*

Педагогический вуз призван организовать подготовку специалистов для разных разновидностей учебных заведений. В настоящее время из-за сокращения числа детей школьного возраста в сельской местности назрела задача в целенаправленной подготовке учителей-предметников к работе в условиях сельской малокомплектной школы. Работа учителя в малокомплектной школе непосредственно связана с необходимостью организации обучения в разновозрастных группах (как правило, совмещаются уроки в 2 или даже 3 классах). Под *разновозрастным обучением* обычно понимают организацию совместной деятельности детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Педагогическая наука неоднократно обращалась к идее организации образовательного процесса в группах, состоящих из детей разного хронологического возраста. В российской системе образования можно выделить особую группу образовательных учреждений, которые используют идеи разновозрастного обучения. К этой группе относятся и малокомплектные сельские школы, главной отличительной чертой которых является малая наполняемость классов. Для того чтобы учитель-предметник успешно работал в малокомплектной школе с объединенными классами-комплектами требуется, кроме стандартной методической подготовки, определенной государственным образовательным стандартом, специальная подготовка в области организации обучения в условиях разновозрастных групп. В российской педагогической энциклопедии *малокомплектной* называется всякая общеобразовательная школа без параллельных классов с небольшим контингентом учащихся (до 100 человек), организуемая для осуществления всеобщего обязательного обучения. До 70-х гг. термин «*малокомплектная школа*» применялся только к начальной школе в небольших населённых пунктах, а позже, когда деревни стали стремительно исчезать, малокомплектными стали уже и основные средние школы. В настоящее время увеличивается число классов с малой наполняемостью и в городских школах (частные шко-

лы, школы при лечебных учреждениях, посольствах и др.).

Создание разновозрастных учебных групп в таких школах диктуется не педагогической целесообразностью, а, прежде всего, экономическими и финансовыми условиями и предписывается вышестоящими органами управления образованием.

В настоящее время количество малокомплектных школ в сельской местности возрастает. С сокращением численности школьников в классах приходится объединять учащихся разных классов в один класс-комплект. Учитель-предметник оказывается в ситуации, которая требует от него умелого руководства и организации самостоятельной работы школьников. Для этого кроме стандартной методической подготовки, определенной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, требуется специальная подготовка будущего учителя.

Проблеме малокомплектной школы посвящено достаточное количество публикаций в педагогической литературе и периодической печати. Данную проблему рассматривали такие авторы, как Л. Байбородова, М.И. Зайкин, Е. Ивлиева, И.Г. Калинина, А.Е. Кондратенков, Н.Г. Савина, Г.Ф. Суворова, И.В. Шитова и другие.

Анализ публикаций, посвященных данной проблеме, позволяет предположить, что организация образовательного процесса на основе межвозрастного взаимодействия может стать одним из перспективных направлений развития сельской малокомплектной школы и является наиболее предпочтительной формой, которая будет способствовать улучшению уровня подготовки сельских школьников и решению многих проблем современного села.

Пособие содержит материал по следующим вопросам организации обучения математике в малокомплектной школе:

- понятие малокомплектной школы, особенности работы учителя;
- общая характеристика самостоятельной работы школьника;
- самостоятельная работа школьника как необходимый элемент урока в классе-комплекте;
- организация урока математики в классе-комплекте;
- работа в парах и группах на уроке в условиях малокомплектной школы;
- использование информационных технологий для организации обучения математике в малокомплектной школе;
- предпрофильная и профильная дифференциация в условиях сельской школы.

В приложении пособия даны примеры дидактических материалов (учебные тексты для школьников; характеристики методик взаимообмена заданиями, взаимотренажа, взаимопроверки индивидуальных заданий, примеры текстов для самостоятельных работ, планы-конспекты уроков), которые могут быть использованы учителем для руководства учебной деятельностью учащихся в ходе их самостоятельной работы.

Список литературы и примерная тематика рефератов и докладов могут быть исполь-

зованы для организации самостоятельной работы студентов, а также для углубленного изучения рассматриваемого вопроса.

Предлагаемое пособие может быть использовано для организации дополнительной подготовки студентов-математиков в рамках курса по выбору, дисциплины регионального компонента или факультатива, а также для работы с педагогами в рамках курсов повышения квалификации. Будет интересно учителю математики, работающему в объединенных классах-комплектах.

Политические науки

ДОКТРИНА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАРТИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ДЕМОКРАТОВ (монография) Воронкова И.Е.

В монографии исследуется процесс формирования внешнеполитической доктрины партии конституционных демократов и ее основные положения, в которых отражены взгляды кадетов на ведущие тенденции общемирового политического процесса конца XIX – начала XX вв., место и роль Российской империи в системе международных отношений, дана характеристика официального курса внешней политики и предложено собственное видение целей и задач государства по обеспечению национальных интересов.

Актуальность обращения к данной теме автор обосновывает целесообразностью научного изучения разработанных в России в начале XX в. либеральных принципов внешней политики государства в виду наблюдающейся сегодня активизации дискуссий о национальной идее России, государственных интересах страны и приоритетах внешней политики, в ходе которых отдельные элементы российской либеральной внешнеполитической доктрины начала XX в. очевидно «проявляют» себя в предлагаемых общественными движениями и политическими партиями концепциях внешней политики РФ.

Как указывает автор работы, целый ряд теоретических положений доктрины партии кадетов созвучен реалиям современной международной жизни и применим к новейшей истории Российской Федерации – о важности укрепления правовых начал в мировых отношениях, о необходимости объединения усилий государств для сдерживания гонки вооружений и борьбы с психологией национального превосходства, о предпочтительности использования экономических рычагов для обеспечения

государственных интересов, о соблюдении принципа невмешательства во внутренние дела других государств, о значимости задачи создания благоприятного имиджа российского государства.

Содержательно в книге можно условно выделить две взаимосвязанные части – теоретические и практические наработки кадетов в области международных отношений и внешней политики Российской империи начала XX в. В первой части дается анализ доктрины партии как целостного программного документа, в котором выявлено четыре основных компонента. Первый – общие положения, где дается оценка системе международных отношений конца XIX – начала XX вв. и месту в ней России; второй – ресурсы внешней политики, третий – цели и задачи международного (глобального) порядка, четвертый – приоритетные (стратегические) цели регионального уровня.

Автор книги обращает внимание читателя на тот факт, что идеологи партии не только совершенно верно определили ключевые тенденции мирового политического процесса конца XIX – начала XX вв. – интернационализацию международной жизни и появление новых субъектов «большой политики» в лице Германии, США и Японии, но и справедливо обозначили первую как конструктивную, а вторую – как деструктивную, способную, в виду стремления государств, явившихся на состязание наций после других, очистить себе «место под солнцем», привести к нарушению европейского равновесия. Обострение борьбы за передел мира, «завязывание» франко-германского, австро-русского, англо-германского узлов противоречий способствовало, пишет автор, обращению кадетов к проблеме оценки внешнеполитических и внутриполитических ресурсов Российской империи. Обозначив общие и конфликтные интересы России с ведущими европейскими государствами Англией, Францией и Германией, каде-

ты пришли к выводу о целесообразности вхождения России в блок Антанты (внешний ресурс). Оценивая наличные материальные и моральные внутренние ресурсы, идеологи партии указывали на необходимость повышения эффективности работы трех ведомств – иностранного, военного, финансов, придавая, в то же время, особое значение формированию органического единства государства и нации на основе национальной идеи России, которая есть примирение власти с народом, проснувшимся к самосознанию и самостоятельности, ибо только на этом условии, охваченный духом истинной государственности, русский народ будет смело отстаивать интересы России в борьбе со всеми противниками, где бы они не укрывались.

Являясь приверженцами идеи мира, основанного на добровольном согласии и теоретическом признании взаимной независимости государств и принципа равенства народов, кадеты, в изложении автора книги, предлагали особое внимание уделять восстановлению реального значения международных конференций мира, выступать за неуклонное соблюдение всеми государствами конвенций и деклараций Гаагских конференций, придать обязательный характер Постоянной палате третейского суда, способствовать развитию международных начал права, пропаганде гуманных способов ведения войны и т.д.

На региональном уровне важнейшим приоритетом по европейскому направлению кадеты, отмечает автор, называли дальнейшее развитие взаимовыгодных отношений равного партнерства с Англией и Францией в целях сдерживания воинствующего пангерманизма; на балканском - выступали за пересмотр условий Бухарестского мирного договора 1913 г., что могло способствовать ликвидации очага напряженности в юго-восточном углу Европы; на ближневосточном - обращали внимание на трансформацию внешнеполитического курса Турции, готовой уйти под эгиду Германии и связанной с этим задачей укрепления позиций России на черноморском побережье; на средневосточном - ключевой задачей определяли корректировку персидской политики в плане

восстановления, после военных экспедиций 1909 г. и 1911 г., доверия к России со стороны персидского народа и парламента; на дальневосточном - говорили о значимости обеспечения безопасности российских дальневосточных границ, создании благоприятных внешнеполитических условий для экономического роста региона.

В своей работе автор особое внимание обращает на тот факт, что с началом Первой мировой войны кадеты не отказались от пропагандируемых ими либеральных принципов ведения внешней политики, свидетельством чего является поставленная партией задача ведения войны до победного конца в целях сокрушения идеологии превосходства одной нации над другими, идеи всемирного господства, а также объединения народностей в этнографических границах, ослабления мирового соперничества и вооруженного мира, создания, по окончании войны, международной организации Европы, призванной обеспечить человечеству сравнительный покой на сравнительно продолжительное время.

Значительное место в книге отведено практическим наработкам кадетов 1904-1917 гг. по основным направлениям внешней политики Российской империи: европейскому, балканскому, ближневосточному, средневосточному и дальневосточному. Для воссоздания реальной и полной картины восприятия кадетами официального курса, понимания собственно кадетской программы целей и задач внешней политики Российской империи, методов и способов их осуществления автор привлекла значительный пласт архивных материалов Государственного архива РФ и архива внешней политики Российской империи, а также либеральной публицистики начала XX в., которые позволили детально осветить процесс формирования, становления и эволюции доктринальных установок партии по вышеуказанным направлениям.

Книга может представлять интерес как для профессиональных историков и политологов, так и всех тех, кто интересуется историей своей страны.

Психологические науки

ЭКСПЕРТИЗА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ (учебное пособие)

Белых Т.В.

Учебное пособие написано в соответствии с программой инновационного курса «Экспертиза и социально-психологический прогноз политических явлений» и представляет собой систематизированное изложение содержания дисциплины. Каждая тема имеет четкую проблемную направленность и снаб-

жена вопросами и заданиями для осуществления самоконтроля знаний, что позволяет студентам более глубоко изучить и проанализировать основные понятия и категории предлагаемого курса.

Пособие включает методические рекомендации к реализации самостоятельной контролируемой работе и снабжено словарем, используемых терминов. Предлагаемый курс способствует формированию научного мировоззрения, развитию профессиональной рефлексии за счет обеспечения понимания студентами сущности применения научного подхода к экспертизе социально-психологических, социально-политических явлений, методам их прогнозирования.

В современных условиях развития социума сформированность рефлексивной культуры у специалистов гуманитарных профессий, умений и навыков анализа и прогнозирования социально-значимых событий и явлений является решающей.

Современное общество многие аналитики в рамках социогуманитарного знания определяют как «переходное», «общество риска», «информационное», подчеркивают неоднозначность и противоречивость социальной стратификации, ценностных ориентаций, структуры общественного сознания, социальных настроений и ожиданий у представителей различных социальных слоев населения (Аблеев Р.Ф., 1994, Урсул А.Д., 1998, Мюнх Р., 1998, Чугунов А.В., 2000, Мелюхин И.С., 1999, Чернов А.А., 2000, Луман Н., 2000, У. Бек, 2000, Дука И.С., 2001, 2004, Г.В. Безюлева 2008, Г. Абдулкаримов, 2008 др.).

Современные специалисты в области психологии, педагогики, юриспруденции должны обладать компетенциями, позволяющими осуществлять научно-обоснованный анализ общественных и политических событий, осуществлять прогнозирование развития событий в малых и больших социальных группах, опираясь на современные социально-психологические знания.

Изучение курса способствует приобретению умений в анализе прикладных аспектов социально-психологических теорий, основных принципов и методов прогнозирования политических явлений; в построении прогностических моделей и написанию прогностических сценариев, формирующих у студентов индивидуальную методологическую базу для осуществления самостоятельных научных исследований в области социально-психологического знания.

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ТРЕНИНГУ
ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ
«УСПЕШНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО»
(учебно-методическое пособие)**

Климова Е.К., Бакурова О.Н., Помазина О.А.

Адаптация первокурсника - это процесс приспособления студента к условиям обучения и воспитания в учебном заведении; интеграция индивида в студенчество как социальную группу, с принятием её норм и ценностей; формирование профессиональной идентичности и субъектности будущих специалистов; развитие осознанного отношения к учебно-профессиональной деятельности; овладение навыками самоорганизации; развитие мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.

Материалы, представленные в рабочей тетради, учитывают наиболее распространенные трудности, с которыми сталкиваются студенты в вузе, и структурированы в соответствии с основными этапами адаптационной работы. В содержание каждого занятия входят: притча для размышления, информационный блок, задания для самостоятельного выполнения и рефлексия. Заполнение рабочей тетради помогает студентам приобретать и структурировать реальный опыт, овладевать приемами, помогающими им лучше понимать себя и других, управлять своим поведением и деятельностью.

Рабочая тетрадь предназначена для студентов различных учебных заведений. Она может также использоваться в качестве самостоятельного пособия для личностного роста всех желающих и будет полезна психологам, педагогам, специалистам, проводящим психологические тренинги и всем тем, кто стремится к саморазвитию и профессиональной самореализации.

Большинство материалов, приведённых в рабочей тетради являются авторскими разработками, апробированными в ходе тренинга «Успешное студенчество» в Калужском государственном университете имени К.Э. Циолковского, а также в ходе тренингов личностного и профессионального роста реально действующих специалистов г. Калуги и Калужской области (преподавателей общеобразовательных и высших заведений, менеджеров среднего и высшего звена).

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ
СТИМУЛЯЦИИ СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ
И МЕТОДИКА)
(монография)**

Коджаспиров Ю.Г.

Оригинальная работа мастера спорта СССР, доктора педагогических наук по двум специальностям (Теория и методика физического воспитания и спорта; Общая психология, история психологии), профессора Ю.Г. Коджаспирова является первой отечественной монографией по использованию функциональной музыки в спортивной деятельности.

Опираясь на 40-летние собственные экспериментальные исследования и широкое обобщение исторических и современных данных о разностороннем воздействии музыки на жизнедеятельность человека, автор открывает и развивает ряд новых теоретических положений. А затем на их основе разрабатывает перспективную, научно обоснованную методику музыкальной стимуляции спортивной деятельности в тех видах спорта, которые в современном массовом сознании с музыкой кажутся несовместимыми: различные виды борьбы (вольная, греко-римская, самбо, дзюдо), бокс, баскетбол, волейбол, гребной спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, легкая атлетика, тяжелая атлетика и т.п.

В монографии, построенной на богатом фактологическом материале (библиография включает 1515 источников, из которых 688 иностранных), убедительно показано, что современный спорт требует от людей, претендующих на серьезные победы в нем, чрезвычайно напряженной специфической деятельности, насыщенной огромными и регулярными физическими нагрузками, большими энергозатратами и быстрой сменой различных режимов выполняемой работы. Причем постоянный рост региональных, национальных, континентальных, а также мировых рекордов и спортивных достижений усиливает тенденцию к еще большей интенсификации тренировочной работы.

Это в свою очередь повышает роль эмоциональных факторов, вызывает чрезвычайное увеличение психических нагрузок, которые порой преобладают над физическими и нередко влекут за собой различные психические нарушения, проявляющиеся клинически невротоподобными состояниями с различной степенью дезорганизации деятельности.

Подобные невротические реакции распространены настолько широко, что встречаются у 50-55 % спортсменов, участвующих в крупных национальных и международных со-

ревнованиях. Они сопровождаются субъективными ощущениями беспокойства, тревоги, страха, раздражительности, подавленности, пролонгированного пресыщения спортом и т.п.

В итоге многие талантливые, высокотреенированные и подающие надежды спортсмены не только проигрывают равному или даже более слабому сопернику, но в ряде случаев и совсем покидают спорт, далеко не исчерпав своих потенциальных возможностей. Проблема эта не нова и принесла немало осложнений миру еще в двадцатом столетии. К примеру, только на летних Олимпийских играх в Мехико, из тех видов спорта, где спортивные результаты подвергаются точному измерению, всего лишь 15 % легкоатлетов, 20 % пловцов и 30 % тяжелоатлетов смогли использовать потенциальные резервы и показать свои лучшие результаты, а остальные выступили ниже своих возможностей.

К настоящему времени данная проблема не только не решена, но даже еще больше усугубилась (характерный пример тому - недавнее провальное выступление Российской сборной на зимних Олимпийских играх 2010 года в Ванкувере, где наши спортсмены показали результаты намного ниже ожидаемых), что настораживает и озадачивает равнодушные слои общественности. И совершенно естественно в этих условиях причинно-обусловленно обостряется вопрос о необходимости научной рационализации условий проведения спортивных занятий, с целью профилактики неудач подобного рода.

Жизнь третьего тысячелетия настоятельно требует изыскать и предоставить людям возможность достигать высоких спортивных результатов при относительно меньших психических напряжениях и большей привлекательности повседневной тренировочной работы.

Животрешущая социальная задача спортивной науки – опираясь на положительные эмоции изменить условия спортивной тренировки таким образом, чтобы занимающиеся могли выполнять высокие спортивные нагрузки не «через силу», через «Не хочу!» или «из-под палки», а с приятным увлечением, радостью и удовольствием. Комплексному научно-практическому решению этой архисложной задачи и посвящена данная монография.

В качестве эффективного средства достижения поставленной цели избрана экспериментально разработанная автором методика дискретной музыкальной стимуляции выполняемой работы, призванная целенаправленно регулировать физиологические процессы и психические состояния в ходе спортивной деятельности.

Решение этой проблемы особенно важно и потому, что в необходимых случаях под влиянием функциональной музыки, на фоне чувственного удовольствия и радостного воодушевления, можно мягко и ненасильственно интенсифицировать учебно-тренировочный процесс и существенно повысить работоспособность спортсменов, минувя сопутствующие психические перенапряжения и многие другие негативные издержки выполняемой деятельности.

В книге, на основании многочисленных исследований, раскрывается ценная научная информация о том, каким именно образом функциональная музыка в процессе спортивной деятельности способна возбудить и успокоить, ободрить и развеселить, воодушевить и вдохновить – и на высокий спортивный результат, и на победу в ответственных соревнованиях, и даже на установление недостижимого ранее рекорда. Показано, как умело подобранная музыка создает улучшение физиологических и психоэмоциональных условий для оптимальной реализации сущностных сил человека, для защиты его от острых стрессовых воздействий, психосенсорного голода, монотонии и целого ряда других вредоносных факторов.

Объясняется, как проведение спортивных занятий с адекватным музыкальным сопровождением может вызвать у занимающихся радость двигательной активности, эстетическое наслаждение, чувство глубокого удовлетворения, существенно влияющих на улучшение отношения к проводимым занятиям и на прогресс спортивных результатов. Из представленного материала логически вытекает, что эстетизация условий спортивных занятий – один из важнейших источников превращения спорта в жизненную потребность человека, приносящую ему радость, а обществу – новые социальные достижения.

В монографии капитально разработаны и аргументировано изложены исторические, теоретические и методические основы музыкальной стимуляции рабочей деятельности человека, а также пути внедрения новых перспективных идей в спортивную практику. В связи с этим правильное использование практических рекомендаций из этой необычной книги поможет заинтересованным лицам добиваться успеха в своей рабочей деятельности гораздо быстрее, легче и эффективнее обычного.

Изложение сложных теоретических вопросов ясным и доступным языком позволяет адресовать книгу не только научным работникам, преподавателям вузов, студентам, аспирантам, но и широкому кругу специалистов и любителей спорта разных профилей.

РЕФЛЕКСИЯ В СТРУКТУРЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА (монография)

Пьянкова Г.С.

КГПУ им. В.П.Астафьева

Красноярск, Россия

Глобальные изменения, происходящие на мировом уровне в политике, экономике и образовании, требуют формирования нового человека - инициативного, творческого, с развитой потребностью в самореализации и самодинамизации. Становление профессионала высокого уровня (независимо от области трудовой деятельности) сегодня не представляется возможным без наличия у него рефлексии (рефлексивности) как механизма развития (саморазвития) его субъектности, представляющей онтологическое основание всех последующих уже собственно личностных и профессиональных обретений. Согласно Б.З. Вульфовой, «рефлексия – это особый случай индивидуального самоуправления; отсутствие рефлексии – духовная трагедия, безжизненность».

Монография посвящена разработке проблем исследования и развития рефлексии будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки в вузе. Актуальность проблематики и тематики монографического исследования определяется необходимостью внедрения в процесс профессионального образования инновационных технологий с целью подготовки специалистов, обладающих современными личностными и профессиональными компетенциями, среди которых одно из центральных мест занимает рефлексия.

Монография имеет традиционную структуру и состоит из предисловия, трех глав, заключения и библиографического списка.

В Главе 1 «Методологические и теоретические проблемы исследования рефлексии» представлен глубокий и полный теоретический анализ развития представлений о рефлексии в философии античности и средневековья, в теориях познания и сознания Нового времени, рассмотрены также малоизвестные философские и естественнонаучные предпосылки изучения рефлексивного сознания человека в русской культуре и науке XVII-XIX вв., дается характеристика основных направлений исследования в современной зарубежной и отечественной психологии рефлексии (Плотин, Дж.Локк, И.Кант, Г.Гегель, Тейяр де Шарден,

А.Буземан, Ж.Пиаже, С.Мессер, Ф.Зибельман, А.Ричарт, Д.Росс, Л.Валли, В.А.Лефевр, С.Л.Рубинштейн, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов и др.). Эти аналитические материалы позволяют не только проследить хронологию развития представлений о рефлексии, но и рассмотреть различные подходы к ее изучению (философско-антропологический, аксиологический, онтологический, метакогнитивисткий, деятельностный, акмеологический и др.) и пониманию ее сущности.

В монографии раскрывается множественность пониманий и содержаний рефлексии в современной психологии, где она трактуется многозначно: как отличительная способность человека; как характеристика его самосознания (рефлексивное сознание); как психический процесс (рефлексивное мышление); как психическое состояние (рефлексивная готовность); как детерминанта успешности деятельности (учебной, профессиональной, коммуникативной, научной, творческой); как свойство личности (рефлексивная оценка, рефлексивный контроль, рефлексивная культура). Дано описание типов, форм, уровней проявления рефлексии в деятельности и общении, механизмов (моделей) и ее отдельных структурных компонентов (С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков и др.).

Многоаспектность и многоуровневость проявлений рефлексии, по мнению автора, требует организации системно-деятельностного подхода к ее изучению. Таким требованиям отвечает исследование рефлексии с позиций теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, разработанной в рамках целостного системного подхода в исследовании объективной действительности (П.К. Анохин, И.В. Блауберг, Е.С. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, Э.Г. Юдин и др.) и основывающейся на принципе многоуровневого обследования человека (К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев).

В связи с возросшим научным и общественным интересом к проблемам формирования нового человека XXI века особое внимание в монографии уделяется проблеме развития рефлексивного сознания в онтогенезе. В Главе 2 монографии представлен анализ результатов современных исследований, посвященных изучению проявлений различных типов рефлексии (личностной, интеллектуальной, коммуникативной, кооперативной, регулятивной) и детерминант развития рефлексивного сознания на разных стадиях возрастного и профессионального развития человека (Н.В. Дорофеева, М.Э. Боцманова, В.А. Бинас, И.П. Истомина, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев,

Н.А. Алюшина, Ю.А. Репецкий, И.Н.Семенов, С.Ю. Степанов, А.А. Деркач и др.). В качестве ведущего фактора в развитии рефлексии на различных этапах онтогенеза признается влияние рефлексивной образовательной среды и рефлексивного управления учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельностью обучающихся.

В Главе 3 «Профессиональная рефлексия и управление ее развитием» определены специфика профессиональной рефлексии, дан анализ основных направлений ее изучения в психологии рефлексии и акмеологии (Б.Ф. Вульф, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, А.В. Карпов, С.Ю. Степанов и др.) В данной главе дано описание авторской модели экспериментального исследования и развития профессиональной педагогической рефлексии у будущих учителей с позиций системно-деятельностного подхода и теории интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. В рамках этой модели в процессе профессионального образования обучающихся применялись рефлексивные образовательные технологии, изучался и анализировался характер связей (однозначных и многозначных) различных показателей рефлексии, относящихся к разным уровням индивидуальности (психических процессов, качеств личности, социально-психологических характеристик группового взаимодействия, метаиндивидуальных свойств, индивидуальных стилевых характеристик деятельности и общения), с другими разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности будущих учителей (нейро- и психодинамическими, личностными, социально-психологическими и т.д.) до и после применения в профессионально-образовательном процессе рефлексивных технологий обучения.

Результаты исследования показали, что профессиональная педагогическая рефлексия не развивается спонтанно. Для ее развития в процессе профессионального образования в вузе необходимо создание ряда условий: организации рефлексивного управления образовательным процессом, внедрение развивающих рефлексивных образовательных технологий, психологическое сопровождение профессионального становления личности, развития рефлексивных компетенций у взаимодействующих субъектов образовательного процесса.

Результаты экспериментального исследования подтвердили гипотезу о том, что профессиональная рефлексия является синтетическим многоуровневым психическим образованием и выполняет в структуре интегральной индивидуальности профессионала системообразующую и гармонизирующую функцию,

активизируя мотивационно-потребностные, волевые и эмоционально-креативные механизмы саморазвития и самосовершенствования человека как профессионала.

Монография Г.С. Пьянковой «Рефлексия в структуре интегральной индивидуальности профессионала» представляет цельное научное издание, содержащее разностороннее исследование проблемы рефлексии, в том числе профессиональной, включая педагогическую рефлексию. Монография написана на русском языке, имеет научный стиль изложения, соответствующий требованиям такого рода изданиям.

Материалы, представленные в монографии Г.С. Пьянковой будут интересны для специалистов в области акмеологии, педагогики и психологии профессионального образования, аспирантов и студентов, слушателей системы переподготовки и повышения квалификации, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами рефлексивного управления, профессионального саморазвития и самосовершенствования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КУРСУ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Свидерский О.А., Литвиненко О.В.

В пособии реализуется логико-структурный подход к построению курса "Психология": основное содержание изложено в форме схем, таблиц и диаграмм, позволяющих, передать всю сложность и многообразие взаимосвязей психологических феноменов.

Несмотря на структурную привязку содержания пособия к имеющейся программе курса, оно выходит за рамки программы.

Авторами пособия закладываются действительные критерии усвоения каждой конкретной темы - на определенном уровне сложности-трудности материала, применение которых способствует развитию логической рефлексии, механизмов самопрограммирования и логического контроля.

Предлагаемое пособие преследует несколько целей. Являясь учебным пособием по курсу "Психологии" для студентов медицинских ВУЗов, оно направлено на снижение дефицита учебно-методической литературы по психологии, который явно ощущается студентами и преподавателями. В пособии рассматриваются основные темы курса общей психологии. К каждой теме подобрана литература, обращаясь к которой, студенты могут

углубить свои знания, самостоятельно получить интересующую их информацию. Каждая тема заканчивается контрольными вопросами и заданиями, работая с которыми студенты получают возможность предварительно (до экзаменационной проверки) получить представление о своих знаниях и умениях, что позволяет корректировать процесс осмысления и изучения программного материала.

Если работа с контрольными вопросами выявила недостаточность понимания какого-либо психологического явления или темы в целом, необходимо самостоятельно конкретизировать непонятный вопрос и обратиться за разъяснениями к преподавателю или дополнительным литературным источникам.

Темы каждого раздела, освещаемые их понятия, а также вопросы и задания к каждой теме определяют круг знания и умения, которыми должны овладеть студенты в процессе курса общей психологии.

Уровень овладения программным материалом задается двумя независимыми критериями - уровнем сложности и уровнем трудности. В связи с чем экзаменационная оценка определяется в зависимости от достигнутого студентом уровня сложности и трудности.

Уровень трудности (коэффициент α) - это усвоенный студентом уровень интеллектуальных операций с данным материалом. Таких уровней четыре:

α_1 - уровень узнавания /способность отличать друг от друга, узнавать, классифицировать различные психологические феномены или содержание различных психологических теорий).

α_2 - уровень воспроизведения (целостное воспроизведение усвоенной информации о психологическом феномене или теории).

α_3 - уровень применения (возможность применения знаний о психологическом феномене или теории на практике).

α_4 - уровень творчества (способность перекоса знаний, умений и навыков в новые ситуации или условия).

Уровень сложности (коэффициент) - это уровень абстракции или уровень обобщенности материала.

Можно выделить четыре таких уровня:

β_1 - феноменологический уровень (уровень обще-схематичного нерасчлененного описания феномена или теории).

β_2 - аналитико-систематический уровень (анализ феномена или теории, выявление общих закономерностей, структурных составляющих элементов или единиц).

β_3 - прогностический уровень (указание практического использования или проявлений

феномена в реальной практике; прогноз развития феномена).

β_4 - аксиоматический уровень (возможность использования феномена или теории для описания и обоснования других феноменов и теорий).

В связи с тем, что преподавание психологии для медицинских специалистов обладает определенной сложностью, конкретная тема преподается, (а значит должна быть усвоена) на определенном уровне сложности-трудности. Этот уровень, соответствующий оценкам "отлично", "хорошо" и "удовлетворительно" указывается для каждой темы. Опираясь на указанные коэффициенты студент может заранее определить необходимый для него уровень освоения материала. Таким образом, студент получает в свои руки инструмент управления своим учебным трудом.

Для каждого контрольного вопроса также указаны коэффициенты сложности и трудности. Ориентируясь на эти коэффициенты, студент может самостоятельно диагностировать достигнутый им уровень и прогнозировать свою оценку на экзамене.

Использование коэффициентов сложности-трудности восстанавливает утраченную в учебном процессе психологическую структуру деятельности, возвращая ей ориентировочные и контрольно-коррекционные компоненты.

Несмотря на структурную привязку содержания пособия к имеющейся программе курса общей психологии, его фактическое содержание порой выходит за рамки программы и призвано расширить предлагаемые на лекциях и в других учебных пособиях сочетания по изучаемому предмету. Таковы, например, тема "Сознание и самосознание личности", темы, входящие в третий раздел "Теории личности в зарубежной психологии", тема "Группы и групповая динамика" из седьмого раздела.

Значительная часть содержащегося в пособии учебного материала изложена в виде схем, таблиц или диаграмм. Широкое использование такого способа выражения информации не случайно. Во-первых, такая форма позволяет существенно "уплотнить" информацию, а иногда и более адекватно, чем в форме развернутого словесного описания, передать сложность и многообразие взаимосвязи различных психических феноменов. Во-вторых, такой способ представляется нам в высшей степени эффективным приемом, активизирующим и направляющим мышление обучаемого, дело в том, что различного рода схемы, диаграммы и таблицы являются способом объективации особой - формы анализа - анализа

через синтез, являющейся основой процесса мышления.

Таким образом, работа с предлагаемыми схемами и таблицами позволяет более глубоко и всесторонне осваивать предлагаемый материал.

В процессе написания учебного пособия, авторы пользовались классической и современной психологической литературой, использовались достижения педагогической науки.

В каждой теме определены основные понятия психологии во всем многообразии связей и отношений, а также уровни трудности и сложности его усвоения, которые студенты могут программировать в соответствии с личностным уровнем притязания и целями познавательной деятельности.

Активное восприятие и понимание содержания каждой темы предполагает конкретизацию понятия, насыщение их личностным смыслом, интериоризацию путем включения в собственную систему представлений, иллюстрацию примерами, формирование интеллектуальных операций и способностей путем решения задач и проблемных вопросов по соответствующим темам.

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТ, ТРЕНИНГ (монография)

Цариценцева О.П.

*Оренбургский государственный
педагогический университет
Оренбург, Россия*

В монографии приведены общие сведения о феномене карьеры, описаны типы, модели и стадии и структура карьеры, анализируются факторы, определяющие карьерный успех. Основной акцент в изложении материала сделан на таком структурном компоненте карьеры как карьерные ориентации. На основе обобщения научно-практического опыта представлены методы диагностики особенностей карьерных ориентаций личности и техники управления карьерой. Таким образом, в монографии представлен теоретический и практический материал, знакомство с которым позволит читателю получить целостное представление о карьере на современном этапе, о методах и методиках диагностики карьерного потенциала, а также приемах организации психологического сопровождения развития карьеры.

В первой главе анализируется феномен карьеры в психологических исследованиях, а именно: сущность понятия «карьера», основ-

ные характеристики карьеры, карьерные ориентации как структурный элемент карьеры, психологические детерминанты выбора карьерных ориентаций и студенческий период как начальный этап формирования карьерных ориентаций.

Выводы по первой главе:

1. Карьера - вектор профессионального становления личности, содержание которого зависит от социально-психологических характеристик человека. Выбор карьеры предполагает неоднозначное видение одной предметной области разными людьми и подчиняется культуральной и социальной специфике конкретного общества.

2. Карьерные ориентации выражают направленность личности на определенные нормы и ценности в области карьеры. Функцией карьерных ориентаций является то, что они выступают в качестве внутреннего источника карьерных целей человека, выражая соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом в профессиональной деятельности. Система карьерных ориентаций, таким образом, определяет пути для саморазвития и личностного роста, включая в себя одновременно их направление и способы их осуществления.

3. Карьерные ориентации начинают формироваться еще в процессе вузовской подготовки, на ранних этапах профессионализации. На 4-5 курсе карьерные ориентации студентов проявляются в особенностях постановки карьерных целей и дальнейшем планировании карьеры.

4. Проблема формирования карьерных ориентаций заключается в том, что ход отечественной реформации меняет облик студенчества: формируется новый тип личности, ориентированный на индивидуализм, приоритет частного интереса, расчет на свои силы, ценность богатства как ценность, то есть у современных студентов формируется новая система ценностей, которая диктуется рыночной экономикой. Следовательно, высока вероятность возникновения противоречия между собственными карьерными ориентациями и общественно декларируемыми приоритетами.

5. Важнейшей предпосылкой успешной реализации карьерных планов студентов является согласованная непротиворечивая система карьерных ориентаций, которая лежит в основе формирования содержательно и хронологически согласованных жизненных целей и планов. Данное положение возможно в случае осознания своих карьерных ориентаций и соотнесения с индивидуальными особенностями.

Вторая глава посвящена описанию исследования особенностей карьерных ориентаций на этапе студенчества. В ней описаны методологические основы исследования, методы диагностики особенностей карьерных ориентаций. Описаны и проанализированы данные диагностики по следующим показателям: содержание карьерных ориентаций студентов; степень осознанности карьерных ориентаций студентов; внутриличностная напряженность, связанная со спецификой карьерных ориентаций; гендерные особенности личности; уровень рефлексии; специфика планирования карьеры на этапе профессионального образования.

Итоги второй главы:

1. Выбор приоритетной карьерной ориентации студентами выпускных курсов зависит от макросоциальных факторов, так как студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа, выбирают в качестве приоритетной карьерной ориентации – ориентацию на стабильность, что связано с нестабильной социально-экономической ситуацией и необходимостью включения в профессиональную деятельность. При такой ситуации студенты, завершающие образование предпочитают работу, которая гарантирует им устойчивую перспективу и защищенность. На выбор приоритетной карьерной ориентации влияет так же этап профессиональной подготовки, студенты I курса чаще, чем студенты V курса выбирают профессиональную компетентность в качестве приоритетной карьерной ориентации; для студентов V курса, в свою очередь, в большей степени свойственна ориентация на предпринимательство.

2. Формирование карьерных ориентаций студентов происходит под влиянием гендерных характеристик личности. Карьера чаще выступает социальным феноменом, а семья – личным. Этот диссонанс в большей степени ощущают на себе женщины, обладающие феминными характеристиками, так как имеет место гендерный аспект, очевидно, что разрешение противоречия сталкивается еще и с материнством. Содержание внутриличностных конфликтов существенно изменяется в процессе вузовского обучения: студенты первокурсники чаще испытывают внутриличностные противоречия, связанные с выбором карьерных ориентаций; в то же время, для них в меньшей степени свойственны конфликты в области семейной сферы.

3. Особенности карьерных ориентаций в студенческом возрасте проявляются в их низком уровне осознанности, что проявляется в формулировании отсроченных планов сту-

дентами, которые, по их мнению, начнут реализовываться после окончания вуза; постановке неопределенных целей, использовании местоимений «кто-нибудь», «какая-нибудь», «когда-нибудь»; желании одновременно достичь нескольких целей, не умея расставлять приоритеты. Данный факт выступает причиной низкого уровня планирования карьеры и выраженности внутриличностной напряженности у студентов-выпускников, независимо от этапа профессиональной подготовки.

В третьей главе рассматривается система принципов психологической поддержки студентов на завершающем этапе обучения в вузе по проблеме построения карьеры. Здесь приведены примеры диагностических процедур и упражнений, реализуемых в консультационной, тренинговой работе и на занятиях по спецкурсу «Психология карьеры».

Мы предлагаем организовывать психологическое сопровождение профессиональной карьеры, основываясь на трех блоках: 1 блок – анализ и развитие собственной профессиональной идентичности; 2 блок – отработка умений ставить цели карьерного продвижения и планировать перспективы развития карьеры; 3 блок – формирование представлений о сложностях и проблемах карьерного роста в организации на этапе адаптации, отработка выбора и реализации той или иной модели и стратегии карьерного продвижения в зависимости от особенностей организации.

Таким образом, данная монография будет полезна психологам, педагогам и другим специалистам, занимающимся вопросами управления карьерой, а также студентам, находящимся на этапе планирования профессионального будущего.

*Социологические науки***СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНЦЕПЦИЯ «ФЕРМЕРСКАЯ
СОЦИАЛЬНАЯ СЕМЬЯ»****(монография)**

Каганович А.А.

УлГТУ

Ульяновск, Россия

В монографическом исследовании анализируется проблема беспризорности и безнадзорности в истории нашей страны и предлагается, как вариант её решения, авторская социально-педагогическая концепция «Фермерская социальная семья». Данная концепция реализуется на практике в рамках приоритетного национального проекта «Развития АПК» на территории Ульяновской области.

Суть концепции: Развитие базовой фермерской инфраструктуры сельской территории в целях формирования социально-экономического и информационного пространства для детей сирот в многодетных приемных семьях, детей воспитывающихся в благополучных обеспеченных семьях при условии их совместного проживания и обучения.

Миссия концепции: Нет необходимости «улучшать» жизнь в детских домах, есть необходимость в их ликвидации как антисоциального института государства. Элита России – это, прежде всего россияне, получившие достойное образование и воспитание в условиях российской действительности.

Фермерская социальная семья – это особая форма воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, максимально приближенная к семейной. Фермерские социальные семьи создаются и существуют за счет средств разного уровня бюджетов государства, за счет собственных заработанных средств и на деньги благотворителей.

Концепция строится на следующих принципах: мама, папа, собственные дети, приемные дети, жилой дом с гаражом и сельскохозяйственным производством, входящим в состав универсального семейного комплекса «Крестьянская усадьба» (УСК «Крестьянская усадьба»), получение востребованных профессий всеми членами социальной семьи, создание со временем, воспитываемыми в семье детьми, собственных социальных семей с получением «крестьянской усадьбы» и организацией собственного фермерского хозяйства.

Универсальный семейный комплекс «Крестьянская усадьба» (УСК «Крестьянская усадьба») – это современный, автономный жилищно-производственный модуль, предна-

значенный для комфортного проживания семей и ведения ими фермерского (крестьянского) хозяйства с применением автоматизированной универсальной линии малой механизации.

Фермерские поселения создаются на базе специально созданных поселений находящихся в сельских населенных пунктах, состоят из 150 «крестьянских усадеб». Каждая фермерская социальная семья имеет отдельный дом с приусадебным участком, на 6 – 10 человек, малое фермерское хозяйство по различным направлениям деятельности. При достижении соответствующего возраста и получения профильного сельскохозяйственного образования, (начального, среднего и высшего специального образования) каждый приемный ребенок получает собственную «крестьянскую усадьбу» в соответствии с приоритетным национальным проектам «Развитие АПК».

Книга представляет интерес как для научных сотрудников, докторантов, аспирантов, специалистов в области воспитания, преподавателей, студентов педагогических учебных заведений, родителей, так и для широкого круга читателей.

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННОГО
ПРАВА» – НАМ 10 ЛЕТ
(монография)**

Кулантаева И.А., Тарасова Т.Н., Головин И.А., Чакак Л.А., Каргаполова З.С., Снасапова Б.С., под общ. ред. Кутузова В.И.

*Оренбургский государственный университет
Оренбург, Россия*

Монография посвящена 10-летию юбилею кафедры и 65-летию заведующего кафедрой Кутузова Владимира Ивановича и представляет собой своеобразный отчет кафедры по основным видам деятельности.

Данная монография подготовлена в рамках выполнения гранта РГНФ – проект № 08-03-81301а/У, финансируемого в 2009 году.

1 июля 2009 года исполнилось 10 лет кафедре «Информационное право» Оренбургского государственного университета.

За сравнительно короткий промежуток времени произошло становление «старейшей кафедры по данному направлению в России» (по оценке гл. редактора журнала «Информационное право» д.ю.н., профессора Лопатина В.Н.).

Учебный процесс осуществляется высококвалифицированным профессорско-

преподавательским коллективом - 98% преподавателей имеют ученую степень.

За десять лет кафедра подготовила около 40-ти специалистов и 3-х кандидатов наук.

В первом разделе монографии представлена информация о работе кафедры, о научных и учебно-методических трудах преподавателей кафедры, структурированных по научным направлениям.

Во втором разделе приведен список наиболее значимых публикаций сотрудников кафедры и предоставлены полные тексты некоторых работ.

Третий раздел посвящается юбилею – заведующему кафедрой Кутузову Владимиру Ивановичу.

Монография снабжена вступительной статьей Главного редактора журнала «Информационное право», д.ю.н., профессора Владимира Николаевича Лопатина, который отметил, что за десятилетний срок кафедра и ее бессменный руководитель Владимир Иванович Кутузов выполнили большой объем работы, что позволяет отнести эту кафедру в число лидеров.

Большой интерес представляют работы, проводимые кафедрой в сфере модернизации юридического образования, особенно План непрерывной информационно-математической подготовки студентов-юристов.

По заявлению В.Н. Лопатина неоднократно в журнале «Информационное право» отмечались новые подходы в преподавании информационного права и организации работы кафедры информационного права.

Целенаправленная научная работа получала неоднократно грантовую поддержку РГНФ (2002-2004, 2005, 2008-2009 годы) и зарубежных фондов (2002-2005 годы) общим объемом около 750 тыс. рублей.

Кафедрой разработан устойчивый положительный имидж не только в Российской Федерации, но и за рубежом. Кафедра в течение

нескольких лет активно сотрудничает с Институтом правовой информатики Саарского университета (Германия).

За десятилетний период сотрудниками кафедры было опубликовано 16 учебных пособия (2 с грифом УМО юридических вузов Минобразования РФ), общим объемом свыше 160 п.л. (учебное пособие «Электронное дело-производство» стало лауреатом конкурса, проводимого Фондом развития отечественного образования в 2008 году) и 15 монографий, общим объемом около 170 п.л.

Две монографии:

- «Доступ к экологической информации (правовые аспекты)» получила высокую оценку во время ее презентации на Международном экологическом форуме в г. Брянске в 2004 году;

- «Делопроизводство/документооборот в цифровую эпоху: организационно-правовые аспекты» была презентована на X-й Международной конференции «Интернет и право» (г. Москва, 2007 год) и получила высокую оценку. Кроме того, данная монография была представлена на конкурсе Правительства Оренбургской области и авторы получили звание Лауреата конкурса Правительства Оренбургской области в сфере науки и техники за 2008 год.

В 2005 году Кутузовым В.И. в журнале «Информационное право» была опубликована фундаментальная статья «К вопросу о необходимости развития одного из приоритетных направлений совершенствования юридического образования», подготовленная по заказу редакции.

Дискуссионная статья «А нужны ли юристы России?» в 2008 году опубликована в 3-х ведущих юридических журналах – «Юридическое образование и наука», «Юридический мир», «Человек и закон».

Общий список научных и научно-методических трудов составляет свыше 300-т наименований (в т.ч. 4 Патента РФ).

Технические науки

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕРИАЛЫ В СТРОИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

(учебно-методическое пособие по составлению технологических карт)

Абрамян С.Г., Бурлаченко О.В.

*Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет
Волгоград, Россия*

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов специальностей 270102

«Промышленное и гражданское строительство», 270105 «Городское и строительное хозяйство» всех форм обучения, изучающих блок специальных дисциплин по технологии и организации строительного производства. Основное назначение учебного пособия - оказать помощь студентам при выполнении курсовых и дипломных проектов в разделе «Технология и организация строительного производства». Издание также будет полезно инженерно-техническим работникам строительномонтажных и проектных организаций строи-

тельной отрасли при разработке проектов производства работ и технологических карт.

Структура и объем учебного пособия. Пособие состоит из предисловия, введения, девяти технологических карт, заключения, библиографии, содержит 116 страницы машинописного текста. Учебное пособие снабжено подробной библиографией и указателями. Приводятся действующие отечественные нормативные документы.

Актуальность и востребованность данного пособия диктуется складывающейся в России и в мире в целом экономической ситуацией. На смену разразившемуся кризису и застою строительной отрасли в обозримом будущем должен придти подъем экономики, сопровождаемый, в первую очередь, строительным бумом. В этих условиях неминуемо возникнет потребность в качественно подготовленных строительных кадрах высшей квалификации, умеющих принимать грамотные технические и технологические решения.

Любая практическая реализация проекта здания и сооружения осуществляется с соблюдением обязательной технологической последовательности их возведения и необходимых технологических правил, изложенных в соответствующих строительных нормах и правилах.

Поэтому целью учебного пособия является привитие студентам теоретических знаний и практических навыков, необходимых для формирования управленческих решений в условиях современного развития строительной отрасли, обогащение базы знаний выпускников строительных вузов и инженерно-технических работников о инновационных технологиях и возможностях строительства.

Технология и организация строительного производства является прикладной научной дисциплиной, содержащей совокупность знаний в области техники, организации, экономики и экологии производственных процессов, осуществляемых на строительной площадке. Несомненно, успешное производство строительного монтажа работ предполагает глубокий и всесторонний анализ всех его составных частей, современных тенденций и процессов. Не менее важно знать, в чем конкретно состоит влияние того или иного составляющего на весь комплекс в целом.

Технологические методы непрерывно совершенствуются, следуя общему прогрессу науки и техники, что требует более детальной проработки организационно-технологической документации, этим и объясняется актуальность данного учебного пособия.

В настоящее время, идут активные споры о необходимости разработки проектов производства работ, в частности и технологических карт. Недооценка необходимости и важности проекта производства работ, учитывающего разработку календарного плана производства работ, строительного генерального плана, технологию и организацию производства строительного монтажа работ, требований к контролю качества и техники безопасности часто приводят к аварийным и конфликтным ситуациям, перерасходу материалов, увеличению стоимости и продолжительности выполнения работ. Без технологических карт, где приводятся инженерные решения по технике безопасности пожарной безопасности, указываются требования по контролю качества, способы контроля и даются величины допускаемых отклонений, невозможно безопасно и качественно выполнить строительные процессы. Для строительных организаций технологические карты являются важнейшим инструктивным документом.

Приведенные в учебном пособии часть технологических карт разработаны на основе ТТК с учетом изучения и обобщения передового опыта выполнения технологических процессов, обеспечивающих требуемый уровень качества работ; максимальное использование фронта и поточное выполнение работ. При этом использовались типовые технологические карты ЦНИИОМТП и технические рекомендации ведущих НИИ страны по использованию новых материалов. По некоторым технологическим картам выполнен сравнительный анализ применяемых материалов. Инновационные технологии и материалы, новая техника в сочетании с методами экономического обоснования выбранного варианта выполнения работ характеризуют в совокупности технический и экологический уровни строительного производства.

В целом, учебное пособие представляет собой сборник технологических карт разработанных по инновационным технологиям и материалам и привязанным к конкретным объектам. Пособие содержит общую методику и последовательность разработки карт, приведены примеры выполнения технологических карт на следующие строительные процессы:

1. Устройство плоской монолитной железобетонной фундаментной плиты;
2. Устройство кровли из эластомерного рулонного материала Кромэл;
3. Устройство кровли из рулонного наплавленного материала с применением инфракрасных облучателей;
4. Устройство перегородок с двухсторонней облицовкой гипсокартонными листами;

5. Устройство подвесных потолков;
6. Устройство венецианской штукатурки;
7. Устройство обогреваемых полов с монолитным покрытием из мастичных материалов;
8. Устройство полов из синтетических ворсовых ковров;
9. Устройство вентилируемого фасада.

То есть рассматриваются как новые материалы, так и технологии, обеспечивающие экономический и экологический эффект производства строительных процессов и работ. По каждой технологической карте имеется блок контрольных вопросов для проверки знаний студентов.

Организационно-технологические решения разработанных технологических карт позволяют обеспечить высокие технико-экономические показатели, качество и безопасность выполнения работ в соответствии с требованиями действующих норм и правил строительного производства.

Разработанное учебное пособие отвечает требованиям большой необходимости разработки эффективных подходов к повышению качества продукции, к долговечному использованию конечного изделия потребителями и повышению производительности труда, дает необходимые знания для инженерной подготовки и наиболее эффективного выполнения строительных работ.

Не исключено, что некоторые позиции данного учебно-методического пособия со временем претерпят изменения, так как при разработке новых материалов потребуются совершенно новые технологии строительного производства. Задача современного специалиста – своевременно совершенствоваться и развиваться.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ МОНТАЖА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

**(учебно-методическое пособие
по составлению технологических карт)**

Абрамян С.Г., Бурлаченко О.В.,
Чердниченко Т.Ф.

*Волгоградский государственный
архитектурно-строительный университет
Волгоград, Россия*

Пособие написано в соответствии с учебной программой «Технология строительного производства» в целях оказания помощи студентам, обучающимся по специальности «Промышленное и гражданское строитель-

ство», в выполнении курсовых и дипломных проектов

Монтаж строительных конструкций как один из ведущих видов работ при возведении здания и сооружений основан на комплексном использовании монтажных, такелажных и транспортных средств. Он во многом определяет требования, предъявляемые к ним, и влияет на перспективы развития не только этих средств, но и объемно-планировочных и конструктивных решений возводимых объектов. В соответствии с этим, в учебном пособии подробно приведена классификация методов монтажа по технологическим и организационным признакам.

В первой главе большое внимание уделено технологическим особенностям монтажа конструкций дифференцированным и комплексным методами.

В связи с ограниченным количеством, а в некоторых случаях, и отсутствием нормативной документации для разработки технологических карт при курсовом и дипломном проектировании во второй главе пособия рассмотрены состав, порядок разработки и оформление технологической карты. Даются теоретические основы разработки технологических карт, графические примеры организации и технологии монтажа, конкретных железобетонных конструкций, традиционные и прогрессивные методы монтажа железобетонных конструкций одноэтажных и многоэтажных промышленных зданий.

Возведение зданий и сооружений представляет собой сложный производственный процесс, в котором участвуют самые разнообразные строительные машины и оборудование, рабочие различных специальностей и разной квалификации, инженерно-технические работники. При этом применяется большое многообразие объемно-планировочных и конструктивных решений самих объектов, различные по характеристикам материалы, изделия, конструкции, схемы и методы производства работ, возведения объектов. Необходимым условием является выполнение строительных работ в определенной технологической последовательности. В связи с этим особое внимание в учебном пособии уделено описанию организации строительного производства (третья глава).

Оптимальное возведение зданий и сооружений — это организация их строительства в оптимальные сроки с учетом совершенной технологии и механизации при наиболее рациональной степени совмещения строительных, монтажных и других работ.

Оптимальный вариант возведения объекта или сооружения выбирается путем соп-

ставления множества вариантов, которые различаются:

- применяемыми средствами механизации и технологией производства отдельных видов работ;
- продолжительностью выполнения строительно-монтажных работ;
- сроками начала и окончания работ;
- методом возведения объекта;
- технологической последовательностью выполнения работ;
- степенью совмещения строительных, монтажных и других работ;
- применяемыми методами производства работ.

Монтаж строительных конструкций является основным технологическим процессом, который во многом определяет структуру объектных потоков, общий темп строительства объекта, порядок и методы производства других строительных работ. При этом необходимо иметь в виду, что выполнение всех видов строительных работ, включая и монтаж конструкций, должно быть увязано в данный технологический процесс — поток, конечной целью которого является получение готовой строительной продукции в виде здания и сооружения.

Основным признаком поточного строительства является равномерное и непрерывное производство, основанное на расчленении общего производственного процесса. Для организации поточного производства необходимо: разделить общий фронт строительных работ на отдельные участки, захватки.

Разбивка объекта на участки и захватки должна определяться технологической необходимостью и предусматривать возможность трансформирования в связи с изменениями, которые могут возникнуть во время производства работ. Размеры участков устанавливаются с таким расчетом, чтобы на каждом из них были примерно одинаковые объемы и трудоемкость работ.

При определении длины монтажных участков дополнительно учитывают условия создания фронта работ для организации последующих процессов, правила техники безопасности, конструктивно-технологические особенности зданий и т. п. Минимальный размер участка определяют из условия непрерывности работы монтажных кранов с учетом технологических особенностей монтажа данных конструкций.

После выбора монтажных захваток назначают частные или специализированные потоки и определяют их направление, для чего весь комплекс работ по строительству объектов расчленяют на составляющие строитель-

ные процессы и закрепляют каждый из них за бригадами или звеньями, максимально совмещая во времени и пространстве выполнение этих процессов по захваткам.

Итак, организация строительного производства должна обеспечивать целенаправленность всех организационных, технических и технологических решений на достижение конечного результата — ввода в действие объекта с необходимым качеством и в установленные сроки.

Правильная организация возведения зданий и сооружений возможна при соблюдении требований проекта производства работ, в состав которого входит технологическая карта.

При монтаже сборных конструкций нужно соблюдать следующие требования:

- последовательность монтажа, обеспечивающую устойчивость и геометрическую неизменяемость смонтированной части сооружения на всех стадиях монтажа и прочность монтажных соединений;
- комплектность установки конструкций каждого участка здания и сооружения, позволяющую производить на смонтированном участке последующие работы;
- безопасность монтажных, общестроительных и специальных работ на объекте с учетом их проведения по совмещенному графику.

В данном учебном пособии впервые для экологического обоснования курсового и дипломного проектов рассматриваются коэффициенты, оценивающие как монтажную технологичность конструкций и здания в целом, так и материалоемкость, механовооруженность, энерговооруженность, землеемкость.

Авторы надеются, что содержащиеся в работе варианты технологических решений, многие из которых можно выполнять на ЭВМ, помогут студентам заочной формы обучения быстро сориентироваться и качественно выполнить курсовой проект по монтажу железобетонных конструкций, а также раздел дипломного проектирования по технологии и организации строительного производства.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ И РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

Ахлюстина Н.В., Ляпцев С.А.

*ГОУ ВПО «Уральский государственный
горный университет»*

Пособие предназначено для студентов горно-технологических и горно-механических

специальностей, выполняющих курсовую или расчетно-графическую работу по дисциплине «Теория механизмов и машин». В нем изложены общие методы проектирования механизмов и машин, даны основы кинематических и силовых расчётов их элементов, изложены основные способы их конструирования.

Пособие составлено в соответствии с учебной программой дисциплин «Теория механизмов и машин» и «Прикладная механика» и предназначено для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов. В нем излагаются как аналитические, так и графические методы анализа движения механизма.

Материал структурно подразделён на следующие разделы.

Структурный анализ механизма. Приведены основные понятия; рассмотрен в качестве примера механизм, который разделён на группы Ассура; для него вычислена степень подвижности и составлена структурная схема. Особо рассмотрены частные случаи, для которых универсальные формулы следует преобразовать с учетом конкретного расположения звеньев и различных типов соединений.

Определение расчетного положения плоского механизма. Изложен метод замкнутого контура, являющийся основой аналитических расчетов. Приведена методика составления уравнений замкнутого контура и их решения. Даны основы масштабирования и указана последовательность построения плана механизма. В качестве примера построен план шестизвенного механизма в стандартном масштабе. Указаны особенности применения аналитических и графических методов для кинематического анализа кулисных механизмов.

Определение скоростей точек плоского механизма. Приведены векторные уравнения, основанные на теореме о сложении скоростей; указана взаимосвязь между уравнениями, составленными по теореме о сложении скоростей и по методу замкнутого векторного контура. Для иллюстрации приведенных методов составлены и решены уравнения замкнутого векторного контура для шестизвенного механизма. Построен план скоростей в масштабе, на основании которого определены линейные и угловые скорости в одном из расчетных положений механизма. Проведено сравнение результатов аналитических и графических построений. В этом же разделе указаны отличия в определении скоростей кулисных и рычажных механизмов.

Определение ускорений точек плоского механизма. Приведены векторные уравнения, основанные на теореме о сложении

ускорений; указана взаимосвязь между уравнениями, составленными по теореме о сложении ускорений и по методу замкнутого векторного контура. Для иллюстрации приведенных методов составлены и решены уравнения замкнутого векторного контура для шестизвенного механизма. Построен план ускорений в масштабе, на основании которого определены линейные и угловые ускорения в одном из расчетных положений механизма. Проведено сравнение результатов аналитических и графических построений. В этом же разделе указаны отличия в определении ускорений кулисных и рычажных механизмов.

Графическое дифференцирование. Необходимость многократной проверки полученных результатов при выполнении курсовых и расчетно-графических работ обуславливает использование большого количества расчетных методов. Одним из способов такой проверки является метод графического дифференцирования, изложенный в данном разделе пособия. С помощью этого метода на основе кинематических диаграмм пути, пройденного одной из точек механизма, показаны зависимости скорости и ускорения этой точки от времени t , приведён расчёт масштабов построенных графиков.

Силовой анализ механизма. В качестве основы силового анализа механизма принят принцип Д'Аламбера, предполагающий составление уравнений равновесия системы сил, приложенной к механизму, содержащей активные силы, реакции связей и инерционные нагрузки. В соответствии с методами механики дана методика составления уравнений равновесия и указаны методы их решения. Приведены графо-аналитические способы, включающие составление уравнений моментов и графические построения для определения реакций в кинематических парах. Даны пояснения и примеры определения соответствующих реакций, приведена методика расчёта ведущего звена механизма. Подробно рассмотрено построение планов сил для групп Ассура, на которые разбит шестизвенный механизм.

Определение уравновешивающей силы по методу «Жёсткого рычага Н.Е. Жуковского». В данном разделе указан еще один метод проверки полученных результатов. С его помощью проверяется величина рассчитанного значения величины движущего момента, обеспечивающего заданное движение ведущего звена. Указана методика применения метода «Жёсткого рычага Н.Е. Жуковского», записаны необходимые аналитические уравнения. Приведены зависимости, позволяющие оценить погрешность полученных результатов.

Графическое интегрирование. Действие, обратное графическому дифференцированию, использовано для определения работы сил, действующих на механизм. Приведены методика графического интегрирования и соотношения между масштабными коэффициентами. Указан способ определения среднего значения движущего момента за один цикл движения механизма.

Энергетический анализ механизма. Энергетический анализ предназначен для оценки энергозатрат на обеспечение движения механизма с заданным коэффициентом неравномерности. Даны основные способы определения коэффициента неравномерности, указаны способы его регулирования. В качестве оценки неравномерности движения механизма используется диаграмма Виттенбауэра, на которой в графическом виде представлена зависимость между приведенным моментом инерции механизма и приведенным моментом действующих сил. Приведены аналитические формулы, позволяющие определить момент инерции маховика, обеспечивающего заданный коэффициент неравномерности.

Проектирование маховика. Основы конструктивных расчетов в теории механизмов и машин разобраны на примере определения параметров маховика. Приведены конструктивные соображения, а также рекомендуемые соотношения между диаметром и размерами сечения обода маховика.

В пособии приведены **10 заданий** на выполнение курсовых и расчетно-графических работ для механизмов, используемых в горном производстве: вытяжной пресс, механизм гайковырубного автомата, механизм качающегося конвейера, механизм двухступенчатого цилиндрического воздушного компрессора, пресс для брикетирования торфа, универсальный пресс, чеканный пресс, V-образный четырехтактный двигатель, щековая дробилка, глубокий насос.

Приложения к пособию содержат образцы выполнения курсовой работы, необходимые справочные материалы и выдержки из ГОСТов. Кроме того, в приложении приведены рекомендации по использованию разработанного на кафедре технической механики УГГУ программного обеспечения, позволяющего произвести расчет полного цикла движения механизмов при их установившемся движении. Разработанные программы позволяют в диалоговом режиме вводить уравнения замкнутых векторных контуров и проверять графические построения, выполненные в курсовой или расчетно-графической работе.

ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ-ЭЛЕКТРИКОВ (учебное пособие)

Дружилов С.А.

*Сибирский государственный
индустриальный университет
Новокузнецк, Россия*

Учебное пособие ориентировано на изучение психологических закономерностей и на практическое применение психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности и общении. Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальностям 140604 – Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов, 210106 – Промышленная электроника. Может быть использовано студентами других специальностей технического вуза, изучающими дисциплины психолого-педагогического цикла.

В *предисловии* показана актуальность и новизна представленного учебного пособия. Техническая и технологическая реальности таковы, что для получения значимых результатов в любой профессиональной деятельности специалист должен вступать во взаимодействие со многими людьми. Успешность этого взаимодействия во многом зависит от понимания общих закономерностей человеческого поведения и от умения их использовать. Задача учебного пособия – дать студенту знания *научных* основ *практической* психологии и педагогики. Говоря о *научных* основах, имеется в виду использование современных научных воззрений на психологические процессы межличностных коммуникаций. Говоря о *практической* стороне, имеется в виду, что излагаемый материал ориентирован не на абстрактное теоретизирование, а на практическое применение знаний в профессиональной деятельности инженера-электрика, деловых и межличностных коммуникациях. Основной акцент делается на понимании психологических закономерностей, а значит, студент в состоянии будет применять полученные знания избирательно, в зависимости от конкретной ситуации.

Во *введении* автор показывает, что для молодого специалиста, приходящего на производство, не достаточно теоретических знаний, традиционно даваемых в вузе, в том числе в дисциплинах гуманитарного цикла. Для него важны, прежде всего, *умения* применять психолого-педагогические знания на практике.

Такие умения являются необходимым условием психологической компетентности специалиста, успешности его профессиональной карьеры.

В *первой* главе учебного пособия рассматриваются общие вопросы психологии и педагогики. При *научной психологии* студентам дается представление об основных этапах ее становления, объекте, предмете и методах психологии, основных отраслях этой науки. Рассматривая сферу *педагогике*, автор показывает происхождение педагогики и этапы ее развития, раскрывает основные парадигмы образования и воспитания, основные категории педагогики, средства и методы педагогического воздействия. Особое значение в этой главе уделено рассмотрению роли *технических университетов* в высшем профессиональном образовании.

Последующие три главы посвящены собственно психологическим аспектам изучаемой дисциплины. При изложении материала автор базировался на основных положениях, вытекающих из системы человекознания, разрабатываемой в трудах Б.Г. Ананьева. Согласно его научным воззрениям, человек, рассматриваемый как предмет познания, должен изучаться как *индивид* (биологическая сущность человека), как *личность* (социальная его сущность), как *индивидуальность* (уникальность личности) и как *субъект* деятельности.

Научную основу изучения свойств *индивида* (третья глава учебного пособия) составляет учение о высшей нервной деятельности, разработанное, Нобелевским лауреатом, академиком И.П. Павловым и его последователями. При рассмотрении человека как *личности* (четвертая глава пособия) из всего многообразия теорий за основу взята трехкомпонентная структура личности Э. Берна, характеризующая оптимальным соотношением теоретических конструктов и прикладных аспектов. Применение этой концепции личности позволяет студентам не только изучить теоретические воззрения на формирования личности в процессе социализации и деятельности, но и применить на практике *транзактную модель* межличностных коммуникаций. Рассмотрены приемы и правила эффективной коммуникации с учетом актуального состояния «Я» партнера, основные Эго-позиции при взаимоотношениях.

В главе, посвященной *индивидуальности*, рассматривается взаимодействие осознаваемых и неосознаваемых процессов в психике человека. Изложение материала базируется на модели личности З. Фрейда, понимании механизмов психологических защит, а также на использовании современных «технологий»

межличностных коммуникаций. Индивидуальность человека связывается также с проявлением им в процессе общения различных *стилей*, представляющих своеобразный способ социально-психологической адаптации. Особое внимание уделено *профессионализму* человека как форме проявления его индивидуальности.

В следующей, пятой главе излагаются психологические основы и даются характеристики познавательных процессов человека. Читатели подводятся к пониманию того, что субъективная реальность, внутренний мир человека – многообразен и сложен. В него входят: познавательные процессы, потребности, мотивы, желания, цели и планы, интересы, склонности, мечтания, чувства, переживания, состояния, отношения, взгляды, убеждения. Показана связь психических познавательных процессов с понятными для студентов-электриков процессами приема и переработки информации, поступающей из внешнего мира. В ходе познавательных психических процессов объективный мир в психике человека преобразуется в совокупность субъективных образов. В главе рассматриваются ощущения, восприятие, внимание, память, мышление; дается представление о видах, свойствах и характеристиках названных психических познавательных процессов, о возможных нарушениях и их проявлениях.

Шестая глава посвящена рассмотрению человека как субъекта профессиональной деятельности. Рассматривается классификация деятельностей, приводится психологическая структура деятельности, раскрываются понятия профессионально важных качеств инженера-электрика, анализируются состояния человека, являющиеся следствием условий его труда. При изучении профессиональной деятельности используется близкий и понятный для студентов тех специальностей, на которые ориентировано учебное пособие, *кибернетический подход*. В этом подходе, особенно эффективном для анализа управленческой деятельности (как в *человеко-технических*, так и в *организационных* системах) выделяются и рассматриваются особенности основных *этапов* деятельности: приема *информации* человеком; ее оценки и переработки; принятия решения и его реализации. Возникающие в трудовой деятельности *психические состояния* связываются с основными элементами психологической структуры деятельности: осознанностью *цели*; наличием *средств*, достижимостью *результата*. Будущие инженеры подводятся к пониманию того, что негативные состояния в труде (психическое утомление, напряженность, мо-

нотония и др.), которые могут возникать как у них самих, так и у их подчиненных, во многом зависят от организации труда, от личной самоорганизации, от понимания цели, наличия необходимых средств (в том числе внутренних – знаний, умений, навыков, вариативных алгоритмов деятельности).

Представленное учебное пособие ориентировано не на будущих психологов или педагогов. Однако, при всей кажущейся простоте и популярности изложения, материал, представленный в учебном пособии, характеризуется научной строгостью и корректностью. Поэтому и будущие психологи, и педагоги найдут в ней много полезного для себя. Главной же задачей пособия является рассмотрение психологии и педагогики как важнейших компонентов общекультурной и общегуманитарной подготовки специалиста инженерного профиля.

Для акцентирования внимания читателя на наиболее значимых моментах в тексте используются соответствующие приемы. Примечания и примеры выделяются шрифтом и одинарной линией слева. Для выделения в тексте формулировок и определений используется более крупный шрифт и двойная вертикальная линия слева.

Каждая глава завершается вопросами и заданиями для самопроверки, помогающие студентам лучше усвоить материал. Здесь же приводится список дополнительной литературы, позволяющий заинтересованному студенту углубить и расширить свои знания.

В конце книги находится словарь используемых терминов, позволяющий студенту быстро найти встречающийся в тексте психологический или педагогический термин и вспомнить его содержание, что способствует пониманию излагаемого материала.

**БЕЗОПАСНОСТЬ
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО СЫРЬЯ
И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ**
(курс лекций для студентов специальности
260501 «Технология продуктов
общественного питания»)

Каня И.П.

Рассмотрены проблемы производства качественной пищевой продукции. Это очень важно и актуально в настоящее время, так как одной из важнейших стратегических задач, стоящей перед производителями пищевых продуктов, является удовлетворение потребностей населения в биологически полноценных и экологически безопасных пищевых продуктов,

так как состояние питания является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье нации.

В пособии дана подробная характеристика, с точки зрения физиологической безопасности, контаминантов продовольственного сырья и продуктов питания.

Широко представлена информация об источниках поступления загрязнителей в сырьё и продукты, а также о механизме их токсического действия на человеческий организм. Приведены способы переработки и использования сырья и продуктов питания, содержащих остаточные количества различных ксенобиотиков.

Представленный материал позволит студентам сформировать собственную точку зрения на проблемы безопасности продуктов питания, в том числе продуктов нового поколения, таких как генетически модифицированных, энергетических напитков, так как отношение к ней неоднозначно.

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ТРАНСПОРТНОЙ РАБОТЫ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В ЛЕСНОМ
КОМПЛЕКСЕ**

Кондрашова Е.В., Волков А.М.
*Воронежская государственная
лесотехническая академия
Воронеж, Россия*

Актуальность вопроса. Лесопромышленный комплекс является одним из наиболее сложных и крупных среди других производственно-хозяйственных и социально-экономических комплексов. Именно в нём период социально-политического переустройства России в наиболее острой форме выявил проблемы, обусловленные несовершенством основ организации и управления лесотранспортным процессом, а также проблемы, связанные со стабилизацией экономических отношений.

Хорошие автомобильные дороги обеспечивают устойчивую работу всех звеньев лесозаготовительного производства. Это позволяет максимально использовать основные фонды, поднять уровень организации всего лесозаготовительного производства в целом и увеличить конкурентоспособность российской продукции по отношению к зарубежной. Указанное выдвигает рассматриваемую проблему в число важнейших задач, подчёркивая её актуальность.

Цель и задачи исследований. Основной целью данной работы являлось создание комплекса мероприятий, обеспечивающих эф-

фективность транспортной работы автомобильных дорог в районах лесозаготовок.

Исходя из поставленной цели, в монографии решаются следующие основные задачи:

– разработка рекомендаций по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дорог, позволяющих обоснованно назначить геометрические параметры подъездов, планирование ремонта участков дорог (решение проблемы бездорожья), расчёт конструкций дорожных одежд и их усиления с учётом перегрузки лесотранспортных единиц (автомобилей и автопоездов);

– получение зависимостей, отражающих закономерности процесса функционирования системы «дорожные условия – транспортные потоки» в региональных условиях. На основе этих зависимостей уточнение методов оценки транспортно-эксплуатационных качеств автомобильных дорог в горной местности, создание способа проектирования трассы долинных участков горных дорог с рациональным сочетанием элементов плана и продольного профиля для организации и обеспечения безопасности движения лесовозных автопоездов в различных рельефных условиях, а также обоснование применения типа кривой – поликлоотоиды;

– уточнение рекомендаций по организации движения лесовозных автопоездов по дорогам в непогоду при оптимальном использовании материальных ресурсов и выполнение экологических требований с использованием специализированного метеорологического обеспечения службы содержания дорог и термомониторинга;

– создание инструкции по оптимизации дорожных условий, включающей обоснование безопасной скорости движения в зависимости от состояния проезжей части на различных элементах плана и профиля; оценку видимости дорожных знаков, направляющих устройств; методики экологической оценки состояния окружающей среды придорожных территорий; назначение природоохранных мероприятий;

– создание планово-картографической основы и комплекта документации с целью мониторинга земель и придорожных территорий;

– разработка рекомендаций по объединению спутниковых навигационных систем между собой или с другими системами позиционирования для решения различных задач лесного комплекса.

Объектами исследования являлись прочность дорожной одежды, транспортно-эксплуатационный и экологический уровни автомобильных дорог в районах лесозаготовок, а также лесотранспортный процесс.

Методы исследования. Исследования проводились с использованием методов динамического программирования, оптимизации процессов, исследования алгоритмов и структуры данных.

Научная новизна результатов заключается в решении комплекса задач по повышению транспортно-эксплуатационного и экологического уровней автомобильных дорог в районах лесозаготовок по результатам математического и имитационного моделирования процесса их функционирования с определением технико-экономических, энергетических и экологических показателей.

Практическая значимость и реализация результатов работы связана с использованием основных её положений:

- рекомендаций по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дорог;

- способа проектирования трассы долинных участков горных дорог с рациональным сочетанием элементов плана и продольного профиля;

- рекомендаций по организации движения лесовозных автопоездов по дорогам в непогоду при оптимальном использовании материальных ресурсов;

- инструкции по оптимизации дорожных условий;

- методики определения степени загрязнения почв, воды и растительности в зоне влияния автомобильных дорог тяжёлыми металлами;

- методики определения загрязнения воздуха газовыми и аэрозольными выбросами;

- методики выявления уровня акустического загрязнения территорий вблизи автомобильных дорог;

- планово-картографической основы и комплекта документации для мониторинга земель и придорожных территорий;

- рекомендаций по объединению спутниковых навигационных систем.

Значимость полученных результатов для теории. Методика оценки экологического состояния придорожных территорий позволяет обоснованно принимать управленческие решения для приведения в соответствие реальных показателей к нормативным требованиям по экологической безопасности автомобильных дорог в лесном комплексе.

Значимость полученных результатов для практики. Предложенные методики позволяют совершенствовать нормативную базу формирования транспортно-эксплуатационных качеств автомобильных дорог в лесном комплексе по экологическим показателям. Разработанные элементы программного и методиче-

ского обеспечений позволяют использовать их при эксплуатации автомобильных дорог в лесном комплексе.

Реализация работы. Результаты научно-исследовательской работы (монографии), а также созданный пакет программ (свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ № 2009616096, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ в 2009 г.; № 2010610986, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ в 2010 г.) использовали: ООО ДЭП-48, ФГУ «ДЭП-63» (Липецкая область), ОАО «Дорстрой» ДСФ-3 (Воронежская область), Управление лесного хозяйства области, Уваровский лесхоз (Тамбовская область), Добровский лесхоз (Липецкая область), Вейделевское лесничество (Белгородская область).

Работа выполнялась авторами в соответствии с темами: «Вопросы теории и практики строительства и эксплуатации лесовозных дорог» (№ ГР 0182.2003308); «Разработка методологии системного проектирования сети лесных дорог и способов перевозки древесины»

(№ ГР 01860126422) и Федеральной программой развития лесопромышленного комплекса Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации №1123 от 20.11.95 г.

Результаты работы. В результате внедрения инструкции по оптимизации дорожных условий наблюдалось снижение количества ДТП на 10 %, уровней загазованности воздуха, поверхностного стока и почвы придорожной территории на 20 %, уровня шума на 22 %, повышение средней скорости движения транспортных потоков на 3 %.

Монография рассчитана на научных, инженерно-технических работников, специалистов, занимающихся эксплуатацией лесовозных автомобильных дорог, может быть использована в качестве учебного пособия для аспирантов и студентов лесозаготовительной отрасли.

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СУДЕБНО-ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ
ЭКСПЕРТИЗЕ
(учебное пособие)**

Кошманов П.М.
ВА МВД России

В учебном пособии системно рассмотрены предпосылки внедрения и использования компьютерной техники в решении задач судебно-почерковедческой экспертизы, обозна-

чены временные этапы и задачи практической реализации данного многолетнего проекта.

Впервые в криминалистической литературе автором предпринята попытка выделения основных этапов и направления внедрения ЭВМ в судебное почерковедение, по которым было начато и продолжается внедрение компьютерных технологий в практику судебно - почерковедческой экспертизы. Наряду с описательной частью этого процесса в приложении к работе приведены схематические иллюстрации.

Автором настоящего пособия предпринята попытка всестороннего освещения проблемы опознавания образа в судебном почерковедении с использованием кибернетических методов. В историческом аспекте проанализирован период создания первых алгоритмов решения задач судебно-почерковедческой экспертизы, а также дан сравнительный анализ их содержания. Названы основные причины, которые предопределили использование ЭВМ в практической деятельности эксперта-почерковеда:

- чрезвычайная сложность механизма проявления в рукописи свойств письменного двигательного навыка ее исполнителя;
- динамический и вероятностный характер проявления признаков почерка;
- необходимость для объективизации процессов исследования и выводов эксперта привлечения математических модельных методов.

Существенное внимание в учебном пособии уделено современным компьютерным разработкам, предназначенным для исследования различных категорий почерковых объектов: приводится их содержание с указанием типа решения задач и характеристик объектов исследования. Дается подробное описание математической модели дифференциации почерков по формализованным признакам, в основе которых лежат математическая теория вероятностей и критерий Вилкоксона. Приводятся методические рекомендации экспертам-почерковедам по применению компьютерной программы «Признак», являющейся авторской разработкой (2001–2004 гг.), позволяющей формализовать анализ и оценку общего признака почерка «преобладающая форма движений».

В пособии констатируется, что временной период, начиная с момента создания первых алгоритмов решения задач почерковедческой экспертизы и по настоящее время, характеризуется неоднозначным отношением исследователей к компьютерным технологиям. В целом, за это время был накоплен значительный объем теоретической и эксперименталь-

ной информации, оценка которой дала возможность автору сформулировать ряд теоретических выводов. Их смысл сводится к положительному выводу о необходимости и принципиальной возможности решения задач судебно-почерковедческой экспертизы с помощью компьютерных технологий. Для современного периода развития судебно-почерковедческой экспертизы характерно достаточно широкое использование компьютерных технологий, как в самом процессе решения экспертных почерковедческих задач, так и при оформлении его результатов.

Затронут в пособии и ряд научно-практических, учебно-методических аспектов формирования у начинающих экспертов-почерковедов основ специальных знаний и умений по практическому применению компьютерных технологий в судебно-почерковедческой экспертизе.

Приведенные в работе многочисленные иллюстрации призваны облегчить процесс восприятия и осмысления читателем специфической почерковедческой информации.

В учебном пособии использованы результаты авторских экспериментальных разработок, а также данные проведенного автором анализа практики экспертно-криминалистических подразделений ОВД, проработки многочисленных специализированных источников информации по данной тематике.

Издание предназначено для широкого круга специалистов: начинающих экспертов-почерковедов (курсантов, слушателей), преподавателей и адъюнктов образовательных учреждений экспертного профиля, оно будет полезно и экспертам-практикам, так как системно представленные специализированные источники, причем столь информационно насыщенные, практически отсутствуют.

Данное пособие призвано способствовать объективизации экспертных исследований почерковых объектов и предназначено для широкого применения как в учебном процессе, так и деятельности экспертно-криминалистических подразделений ОВД.

ПОВЫШЕНИЕ НАДЁЖНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ «ВОДИТЕЛЬ-АВТОМОБИЛЬ-ДОРОГА- СРЕДА» В ЛЕСНОМ КОМПЛЕКСЕ

Курьянов В.К., Рябова О.В., Кондрашова Е.В.,
Скрыпников А.В., Чувенков А.Ю.
*Воронежская государственная
лесотехническая академия
Воронеж, Россия*

Актуальность вопроса. Автомобильные дороги определяют экономическую доступность лесоматериалов на участках лесного фонда и возможность эффективного лесопользования. Вывозка леса по автомобильным дорогам - сложный производственный процесс с участием людей, лесовозных автотранспортных средств, дорожных сооружений и обустройств, на который существенно влияют погодноклиматические условия. Эта совокупность объединена в комплекс «водитель-автомобиль-дорога-среда» (ВАДС).

Результаты анализа ситуации на дорогах России свидетельствуют о постоянно растущем числе погибших и пострадавших. Так как на некоторых дорогах интенсивность движения в 1,3...3,0 раза превышает допустимую для данной категории дороги, средняя скорость движения снизилась до 35...40 км/ч, число ДТП растет непрерывно. По заключению, основанному на специальных исследованиях Всемирной организации здравоохранения, к 2020 году дорожные аварии могут стать основной причиной гибели или увечий людей. Статистика свидетельствует (по данным Межрегионального российского центра «За безопасность российских дорог», www.zadorogi.ru): 85% ДТП происходит по вине водителей. Доля ДТП с участием лесовозных автотранспортных средств составляет 22 %. Всё это обусловило необходимость и актуальность выполнения настоящей монографии.

Цель и задачи исследований. Целью работы является создание комплексного подхода при воздействии на звенья системы «Водитель-Автомобиль-Дорога-Среда» с целью повышения её надёжности в процессе функционирования.

Реализация этой задачи потребовала решения следующих вопросов:

- совершенствование методов и средств обучения водителей лесовозных автотранспортных средств;
- выработка комплекса детерминированных факторов, оказывающих влияние на основное звено «водитель» для системы «водитель-автомобиль-дорога-среда» для возможно

полного анализа и повышения надёжности этого звена;

- оптимизация поступления производственно важной информации с систем средств отображения информации.

Объектом исследования являлась система «Водитель-Автомобиль-Дорога-Среда».

Значимость полученных результатов для теории. На основании теоретических исследований с учётом особенностей работы водителя лесовозных автотранспортных средств, установлены:

- критерии оценки уровня профмастерства водителей лесовозных автотранспортных средств: производительность, экономичность, безопасность. В качестве оценочного показателя производительности принята средняя скорость движения автопоезда по заданному маршруту. Экономичность предложено оценивать тремя показателями: равномерностью работы двигателя, расходом топлива за время движения, точностью пользования коробкой передач. Для оценки безопасности приняты показатели, характеризующие надёжность (безошибочность) работы водителя и степень равномерности движения по продольной и поперечной осям автопоезда. Получены математические зависимости, позволяющие на основании данных бортовой регистрирующей аппаратуры производить как расчёты частных оценочных показателей работы водителей, включая экстремальные ситуации, так и интегрального показателя, характеризующего профмастерство водителя в целом;

- даны рекомендации по доработке конструкции лесовозных автотранспортных средств по гигиеническому критерию (снижению шумности, вибронегруженности сидения, концентрации вредных веществ до нормативных значений и др.). Раскрыты возможности оценки исходного функционального состояния при прогнозировании работоспособности и надёжности водителя в процессе воздействия на организм ряда возмущающих факторов;

- предложен вариант компоновки систем средств отображения информации наиболее оптимальный с точки зрения скорости и «физиологической стоимости» восприятия информации. Различное расположение одних и тех же по номенклатуре и одинаково оформленных индикационных устройств оказывает существенное влияние на степень выраженности изменения психофизиологических показателей. На основании проведённых исследований даны практические рекомендации по компоновке систем средств отображения информации автопоездов.

Значимость полученных результатов для практики. Методика оценка профмастерства водителей лесовозных автотранспортных средств позволяет повысить качество решения задач: исключение влияния на результат исследований индивидуальных особенностей экспериментатора; анализ в реальном масштабе времени непрерывно меняющейся ситуации без нарушения естественного хода эксперимента и продолжение его в соответствии с индивидуальными особенностями испытуемого; воспроизводство критических дорожно-транспортных ситуаций без риска для жизни; высокая точность регистрации действий испытуемых; возможность быстрой и точной обработки полученных разнородных данных с помощью мощного математического аппарата, подготовка и оформление результатов исследования, накопление, поиск и обобщение полученных данных и других операций.

Внедрение разработанного способа дало экономический эффект, составляющий около 1400 млн. руб. на 1000 водителей. Результаты разработок обусловлены сокращением нарушений правил дорожного движения, уменьшением физических и психологических травм от ДТП на автомобильных дорогах, снижением степени опасности профессии водителя, надёжности вывозки леса. Экономический эффект достигнут снижением аварийности и уменьшением расхода топлива за счёт повышения профмастерства и квалификации водителей. Годовой экономический эффект от внедрения одного комплекса аппаратуры и методики составил 20000 руб.

Реализация работы. Разработанные методики были внедрены в «Предприятие автобаза №10», Филиале Новоусманский ООО «Дорспецстрой», СПКЦ филиал ЗАО «Агродорстрой» (Воронежская область), ООО «СМУ-8» (Лазаревское).

Авторы не претендуют на окончательное решение затронутой проблемы и готовы к сотрудничеству с заинтересованными организациями и учёными по вопросам повышения транспортной работы автомобильных дорог в лесном комплексе.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК (учебно-методическое пособие для студентов специальности 260501 «Технология продуктов общественного питания»)

Пасько О.В., Германская Л.Г., Макарова О.В.

На сегодняшний день обеспечение качества и безопасности пищевого сырья, продуктов питания и готовых блюд – одно из

главных направлений, определяющих здоровье населения и сохранение его генофонда.

В связи с этим возникает необходимость в подготовке специалистов в области общественного питания на более высоком уровне.

Особое место в подготовке специалистов данного профиля занимает не только знание современных правил, тенденций и направлений, но и специальной терминологии.

Следовательно, представляете актуальным создание пособия, излагающего специальную терминологию и позволяющего синтезировать свои знания в области общественного питания.

Данный терминологический справочник предназначен для абитуриентов, студентов, обучающихся на специальности 260501 «Технология продуктов общественного питания», работников в области индустрии питания, а также широкого круга заинтересованных читателей.

Терминологический справочник включает в себя термины, понятия и определения, по основным дисциплинам специальности: «Технология продукции общественного питания», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», «Оборудование предприятий общественного питания», «Проектирование предприятий общественного питания», а также имеет в своем составе специальный раздел, посвященный забытой или малоупотребительной терминологии традиционной русской кухни.

Изучение справочника позволит осуществить более тщательную подготовку студентов по специальности 260501 «Технология продуктов общественного питания».

ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Пен Р.З.

*Сибирский государственный
технологический университет
Красноярск, Россия*

Целлюлозно-бумажная промышленность относится к числу важнейших и интенсивно развивающихся отраслей многотоннажного промышленного производства. Годовой объем мировой выработки бумаги и картона к 2000 году увеличился по сравнению с 1965 годом со 100 до 320 млн т, а в 2010 году может достигнуть, по прогнозам, 420 млн т. В конце прошлого века в мире действовало более 5900 предприятий, вырабатывающих около

180 млн т в год целлюлозы и других первичных волокнистых полуфабрикатов.

В Советском Союзе с 1965 по 1988 год производство целлюлозы возросло с 3,23 до 8,31 млн т/г (максимальный уровень, пятое место в мире после США, Канады, Японии и Швеции). К середине 90-х годов по известным причинам произошел спад производства до 3,0 млн т, в результате чего Россия переместилась на 14 место. В течение последнего десятилетия производство целлюлозы неуклонно росло, но пока не достигло максимально достигнутого уровня.

Одновременно с количественным ростом в целлюлозном производстве на рубеже веков произошли существенные качественные изменения. В наибольшей степени это относится к сырьевой базе, технологии и технике подготовки сырья, варки и отбелки целлюлозы.

Необходимость осуществления мероприятий по обеспечению жизнеспособности и устойчивости экосистемы в целом и лесов, как важнейшего элемента этой системы, потребовала нового подхода к воспроизводству и использованию растительного сырья. В настоящее время целлюлозно-бумажная промышленность вошла в число наиболее крупных потребителей отходов лесозаготовок и деревообработки, на ряде предприятий эти отходы стали основным и даже единственным видом перерабатываемого сырья. Кроме того, наблюдается устойчивый рост использования древесины, выращенной на специальных плантациях. Появление плантаций ускоренного роста (прежде всего эвкалипта и акации) стало одним из основных факторов, обуславливающих дальнейшее развитие целлюлозно-бумажного производства в мире.

Технология целлюлозы все в большей степени базируется на сульфатном способе варки в котлах непрерывного действия, суточная производительность которых, по видимому, уже достигла своего «потолка» в 2000 т. Из новых тенденций в этой области отмечается внедрение теплоэкономичных схем организации технологического процесса. В то же время прогнозируется уже в обозримом будущем постепенный переход от традиционных способов варки, использующих соединения серы, к новым ресурсосберегающим и экологически более безопасным технологиям, разработка которых интенсивно ведется во многих странах. В качестве наиболее перспективных способов производства целлюлозы рассматриваются: антрахиноновая варка, уже применяемая многими предприятиями; органосольвентные технологии; катализируемая деглигнификация пероксидом водорода.

Весьма радикальные изменения происходят в области технологии отбелки целлюлозы. К числу наиболее значимых изменений и тенденций можно отнести: исключение молекулярного хлора и частичный или полный отказ от использования соединений хлора (диоксида хлора, гипохлоритов) в качестве отбеливающих реагентов; широкое внедрение кислородно-щелочной делигнификации целлюлозы; проведение процессов при средней (8...15 %) и высокой (до 40 %) концентрации волокнистой суспензии; внедрение замкнутых систем водоборота.

Подготовку инженеров-технологов для целлюлозно-бумажного производства осуществляют шесть вузов России (два в С.-Петербурге, по одному в Красноярске, Перми, Екатеринбургe и Архангельске; раньше в этот список входили еще два вуза – в Киеве и Минске). За все годы их существования единственным учебником по технологии целлюлозы служила фундаментальная монография Н.Н. Непенина и Ю.Н. Непенина [1-3]. Эта книга сыграла выдающуюся роль в становлении отрасли и подготовке кадров. Однако к настоящему времени она перестала в полной мере отвечать учебным целям. Во-первых, размер книги (три тома, более 1800 страниц) «неподъемен» для студентов. Во-вторых, издание растянулось почти на двадцать лет (первый том вышел в 1976 г., последний – в 1994 г.), появилась необходимость в обновлении и дополнении многих разделов. К сожалению, авторы давно ушли из жизни, назрела необходимость в создании нового учебника.

На VI Всероссийской выставке-презентации учебно-методических изданий представлено новое учебное пособие «Технология целлюлозы» [4, 5]. Его объем (два тома по 350 страниц каждый) соответствует двухсеместровой программе курса, а содержание отражает позицию автора, имеющего полувековой опыт преподавания этой дисциплины на кафедре целлюлозно-бумажного производства Сибирского государственного технологического института. Учебное пособие переиздавалось трижды (на выставке представлено последнее, третье издание, переработанное и дополненное), прошло основательную апробацию, фактически стало основным учебником во всех вузах РФ, готовящих специалистов для этой отрасли промышленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Технология целлюлозы. В 3-х т. Т. 1. Непенин Н.Н. Производство сульфитной целлюлозы. 2-е изд. М.: Лесная пром-сть, 1976. – 624 с.

2. Технология целлюлозы. В 3-х т. Т. 2. Непенин Ю.Н. Производство сульфатной целлюлозы. 2-е изд. М.: Лесная пром-сть, 1990. – 600 с.

3. Технология целлюлозы. В 3-х т. Т. 2. Непенин Н.Н., Непенин Ю.Н. Очистка, сушка и отбелка целлюлозы. Прочие способы производства целлюлозы. 2-е изд. М.: Экология, 1994. – 592 с.

4. Пен Р.З. Технология целлюлозы. В 2-х т. Т. 1. Подготовка древесины. Производство сульфатной целлюлозы. 3-изд., перераб. – Красноярск: СибГТУ, 2006. – 344 с.

5. Пен Р.З. Технология целлюлозы. В 2-х т. Т. 2. Сульфитные способы получения, очистка, отбелка, сушка целлюлозы. 3-изд., перераб. – Красноярск: СибГТУ, 2006. – 350 с.

НАДЕЖНОСТЬ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ

(учебное пособие)

Петушков М.Ю.

Современная теория надежности занимается в основном вопросами надежности техники, за более чем 50-летнюю историю своего развития она накопила большое количество полезных, проверенных на практике результатов. Казалось бы, это может служить залогом успешного и без проблемного решения задачи обеспечения надежности электронных устройств. Однако это не так. В последние десятилетия проблема повышения надежности не только не ослабела, но, напротив, значительно обострилась. Это связано с действием ряда объективных причин, обусловленных бурным техническим прогрессом в новой области техники — информатике и вычислительной технике. Одна из причин — непрерывный рост сложности аппаратуры, который значительно опережает рост качества элементной базы, хотя последний, по абсолютным оценкам, тоже настолько велик, что производит большое впечатление при сравнении с некоторыми другими областями техники.

Второй причиной можно считать значительное расширение диапазона условий эксплуатации техники. В зависимости от назначения она работает в условиях высокой или низкой температуры окружающей среды, при повышенном или пониженном давлении, высокой или низкой влажности, при больших механических нагрузках вибрационного и ударного типов, в условиях действия повышенной радиации, агрессивных сред, негативных биологических факторов.

В пособии последовательно представлены: термины и определения в области надежности, показатели надежности, математическое представление показателей, некоторые законы распределения случайных величин используемые в теории надежности и приведены множество примеров и упражнений. Затем приводятся вопросы связанные с планированием испытаний на надежность, приводятся методы и способы повышения надежности электронных систем

Пособие подготовлено на хорошем методическом уровне, содержит большое количество задач и упражнений, написано доступным для понимания языком.

ЭЛЕКТРОПРИВОД МАШИНЫ ЦЕНТРОБЕЖНОГО ЛИТЬЯ ВАЛКОВ ПО СИСТЕМЕ ТПН–АД

(монография)

Сарваров А.С., Петушков М.Ю., Стригов А.Д.,
Сарваров И.А., Валяева А.М.

На кафедре «Электроника и микроэлектроника» Магнитогорского государственного технического университета совместно с ЗАО «Механоремонтный комплекс» (ЗАО «МРК») ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат» (ОАО «ММК») ведутся работы по модернизации механизма вращения приводных роликов центробежной машины с целью перехода от существующей системы гидропривода к электроприводу переменного тока на основе двухдвигательной системы тиристорный преобразователь напряжения – асинхронный двигатель (ТПН–АД).

Основными достоинствами данной системы являются высокая надежность, удобство управления и низкая стоимость. Кроме того, возможности системы ТПН–АД могут быть значительно расширены за счет использования специальных способов управления преобразователем (импульсное, векторно-импульсное и квазичастотное). Вследствие чего, интерес к данному типу электропривода не ослабевает.

В монографии рассматривается модернизация центробежной машины, действующей в цехе изложниц ЗАО «МРК» ОАО «ММК», с целью перехода от существующей гидросистемы к электроприводу переменного тока. Сформулированы основные требования, предъявляемые к электроприводу подобных литейных механизмов с учетом особенностей технологического процесса изготовления валков. Проведен технико-экономический анализ существующих современных способов реали-

зации электроприводов центробежных машин с горизонтальной осью вращения.

Первые главы монографии посвящены разработке математической модели двухдвигательной системы ТПН–АД в системе Matlab. Приведен математический аппарат, используемый при компьютерном моделировании асинхронных машин. Выполнена оценка наиболее важных факторов (явлений), которые необходимо учесть при построении модели. Адекватность модели была установлена путем верификации результатов типовых величин (номинальная частота вращения (скольжение), номинальный ток, ток холостого хода, критический момент и скольжение), полученных на модели и паспортных (каталожных) данных АД.

Кроме того, для оценки температурного состояния статорных обмоток была построена тепловая модель АД. В основе разработанной модели лежит метод эквивалентных тепловых схем, согласно которому АД представляется тремя телами нагрева: обмотки статора, сталь статора и ротор.

В монографии установлено, что реализация тормозного режима при квазичастотном управлении позволяет осуществить рекуперацию энергии в сеть, а также удовлетворяет технологическим требованиям по длительности процесса торможения. В результате исследований установлена принципиальная возможность снижения электропотребления в двухдвигательной системе ТПН–АД при квазичастотном управлении на 60% по сравнению с гидроприводом.

Монография посвящена рассмотрению важных научных и практических вопросов в области создания энерго- и ресурсосберегающих систем автоматизированного электропривода и автоматизации промышленных установок металлургического производства. В ней содержатся материалы и выводы, полезные для различного круга специалистов: ученых, проектировщиков, эксплуатационников, аспирантов, студентов.

ЗАДАЧНО-МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

(учебно-методическое пособие)

Хисамиева Л.Г., Давлетбаев И.Г.,
Абуталипова Л.Н.

В условиях открытой рыночной экономики результат деятельности легкой промышленности всецело зависит от конкурентоспособности ее продукции. Условиями повышения

качества изделий, в частности, являются рациональный выбор пакета материалов из существующего многообразия и обоснованное использование современных организационных и технологических решений.

Материаловедение, как одна из ключевых дисциплин инженерного образования, является мостиком между фундаментальными (математикой, физикой, химией, сопротивление материалов, химией высокомолекулярных соединений, прикладной математикой и др.) и специальными (конструирование одежды, конфекционирование материалов для одежды, технология швейных изделий и др.) курсами подготовки специалистов для легкой промышленности. Более того, для определения строения и свойств материалов применяются физические, химические, математические методы исследования, следовательно междисциплинарные связи составляют ее неотъемлемую часть.

Актуальность проблемы междисциплинарных связей в профессиональной подготовке обусловлена также концептуальным единством как научных, так и профессиональных знаний и особенностями современного развития наук (их дифференциацией и интеграцией). Междисциплинарные связи выступают и в роли критерия целостности профессиональных знаний, существенно изменяют характер и направленность познавательной деятельности студентов. В предлагаемом учебном пособии представлены задачи междисциплинарного характера, излагаются теоретические и практические подходы к оценке происходящих в текстильных материалах изменений их строения, структуры и свойств в зависимости от температурных, влажно-тепловых, химических, механических и других воздействий. Наряду с этим в учебном пособии актуализируются количественные характеристики свойств материалов и вопросы оценки их качества. Эти знания позволяют специалистам в области конструирования и технологии изготовления изделий выбирать оптимальный пакет материалов на изделие и обосновывать режимы технологических процессов.

Дисциплина в предлагаемом задачно-модульном пособии разбита на десять учебных модулей. В первом модуле (М-1) раскрыта цель и приведена структура учебного пособия, дающая полную информацию о содержании задачно-модульной программы, и указана взаимосвязь между отдельными ее учебными элементами. Второй и восьмой модули содержат

следующие разделы курса «Материаловедение швейного производства»:

Модуль 2 (М-2) знакомит с общими условиями испытания материалов и определением их свойств. Физико-механические свойства текстильных материалов во многом зависят от температуры и влажности окружающей среды, поэтому в данном модуле рассмотрены характеристики влажности воздуха, способы определения его относительной влажности с использованием номограмм, таблиц, формул.

Модуль 3 (М-3) – посвящен структурным характеристикам и механическим свойствам нитей и швейных ниток, которые в значительной степени влияют на свойства вырабатываемых из них изделий и их внешний вид. Более того, от механических свойств швейных ниток зависят параметры работы швейных машин, прочность ниточных соединений и т.д., поэтому данный модуль включает задачи на определение линейной плотности нитей и швейных ниток, числа кручений и укрутки, многочисленных характеристик механических свойств и т.д.

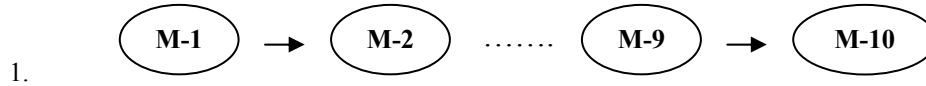
Теоретический и практический раздел Модуля 4 (М-4) посвящен определению линейных размеров, поверхностной плотности и характеристикам строения материалов, т.к. именно они определяют свойства последних, а в конечном итоге и готового изделия.

Модули 5,6,7 раскрывают физико-механические свойства материалов, которые позволяют определять конструкцию изделия, лимитировать подбор пакета материалов, технологию их переработки для изготовления конкретного изделия, исходя из его вида, назначения и условий эксплуатации.

Рост качественных показателей продукции – одно из главных условий конкурентоспособности продукции в современных условиях. Эта задача особенно актуальна для отраслей легкой промышленности. Владение методами оценки уровня качества продукции, выбора значений базовых показателей, анализа динамики качества продукции – неперемное условие подготовки студентов инженерных специальностей. Данные вопросы отражаются в Модуле 8 (М-8).

Девятый модуль представляет собой выходной контроль, содержащий задачи различных типологий, десятый модуль – резюме, в котором представлены основные формулы из учебных элементов различных модулей.

Структура задачно-модульной программы



Модуль 1 (М-1) – Цель и структура задачно-модульной программы.

Модуль 2 Модуль 8 (М-2 М-8) – Модули, которые содержат разделы курса “Материаловедение швейного производства”.

Модуль 9 (М-9) – Выходной контроль. Содержит систему междисциплинарных задач, включающей:

- классы количественных и качественных задач, создающие возможность использования задач при различных формах организации процесса обучения: лекциях, лабораторных и семинарских занятиях и т.д.

- алгоритмические (типовые) и эвристические задачи; причем алгоритмические (типовые) задачи способствуют самостоятельному воспроизведению и применению ранее усвоенных способов действий для быстрого

освоения и переработки определенного объема учебного материала; эвристические задачи – задачи на перенос установленных значений и способов действий в новую ситуацию;

- задачи с учетом лично-ориентированного подхода, (например, задачи повышенной трудности для преуспевающих студентов).

При решении задач девятого модуля оцениваются творческий подход студентов к решению задач и с точки зрения профессиональной направленности.

Модуль 10 (М-10) – Резюме. Представлено краткое содержание разделов курса “Материаловедение швейного производства ” (номер модуля, основные формулы, единицы измерения).

2. Пример структуры одного модуля

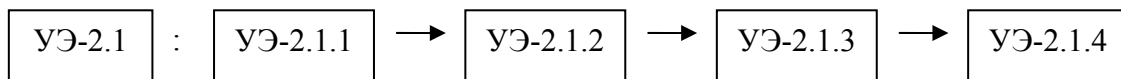


Модуль 2 (М-2) – раздел курса “Материаловедение швейного производства ”.

Блок актуализации (БА-2) – представлены опорные понятия, необходимые для усвоения материала данного раздела. Своим содержанием

блоком подготавливает студентов к активному восприятию и проработке учебного материала.

Учебные элементы (УЭ-2.1-УЭ-2.2) – темы разделов курса



УЭ-2.1 – Наименование темы раздела.

УЭ-2.1.1 – Теоретическая информация. Содержит в сжатом виде основной теоретический материал (включая данные нормативно-технических документов, справочные материалы и т.д.).

УЭ-2.1.2 – Задачный. Приводится пример решения задачи (одной, двух и т.д., в зависимости от сложности темы).

УЭ-2.1.3 – Самоконтроль. Содержит задачи с приведенными к ним ответами и ссылками на примеры в случае неверного ответа.

УЭ-2.1.4 – Промежуточный контроль. Содержит набор различных типов задач по теме.

Технология обучения с использованием задачно-модульного подхода, с нашей точки зрения, реализует в определенной степени лично-ориентированный принцип обучения. Данный принцип, как свидетельствует

опыт, позволяет повысить уровень подготовки студентов инженерных специальностей.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ:
РУКОВОДСТВО К ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВОГО ПРОЕКТА**

**(учебное пособие для студентов
специальности 260501 «Технология
продуктов общественного питания»)**
Щетинин М.П., Пасько О.В., Кочеткова Н.В.

В системе подготовки инженерно-технических кадров для индустрии питания, а так же бакалавров техники и технологии важное значение отводится курсовому проектированию, поскольку это начальный этап в выполнении выпускной квалификационной работы.

Ввиду стремительного развития индустрии питания в Омском регионе вопросам рационального технологического проектирования предприятий питания должно уделяться значительное внимание. От взаимосвязи производственных, вспомогательных цехов и структуры предприятия в целом зависит точность технологического процесса, обеспечение санитарного благополучия и рациональное функционирование всего предприятия. Учитывая вышеизложенное, в представленном учебном пособии систематизированы материалы по проектированию складской группы помещений, заготовочных цехов и в целом технологической компоновке здания.

В учебном пособии по дисциплине «Проектирование предприятий общественного питания» представлен теоретический и практический материал в соответствии с профессиональными компетенциями будущих выпускников. Представлена объемная справочная информация, наглядные расчетные таблицы, алгоритмы автоматизации расчетов в процессоре электронных таблиц «MS. Excel» и графические примеры проектных решений. В учебном пособии излагается подробная характеристика разделов курсового проекта, представлены методики и рекомендации по их выполнению. Учебное пособие включает 4 логически взаимосвязанных раздела. Структура учебного пособия полностью отражает содержание курсового проекта:

– в технико-экономическом обосновании проекта приводится последовательность, содержание и методики обоснования проектных решений;

– в технологическом разделе изложены методики разработки производственных программ различных типов предприятий общественного питания; расчета и подбора технологического оборудования; расчета численности производственных работников и определения площадей помещений; расчета и подбора сборно-разборных и стационарных холодильных камер, складского оборудования.

В пособии представлены основные принципы разработки планировочных решений проектируемых предприятий.

Авторы попытались систематизировать и привести в пособие основной справочный и нормативный материал, необходимый в ходе курсового проектирования, а также представили требования к оформлению проекта.

Проектирование завершает формирование специалиста, подготавливая его к самостоятельной работе, принятию оптимальных технологических решений.

Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов 260500 "Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания», а также по направлению подготовки бакалавров 260100 "Технология продуктов питания".

Физико-математические науки

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРЫ КЛАССИЧЕСКОЙ МАТЕМАТИКИ

(учебное пособие)

Вечтомов Е.М.

ВятГГУ

Учебное пособие имеет гриф «Рекомендовано УМО по математике педвузов Волго-Вятского региона для студентов математических специальностей высших учебных заведений».

Автор: Вечтомов Евгений Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой высшей математики ВятГГУ, заслуженный работник высшей школы РФ, действительный член РАЕ, РАЕН, Московского математического общества.

Первое представление о пособии можно составить по его Оглавлению:

Предисловие. Введение. Что такое математика?

Глава 1. Множества и функции. 1.1. Множества и операции над ними. 1.2. Бинарные отношения. 1.3. Категория множеств.

Глава 2. Алгебры. 2.1. Группоиды, полугруппы, группы. 2.2. Делимость в полугруппах и кольцах. 2.3. Циклические группы и целые числа. 2.4. Группы и подстановки. 2.5. Конечные поля. 2.6. Универсальные алгебры.

Глава 3. Упорядоченные множества. 3.1. Основные понятия. Конечные упорядоченные множества. 3.2. Условия минимальности. 3.3. Упорядоченные множества с диаграммой Хассе. 3.4. Линейно упорядоченные множества. 3.5. Решетки. Полные решетки. 3.6. Дистрибутивные решетки и булевы алгебры.

Глава 4. Топологические пространства. 4.1. Метрика. 4.2. Топология.

Глава 5. Пространства с мерой. 5.1. Понятие меры. Вероятность. 5.2. Измеримость множеств и функций.

Глава 6. Структуры инцидентности. 6.1. Конечные плоскости. 6.2 Графы.

Глава 7. Связь основных математических структур. 7.1. Взаимосвязь математических структур по Бурбаки. 7.2. Меры на конечных множествах.

Дополнение. А. Основные теоремы математики. Б. Лагранжевы группы.

Заключение.

После каждой главы, пунктов дополнения и заключения приводится свой список литературы.

В учебном пособии рассматриваются начала современной теоретико-множественной математики, неотделимой от понятия математической структуры. В настоящее время *классической математикой* можно назвать математику, базирующуюся на *канторовской теории множеств* и обычной *двузначной логике*. Теория множеств полностью аксиоматизирована в первой трети XX века. Наиболее известной и употребительной является аксиоматика Цермело – Френкеля. Отметим, что аксиоматизация математики началась еще во второй половине XIX века, когда Карл Вейерштрасс, Георг Кантор, Рихард Дедекинд и другие построили и обосновали теорию действительных чисел, Джузеппе Пеано в 1891 году дал содержательную аксиоматику натурального ряда чисел, а Давид Гильберт в 1899 году аксиоматизировал евклидову геометрию. На этой содержательной основе зиждется подавляющая часть современной математики, центральным понятием которой служит понятие *математической структуры*, определяемой как множество с заданным на нем набором отношений. В середине XX века группа молодых французских математиков под псевдонимом Никола Бурбаки предприняла попытку систематизации математического знания, определив математику как дедуктивную науку о математических структурах. Н. Бурбаки завершили аксиоматизацию классической математики и выделили три типа фундаментальных математических структур – *алгебраический, порядковый и топологический*. К указанным типам структур можно добавить *пространства с мерой* и структуру *инцидентности*. Психолог Жан Пиаже связал основные типы математических структур с подобными, отвечающими им, умственными структурами и способностями человеческого интеллекта. Конечно, рассматриваемые типы математических структур никоим образом не исчерпывают всю математику, образуя лишь ее структурный каркас.

Алгебраические структуры отражают свойства алгебраических операций на множествах, обобщают понятия арифметической операции и вычисления. Их изучением занимается современная алгебра. В основе порядко-

вых структур лежит понятие порядка, формализующее идею сравнения объектов (элементов множества) по величине. Отношение порядка исследуется в теории упорядоченных множеств и решеток. Топологический тип структур выражается в понятии топологического пространства, формализующего абстракции непрерывности и предельного перехода. Топологические структуры служат базой непрерывной математики: математического анализа, геометрии, топологии. Математические идеи измеримости и интегрируемости находят свое воплощение в теории меры и интегрирования, фундаментом которых является понятие пространства с мерой. Наконец, структуры инцидентности непременно присутствуют в различных геометриях и графах; они выражают факт принадлежности объектов одного рода объектам другого рода.

Математические объекты часто имеют *сложную структуру*, включающую в себя две или более *моноструктуры*, которые некоторым образом согласованы друг с другом. Например, естественное соединение алгебраических операций с отношением порядка дает упорядоченные алгебраические системы. Отношение порядка на множестве порождает различные топологии на этом множестве. Упорядоченные множества – это определенного рода ориентированные графы. Такие структуры инцидентности, как аффинные и проективные плоскости, допускают координатизацию элементами тернарных колец, тем самым становятся объектами геометрической алгебры, и т.п.

В учебном пособии каждому из пяти указанных выше типов математических структур посвящена отдельная глава. Больше внимание уделено алгебраическим и порядковым объектам. В первой главе «Множества и функции» излагаются начальные сведения о множествах и бинарных отношениях, вводится понятие категории. Теоретико-множественный и категорный языки равносильны, и оба могут служить основой классической математики. В последней, седьмой главе пособия рассматриваются взаимосвязи между различными типами математических структур, в основном, для конечных объектов. В дополнении приведены центральные результаты ряда разделов математики, которые можно назвать (и часто называют) основными теоремами математики. Философские аспекты математики затронуты во введении, в котором сделана еще одна попытка ответа на извечный вопрос «Что такое математика?».

Настоящее пособие с единой точки зрения подытоживает вузовский курс математики, имеет важное методологическое и воспита-

тельное значение в формировании научного мировоззрения студентов. Книга может быть полезна вузовским преподавателям при чтении спецкурсов и проведении спецсеминаров по математике для студентов, учителям математики на факультативных или кружковых занятиях для школьников на уровне профильного обучения. Приведенные в пособии темы и упражнения могут быть использованы студентами-математиками в учебно-исследовательской и научной работе, в частности при выборе и написании курсовых и ди-

пломных работ. Представлено 350 упражнений разной степени трудности, от чисто учебных заданий до исследовательских задач. Ряд тем (бинарные отношения, делимость в полугруппах, диаграммы Хассе, неподвижные точки, меры на конечных множествах) представлен в оригинальном авторском изложении.

Материал учебного пособия неоднократно читался автором студентам старших курсов математических специальностей, а также старшеклассникам в школах и лицеях с углубленным изучением математики.

Филологические науки

ТОПОНИМИЯ В ДАГЕСТАНСКОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ (ОРИГИНАЛЬНОЙ И ПЕРЕВОДНОЙ) ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (монография)

Гасановой С.Х.

*Дагестанский государственный
педагогический университет
Махачкала, Россия*

В данной работе анализируются топонимы дагестанской русскоязычной прозы. Топонимы в художественных произведениях несут не только страноведческую информацию, но и контекстуальную художественно-эстетическую.

Топонимия дагестанских языков рассматривается здесь на обширном текстовом материале и отражает взаимодействие русского и дагестанских языков.

Исследовалась тематическая и структурная характеристика дагестанских топонимов, функционирующих в русскоязычном и переводном текстах, выявлялись и оценивались явления синонимии и вариативности среди них.

В качестве основных методов исследования использовались: анализ и синтез. Из собственно лингвистических методов использовались: описание, стилистическое комментирование, сопоставление.

В работе «Топонимия в дагестанской русскоязычной (оригинальной и переводной) художественной литературе» обосновывается конструктивность исследования топонимов дагестанских языков, вошедших в русскоязычные художественные тексты. Они выбраны из произведений дагестанских писателей с точки зрения их тематической отнесенности, что позволяет установить особенности освоения дагестанских топонимов русским языком, характер транслитерации, мотивы включения в художе-

ственный текст национального топонимизации в качестве варваризма и т.д.

Источником исследовательского материала, помимо художественных произведений, послужили работы историко-этнографического жанра.

Топонимические единицы рассматриваются с точки зрения того, из одной или двух основ они состоят, одноосновны или являются составными.

Разграничивают способы и модели образования топонимов, прослеживаются тенденции к систематизации данных единиц в местной русской речи.

Отмечаем тенденции, ведущие к формированию русскоязычной топонимической системы.

Дагестанская национальная топонимия, отраженная в русскоязычной художественной литературе, нуждается в дальнейшем лингвистическом описании.

СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(учебно-методическое пособие)

Кислицкая С.С., Мугидова М.И.

*Дагестанский государственный
педагогический университет
Махачкала, Россия*

Настоящее пособие подготовлено в помощь преподавателям русского языка неязыковых факультетов высших учебных заведений, а также может быть использовано учителями русского языка общеобразовательных школ при подготовке к урокам в средних и старших классах.

Основной целью данного пособия является оказание помощи в подготовке к занятиям по практическому курсу русского языка. Одна из ведущих задач обучения русскому языку нерусских учащихся и студентов предусматри-

вает развитие у них грамотной устной и письменной речи. Достижению поставленной цели во многом способствует систематическая, хорошо организованная, методически верно построенная словарная работа, связанная со всеми разделами курса русский язык.

Словарная работа приобретает особое значение для обогащения словаря студентов, школьников. В пособии представлено единство двух существующих в методике направлений проведения словарной работы на занятиях по русскому языку, а именно: словарно-семантическое и словарно-орфографическое. Предложенный в таком соответствии языковой материал способствует обогащению словарного запаса студентов, формированию у них навыков правописания. Слово рассматривается в четырех аспектах: орфоэпическом, лексико-семантическом, орфографическом, синтаксическом. Словарная работа представлена в виде словарно-орфографического диктанта (орфографической пятиминутки), в котором предлагаются слова, трудные для произношения, понимания, толкования и написания. При этом особое внимание уделяется работе над словом, словосочетанием и предложением, а также работе над синонимами, антонимами, омонимами.

Тексты, предлагаемые для закрепления той или иной темы, являют собой отрывки из произведений художественной литературы русских и зарубежных авторов, научно-популярных журналов и энциклопедий. Данные тексты несут воспитательный, познавательный, учебно-научный характер.

Оригинальные вопросы и задания, точно учитывающие специфику языковых явлений, предлагающие анализировать материал, преобразовывать его, не только пробуждают интерес и стимулируют мысль студентов, но и являются также существенным условием сохранения материала в памяти.

Словарная работа, представленная в пособии, может быть отражена в следующих этапах:

1. семантизация слова;
2. актуализация слова;
3. использование слова в речи.

Подготовленный и предлагаемый языковой материал и задания к нему проходят перечисленные этапы, а также располагаются в соответствии с темами программы по практическому курсу русского языка.

ОЧЕРКИ ПО АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

(учебно-научное издание)

Малинович М.В., Воронова С.К.,
Денисова О.К., Карыпкина Ю.Н.,
Ковалева Л.М., Кульгавова Л.В.,

Малинович М.В., Позняк Л.П., Топка Л.В.,
Тюкавкина Э.П., Хромова Т.А.,
Шапошникова И.В.

*Иркутский государственный лингвистический
университет
Иркутск, Россия*

Учебно-научное пособие «Очерки по английской филологии» коллектива ученых Иркутского государственного лингвистического университета является итогом многолетних исследований лингвистов разных поколений Иркутской лингвистической школы и представляет собой второе, переработанное и дополненное, издание. Материалы первого издания, посвященного юбилею ИГЛУ, активно используются в учебном процессе с 1998 года. Данное пособие предназначено для студентов лингвистических вузов, оно также может быть полезным для всех интересующихся английским языком и желающих ознакомиться с лингвистическими проблемами современной английской филологии.

Написанные на английском языке «Очерки по английской филологии» являют собой многоаспектный анализ системы современного английского языка; затронутые в них темы логично структурированы в четыре части и интегрированы между собой с соблюдением принципов поэтапности и преемственности.

Часть I «Некоторые аспекты диахронических изменений в системе английского языка» включает следующие статьи, написанные И.В. Шапошниковой: «Типологический статус современного английского языка», «Значение синтаксиса в историческом развитии современного английского языка», «Иноязычные заимствования в составе английского языка: синтетический субстрат vs. аналитический субстрат» и «Становление литературного английского языка», – содержат подробную информацию о характере типологической перестройки английского языка в процессе его развития. Статья «Историческая семантика», освещающая изменения в лексической подсистеме языка с исторической точки зрения, написана Ю.Н. Карыпкиной. В ней нашли отражение случаи лингвистических, исторических, социальных и психологических причин семантических изменений в представленном языке.

Часть II – «Проблемы лексикологии» – подверглась значительной переработке.

Л.В. Кульгавова – автор статей по следующим темам: «Свойства языкового знака», «Некоторые аспекты номинации в английском языке. Структура слова», «Способы словообразования. Некоторые спорные вопросы словообразования», «Антонимия», «Динамический характер лексической системы английского языка». Первая статья посвящена произвольности, асимметричному дуализму, мотивированности. В частности, указывается, что слово может нести двойной заряд фонетической мотивированности и быть одновременно и звукоподражательным, и звуко-символическим. Во второй статье рассматриваются различные виды морфем; особое внимание уделяется трудностям морфологического анализа. В статье «Способы словообразования...» излагаются проблемы аффиксации, конверсии, словосложения, сокращения, реверсии. В статье «Антонимия» рассматриваются антонимы в разных видах дискурса, окказиональная антонимия, энантиосемия; детально описана семантическая классификация, вскрыты ее спорные моменты. В последней из перечисленных статей показана гибкость и изменчивость английского вокабуляра на примерах таких явлений, как неологизмы, окказионализмы, лексические трансноминативы и политически корректная лексика, устаревшие слова, изменения в структуре слова, семантическое развитие слов, заимствования, колебания в правописании и произношении. Особое внимание уделено окказиональному речетворчеству. Все явления проиллюстрированы большим количеством примеров.

Статьи «Значение слова», «Полисемия», «Семантическое развитие слов», «Парадигматические отношения в словарном составе языка» написаны С.К. Вороновой. В статье «Значение слова» детально рассматриваются типы значений и аспекты лексического значения, теория компонентного анализа. Материалы, помещенные в статью «Полисемия», посвящены общей характеристике полисемии в английском языке, здесь описываются типы полисемии и виды отношений между значениями многозначного слова. В статье «Семантическое развитие слов» описаны причины, природа и результаты семантических изменений слов. В статье «Парадигматические отношения в словарном составе языка» дается характеристика тематических и идеографических групп, семантических полей, лексико-семантических группировок и синонимических рядов.

Часть III «Проблемы грамматики» включает разделы, посвященные теоретической грамматике. Статьи «Проблема частей

речи в современном английском языке» и «Существительное: категория числа» написаны Л.В. Топка. В первой из них излагаются различные подходы к классификации частей речи, приводятся точки зрения на данную проблему представителей классического и современного языкознания как зарубежной, так и отечественной лингвистики. Во второй статье рассматривается проблема категории числа английского существительного, указываются различные способы его образования, приводится лексико-грамматическая классификация английских существительных.

Статья «Проблема артикля», написанная Э.П. Тюкавкиной и Т.А. Хромовой, посвящена проблемам статуса артикля, его отношению к категориям дейксиса, текста, актуальному членению предложения, в ней также описываются морфологические, синтаксические и семантические признаки артикля.

Статьи «Проблемы простого предложения» и «Конструкции с неличными формами глагола в современном английском языке» написаны Л.М. Ковалевой. В первой из них описывается парадигма простого предложения и его категории, оппозиции предложений по признакам субъекта и объекта, семантика возвратной конструкции. Вторая статья затрагивает проблемы статуса конструкций с неличными формами глагола, а также особенностей их употребления в современном английском языке.

Статьи «Парадигма предложений, организуемых одним глаголом (предикатом)» и «Некоторые проблемы сложного предложения» представлены Л.В. Кульгавовой. Первая статья посвящена классификации синтаксических конструкций в трактовке Л.М. Ковалевой. Во второй статье приведены классификации сложных предложений. Подчеркивается, что сложное предложение – это не всегда результат трансформации простого предложения. Описан подход современных ученых (в частности, Л.М. Ковалевой) к интерпретации предложений с однородными членами.

В своей статье «Теория функциональной перспективы предложения» М.В. Малинович излагает проблемы актуального членения предложения и текста, рассматривает базовые понятия актуального членения, случаи удвоения и осложнения темы и ремы, языковые средства выражения актуального членения, а также коммуникативные типы предложений.

Часть IV пособия, написанная О.К. Денисовой и Л.П. Позняк, знакомит с некоторыми лексическими и синтаксическими стилистическими приемами, часто используемыми для создания экспрессивности текста. В ней также раскрываются некоторые термины тео-

рии информации, эвристические и философские возможности которой нашли отражение в стилистике декодирования. Дополнительная экспрессивность текста, привлекающая внимание читателя, основывается на нарушении определенных правил каждого кода, множество которых взаимодействует в тексте. В связи с этим рассматриваются такие принципы выдвижения, как сцепление, обманутое ожидание, конвергенция, квантование, сильные позиции текста, тематическая сетка и ключевые слова и некоторые другие. Здесь также представлены такие принципы структурной организации текста, как аналогия и контраст, рекуррентность и художественное время; в заключительной части приводится описание основных типов повествования и композиционных форм текста.

Наряду с традиционным подходом к исследованию природы английского языка, учеными-авторами очерков используется современная методология, учитывающая феноменологический характер эмпирического опыта человека.

ЯЗЫК В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПОЛЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК (коллективная монография)

Мельничук О.А. (гл. I), Нифанова Т.С. (гл. II),
Халина Н.В. (гл. III), Щирова И.А. (гл. IV),
Яковлева А.Н. (гл. V), Булыгина Е.Г. (гл. VI),
Верещагина Е.Ю. (гл. VII),
Горбель Н.В. (гл. VIII),
Заморщикова Л.С. (гл. IX),
Кренева И.В. (гл. X), Мартюшова Е.В. (гл. XI),
Чалова Л.В. (гл. XII)

Эта книга – своеобразный научный отчет кафедры германской филологии Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова за первые пять лет своего существования. Кафедра была организована в 2004 году, в ее состав вошли специалисты, которые получили лингвистическое образование в различных высших учебных заведениях нашей страны и принадлежат к разным научным школам. Представленные в коллективной монографии материалы очень ярко отражают это разнообразие. Так, исследование доктора филологических наук, профессора Т.С. Нифановой посвящено сопоставительно-семасиологическому изучению эстетической картины мира английского и французского языков. В своей работе кандидат психологических наук, доцент Л.В. Чалова рассматривает роль диалога в оптимизации процесса обучения иностранным языкам. Разыскание кандидата филологических

наук, доцента Е.Ю. Верещагиной касается синтаксических конструкций, моделирующих ситуации интерперсональных отношений в немецкой разговорной речи. Кандидат филологических наук, доцент Е.Г. Булыгина изучает обстоятельства – детерминаторы второй фазы глагольного действия в немецком языке. Кандидат филологических наук, старший преподаватель Е.В. Мартюшова аспектуальные особенности дериватов немецких существительных. Всего с 2004 года преподавателями кафедры германской филологии защищено две докторские и три кандидатские диссертации.

За короткое время своего существования коллективу кафедры германской филологии удалось не только существенно повысить свой научный уровень, но также установить прочные контакты со специалистами ведущих образовательных центров страны. В частности, плодотворное сотрудничество налажено с коллегами Алтайского государственного университета, Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова, Петрозаводского государственного педагогического университета, и это также нашло отражение в настоящей монографии. Например, доктор филологических наук, профессор АлтГУ Н.В. Халина дает обоснование новому языковедческому паттерну «киноевропейское языкознание». Доктор филологических наук, профессор РГПУ И.А. Щирова исследует текст в контексте гуманитаристики. Доктор филологических наук, профессор ЯГУ О.А. Мельничук разрабатывает проблемы интерпретации художественного текста. Доктор педагогических наук, профессор ЯГУ А.Н. Яковлева рассматривает различные аспекты социализации студентов в условиях иноязычного образования. Кандидат филологических наук, доцент ЯГУ Л.С. Заморщикова анализирует национально-культурную специфику языкового сознания народов Севера. Кандидат филологических наук, доцент ПетрГУ Н.В. Горбель устанавливает языковую и содержательную эквивалентность изображения личности в поэтическом переводе. Кандидат педагогических наук, доцент ПетрГУ И.В. Кренева занимается вопросами оценивания уровня сформированности иноязычной компетенции обучаемых. Как видно, у каждого исследователя – своя сфера научных интересов, но всех объединяет любовь к языку.

Междисциплинарный характер монографии, включение в нее работ филологов, психологов и педагогов не только не противоречит, но органически вписывается в общее направление развития современной науки –

изучение антропологической культуры. Этой важнейшей проблеме в той или иной мере уделяли внимание все крупнейшие зарубежные и отечественные мыслители прошлого: В. Гумбольдт, А.А. Потебня, Ж. Вандриес, И.А. Бодуэн де Куртенэ и др. Опираясь на высказанные ими идеи, сохраняющие свою ценность и свежесть, современные исследователи в то же время отражают широкую картину актуальных научных поисков, совершенствуя уже известные и предлагая новые подходы и методики.

**АНГЛОСАКСОНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
(учебное пособие для студентов высших
учебных заведений, обучающихся по
специальности 050303.659033200 –
Иностранный язык)
Чалова Л.В.**

Целью данного издания является изучение английской литературы V–XI веков с использованием образцов лирических и прозаических произведений на древнеанглийском языке и в переводах на современный английский и русские языки. Материал изложен в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (2005 г.) и с Учебной программой курса «История зарубежной литературы: Программы дисциплин предметной подготовки по специальности 021700 «Филология» / Под ред. В.А. Лукова. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 208 с.»; дополнен рядом положений, отражающих изменения в данной области филологии за последние годы.

Согласно ГОС ВПО для специальности 050303.65 (033200) – иностранный язык, квалификация – учитель двух иностранных языков, введена дисциплина специализации № 033202 «Литература страны изучаемого языка (Литература Великобритании и США)». Основные цели специализации, как дополнительной дисциплины, созвучны целевым установкам базового курса, состоящим в том, чтобы помочь студентам составить более полное представление о художественном своеобразии англоязычной литературы, об условиях ее развития, обеспечить основу для понимания последующего многовекового культурного процесса в стране изучаемого языка, способствовать осознанию художественной ценности англоязычной литературы и культуры, а также ее значимости на современном этапе развития общества.

Задачи предлагаемого учебного пособия направлены на формирование у студентов представлений об основных явлениях и логике развития литературного процесса средневеко-

вой архаики и раннего Средневековья на территории современной Великобритании, связанных с памятниками письменной культуры, созданными на древнем и современном английском языке.

Структурно учебное пособие состоит из двух частей, посвященных анализу поэтических литературных памятников и прозаических литературных образцов, и включает следующие разделы: лирическая англосаксонская поэзия, riddles, литература на латинском языке, христианско-церковная литература, средневековый героический эпос. Каждый раздел снабжен тематическим вокабуляром (Topic Vocabulary) и постраничными сносками, их общий объем превышает 1000 единиц; лексическими и творческими заданиями, направленными на отработку и закрепление навыков работы с англоязычным текстом. Для усиления восприятия содержания древнеанглийских текстов представлены их переводы на современный английский язык или предлагается список современных лексем вместо архаичных форм. Благодаря такой дидактической обработке текста рефлексия обостряется, понимание становится более точным из-за увеличения вокабуляра обучающихся. В состав учебного пособия входит обширный глоссарий литературных и лингвистических терминов, рисунки и фотографии древних гравюр, таблица исторических и литературных событий; прилагается список переводов средневековых памятников на русский язык, а также some useful sites, которые помогут студентам при подготовке к занятиям.

Разделение литературного процесса на этапы, по мнению В.А. Лукова, определяется развитием различных литературных тенденций и дает возможность установить некие закономерности, на основании которых можно представить этапы истории литературы в виде «трехвековых арок». Последние входят в состав «девятивековых арок», промежуткам между арками соответствуют важнейшие переходные периоды. Так, «девятивековая арка» Средних веков распадается на «трехвековые арки» средневековой архаики (V–VII вв.), раннего Средневековья (VII–X вв.) и высокого Средневековья (XI–XIII вв.) [Луков 2003: 489].

Литература Англии, тесно связанная с историей страны и ее народа, прошла сложный путь развития. В ней отразились самые яркие особенности английского национального характера. Истоки английской литературы берут начало в устном народнопоэтическом творчестве племен, населявших Британские острова. Исконные жители этих земель – кельты – находились под римским владычеством (I–V вв.), затем подверглись нападению англосаксов

(V в.), которые, в свою очередь, в XI в. были завоеваны норманнами [Михальская, Аникин 1998: 4]. Смешение различных этнических начал определило своеобразие англосаксонской литературы раннего средневековья.

В предлагаемом учебном пособии представлены основные моменты развития англосаксонской литературы в соответствии с поэтапным разделением литературного процесса – от средневековой архаики и появления первых литературных памятников до завершения периода раннего средневековья (1066 год – битва при Гастингсе, где Вильгельм Завоеватель положил начало новой эре в истории Англии). В качестве материалов для практических занятий и самостоятельной работы студентов служат тексты художественных произведений и литературная критика на языке оригинала. Использование источников на английском языке направлено на расширение навыков и умений иноязычного говорения студентов, на формирование представлений о современном состоянии, задачах и стратегии переводческой дея-

тельности при создании версий произведений английской литературы на русском языке и отражает специфику работы по данному предмету на языковом факультете.

Содержание настоящего учебного пособия в качестве дополнительной информации к курсу «Литература страны изучаемого языка (Литература Великобритании и США)» органично дополняет знания, получаемые студентами в рамках курсов лингвострановедения, теории и практики перевода, истории языка, истории мировых цивилизаций, практики устной и письменной речи основного иностранного языка (английского). В этом, в частности, убеждает и практический опыт: материалы, изложенные в предлагаемом учебном пособии, активно пополнялись в течение нескольких лет и успешно использовались на занятиях по зарубежной литературе и специализации в Северодвинском филиале Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Философия

ЭВОЛЮЦИЯ ФИЛОСОФСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ

Белявская Л.Н., Мосолова Л.Н., Ям К.Е.

После известных работ В.Г. Белинского и Н.Г. Чернышевского философское наследие Н.В. Гоголя в начале XX века исследовали русские символисты А. Белый и А. Блок путем анализа скрытых философских смыслов в произведениях писателя, тем самым создав почву для их дальнейшего исследования.

Значительный вклад в исследование философского наследия Н.В. Гоголя внесли представители религиозно-философского ренессанса XIX-середины XX века - В.В. Розанов, Е.Н. Трубецкой, Д.С. Мережковский, А. Бердяев, Зеньковский, К.В. Мочульский, Ю. Манн.

Позднейшие исследователи философского мировоззрения писателя по-своему видели содержание и этапы его творческой эволюции. Исследуя эту проблему, В.В. Зеньковский отмечает в развитии философского мирозерцания Н.В. Гоголя два разных периода: период «эстетического романтизма», который сформировался под влиянием немецких романтиков до религиозного перелома (с 1836 до 1840 года) и период с 1840 года. Анализ философского наследия Н.В. Гоголя привел К.В. Мочульско-го к выводу о существовании у писателя творческих кризисов: кризис 1833 года, когда после завершения цикла «Вечер на хуторе близ

Диканьки» Н.В. Гоголь отходит от сказочно-народной тематики; кризис 1835 года на почве осознания разлада мечты и действительности; кризис 1836 года – самый «великий перелом»; кризис 1840 года, связанный со смертью И.М. Вельгорского.

С середины XX века, философские проблемы в творчестве Н.В. Гоголя исследовались в трудах Г.А. Гуковского, В.Н. Топорова, И.П. Золотусского, В.А. Воропаева, А. Терца, М.М. Дунаева, Г.Н. Щегловой, Л.Н. Мосоловой.

Между тем, эволюция философского мировоззрения Н.В. Гоголя не стала предметом специального исследования.

Источниками работы послужили художественные тексты, статьи и письма Н.В. Гоголя, книги «Выбранные места из переписки с друзьями», «Авторская исповедь».

Философские воззрения Н.В. Гоголя представлены не в виде традиционной системы категорий или отвлеченных понятий, а как важная сторона художественного освоения мира.

Рассматривая особенности развития философской мысли в России, С.Л. Франк, подчеркнул, что «глубочайшие и наиболее значительные идеи были высказаны в России не в систематических научных трудах, а в совершенно иных формах - литературных. Наша проникновенная, прекрасная литература, как известно, - одна из самых глубоких, философски постигающих жизнь: помимо таких обще-

известных имен, как Достоевский и Толстой, достаточно вспомнить Пушкина, Лермонтова, Тютчева, Гоголя; собственно, литературной формой русского философского творчества является свободное литературное произведение, которое лишь изредка бывает отдано однозначно определенной философской проблеме, - обычно это произведение, которое, будучи посвящено какой-то конкретной проблеме (исторической, политической или литературной жизни) попутно освещает глубочайшие, кардинальные мировоззренческие вопросы».

Теоретическое обоснование самой возможности исследования философских идей, выраженных в художественных произведениях, получило развитие в 80-х годах XX века. Начало этого процесса исследователи обычно связывают с работами французского философа Жака Деррида, в 60-х годах обосновавшего концепцию деконструкции смысла исследуемого текста.

Учитывая междисциплинарный подход к проблеме понимания и интерпретации худо-

жественных текстов, используется метод философской деконструкции, который раскрывает смысл существования человека и созданной им культуры. С целью более глубокого изучения творчества Н.В. Гоголя в работе рассматривается одно и то же произведение с разных точек зрения.

Кроме этого, заслуга состоит в углублении и усовершенствовании системного анализа текстов, в частности, в области языка описания (язык метафор, идей, символов, аналогий, гротеска). Это позволяет использовать мифопоэтический подход к пониманию художественного произведения. Более того, используется аксиологический и социологический подходы, позволяющие раскрыть глубинный философский смысл произведений Н.В. Гоголя.

Значимость работы – в доказательстве того, что становление и развитие философского мировоззрения Н.В. Гоголя невозможно в полной мере понять без обращения к философско-антропологической проблематике. Выводы позволяют наметить пути более глубокого изучения русской философской мысли XIX века.

Химические науки

ТЕПЛООБМЕННЫЕ АППАРАТЫ И МЕТОДЫ ИХ РАСЧЕТА (учебное пособие)

Таранова Л.В.

*Тюменский государственный нефтегазовый
университет
Тюмень, Россия*

Предложено учебное пособие по расчету теплообменной аппаратуры, предназначенное для студентов химических специальностей вузов при изучении оборудования химической технологии в рамках соответствующих дисциплин, таких как «Процессы и аппараты химической технологии», «Основы проектирования и оборудование предприятий органического синтеза», «Машины и аппараты химических производств» и др., а также для курсового проектирования.

Пособие рекомендуется для студентов специальностей «Химическая технология органических веществ», «Машины и аппараты химических производств», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов».

Пособие разработано в двух вариантах: в форме традиционного печатного издания и в форме электронного учебника с использованием программного продукта LERSUS.

В структуре пособия выделены следующие разделы: краткая теория по тепловым

процессам и аппаратам для их осуществления; методики расчета аппаратов с примерами расчета; справочные материалы; правила оформления курсовых проектов; варианты заданий для выполнения контрольных работ и курсовых проектов.

В теоретическом блоке рассмотрена краткая теория по тепловым процессам и теплообменным аппаратам в объеме, необходимом для проведения расчетов: основные понятия, определения, основы расчета теплообменной аппаратуры, перечень литературы по изучаемой тематике, включая справочную. Рассмотрены также конструкции теплообменников разных типов (кожухотрубчатых, пластинчатых, спиральных, испарителей с паровым пространством, аппаратов воздушного охлаждения); их общие и отличительные признаки и принцип действия. Здесь же приводятся эскизы с указанием основных элементов конструкции и специально разработанные трехмерные модели аппаратов. Для лучшего понимания конструкции и принципа действия теплообменников в электронной версии пособия предусмотрена демонстрация видеороликов со звуковым комментарием.

В разделе «Методики расчета» приведены порядки теплового, гидравлического и механического расчета рассматриваемых разновидностей аппаратов (кожухотрубчатых, пластинчатых, спиральных, АВО), отличаю-

щихся не только конструктивно, но и подходом к их расчету. При этом учитывается также и тип протекающего в аппарате теплового процесса: нагревание (охлаждение), испарение, конденсация. Вся необходимая для расчетов информация представлена в виде блока справочных материалов, доступ к которым в электронной версии учебного пособия осуществляется при помощи контекстных ссылок. В разделе приводятся также примеры расчета теплообменников изучаемых конструкций.

Справочные материалы представлены в виде ряда приложений, сгруппированных по разделам: свойства органических веществ; свойства теплоносителей; свойства твердых материалов (сталей и сплавов); дополнительные данные для расчета (коэффициенты, кри-

терии, поправки). В электронной версии дополнительно вынесены в приложение характеристики теплообменников. Материалы раздела представлены в виде таблиц, номограмм и графических приложений. Для работы с номограммами и таблицами даются необходимые комментарии.

В правилах оформления курсовых проектов приводятся общие требования к оформлению расчетно-пояснительных записок и чертежей общего вида с примерами оформления; приводится структура расчетно-пояснительной записки с кратким комментарием по выполнению ее разделов. Варианты для выполнения курсовых проектов приводятся в соответствующем разделе.

Экология и рациональное природопользование

ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений фармацевтического факультета)

Белашова О.В., Шпанько Д.Н.
ГОУ ВПО «Кемеровская государственная
медицинская академия Федерального
агентства по здравоохранению
и социальному развитию»
Кемерово, Россия

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для студентов фармацевтического факультета очной и заочной формы обучения, а также преподавателей дисциплины «экология».

Преподавание курса направлено на формирование и развитие знаний, умений и ценностных ориентации по основам экологии и охране природы, исходя из специфики основных сфер производства и жизнедеятельности людей, а также региональных особенностей территории.

Текст пособия начинается с пояснительной записки, где определена роль экологии при подготовке специалиста-провизора, цель и задачи курса, со ссылкой на основные нормативные документы, регулирующие проведение учебного процесса.

Далее следуют перечни основных вопросов, а также знаний и умений, которыми должен овладеть студент после изучения дисциплины. Перечни составлены, согласно Министерской программе изучения дисциплины «экология».

В соответствии с нормативами, установленными Учебным планом, разработаны и

представлены планы лекционного курса и лабораторных занятий.

Следующий особо значимый раздел посвящен общим указаниям относительно методики самостоятельной работы, заключающейся в написании и оформлении контрольной работы студентами заочной формы обучения. Здесь же обозначены вопросы для выполнения контрольных работ, распределенные по вариантам.

Основная часть объема данной учебно-методической разработки посвящена методическим указаниям к лабораторным занятиям, где оговорены тема, цели занятия, требования, вопросы для самоконтроля, подробнейшим образом представлена, полноценно и красочно проиллюстрирована каждая из методик проведения занятий, многие из которых настраивают студентов на творческое обобщение и оформление материала. Этот раздел представляет собой единый систематизированный комплекс и отличается множеством схем, рисунков, таблиц и другим информационно богатым вспомогательным и сопроводительным материалом.

Обширный и разносторонний информационный блок, представленный в данном пособии, включает некоторые вопросы контрольных работ, что позволяет студентам использовать данный обобщенный материал для успешного их усвоения.

Контроль усвоения знаний, полученных в процессе занятий, осуществляется по билетной системе, содержание которых, а также эталоны ответов на каждый из них, представлены в данной разработке. Раздел подкреплен списком литературы, рекомендуемой для подготовки к занятиям.

Таким образом, методически проработано каждое из занятий, согласно установлен-

ному Учебному плану и разработанной Учебной программе по дисциплине.

Отдельно представлены билеты к зачетному занятию, вопросы для подготовки к зачету и краткий, обобщенный литературный обзор для подготовки к зачету, который также содержит обширный наглядный материал, позволяющий с легкостью усваивать представленную информацию.

Списки литературы основной и дополнительной, а также нормативной документации, изложены на заключительных страницах учебно-методического пособия.

Настоящее учебно-методическое пособие имеет внешнюю и внутреннюю рецензии, рекомендовано к печати и использованию в учебном процессе.

СПРАВОЧНИК ПО РЫБОЗАЩИТЕ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ РЫБООХРАНЫ

Иванов А.В.

ОАО «Институт Гидропроект»

«Справочник» подготовлен по заказу Государственного комитета по рыболовству Российской Федерации в 2005 году и предназначен для использования в качестве справочного пособия сотрудниками органов рыбоохраны, а также специалистами исследовательских, проектных и эксплуатационных организаций и учебных заведений ихтиологического, экологического и гидротехнического профиля. Его целью является научить сотрудников органов рыбоохраны свободно ориентироваться в области рыбозащиты, в частности при проведении ими проверок водозаборных и рыбозащитных сооружений и осуществления контроля за выполнением рыбозащитных мероприятий на водозаборных сооружениях различного назначения.

«Справочник» состоит из введения, десяти глав и заключения.

В первой главе дается выборка основных положений российского законодательства и нормативов, адаптированных для использования в рыбозащите.

Вторая глава посвящена анализу наиболее распространенных водозаборных сооружений, оценке их влияния на водоисточник и на обитающих в нем рыб, в т. ч. на покотные миграции молоди. Даются рекомендации, позволяющие во время проведения проверок водозаборов осуществлять предварительную оценку их влияния на ихтиофауну водного объекта.

В третьей основной главе рассматриваются назначение, структурная классификация

и основанный на её использовании метод комбинирования конструкции рыбозащитного устройства с заранее заданными свойствами, а также основные типы, наиболее распространенные и перспективные конструкции рыбозащитных устройств, разработанные в том числе и с использованием метода комбинирования. Все представленные в «Справочнике» конструкции рассматриваются с точки зрения подхода к рыбозащите, прописанного в СНиП 2.06.07-87 «Подпорные стены, судоходные шлюзы, рыбопропускные и рыбозащитные сооружения», а именно как к системе мероприятий и устройств, препятствующих попаданию и гибели рыб в водозаборе, обеспечивающих сохранение жизнеспособности рыб и отведение их за пределы зоны влияния водозабора в безопасное место рыбохозяйственного водоисточника для дальнейшего естественного воспроизводства.

После рассмотрения каждого типа рыбозащитных устройств даются рекомендации по проведению их проверок с указаниями, на какие специфические особенности каждого из них необходимо обращать особое внимание.

В четвертой главе рассмотрены основные типы и конструкции устройств, создающих рыбоотводящее течение. Особое внимание уделено здесь струегенераторам, выполняющим функции как эжекторов течения в рыбоотводящих трактах, так и формирующих транзитное течение в зоне действия водозабора. При выполнении второй задачи они создают перед водозабором объемные гидравлические экраны, способные выполнять не только рыбоотводящую, но и рыбозащитную функции, т.е. являются самодостаточными рыбозащитными устройствами, обеспечивающими бесконтактную защиту молоди рыб и отведение ее в рыбохозяйственный водоем.

Даются рекомендации по проведению проверок систем создания рыбоотводящего течения с указаниями, на что при этом необходимо обращать особое внимание.

В пятой главе рассмотрены основные конструкции промывных устройств, предназначенных для очистки сетчатых и фильтрующих защитно-водоприемных рыбозаградительных экранов. Даются рекомендации по проверке их работы.

В шестой главе рассмотрены вспомогательные и регулирующие устройства. Даются рекомендации по проверке их работы.

В седьмой главе рассмотрены основные компоновки рыбозащитных сооружений на наиболее характерных участках водоисточника. При этом особое внимание уделено анализу

системы рыбоотведения, используемой в каждой компоновке.

Восьмая глава посвящена обследованию водозаборных сооружений на предмет оборудования их средствами рыбозащиты. Рассмотрена последовательность действий, которые самостоятельно сможет выполнить сотрудник органов рыбоохраны при проверках водозабора, а именно установить местоположение, конструкцию и тип питания водозаборного сооружения; проверить наличие, функционирование и качество эксплуатации рыбозащитных сооружений; предварительно рассчитать ущерб рыбному хозяйству от эксплуатации водозабора, необорудованного эффективной рыбозащитой.

В девятой главе даются рекомендации по контролю и проверке органами рыбоохраны выполнения мероприятий, направленных на оборудование водозабора эффективной рыбозащитой, а именно: проектирования; рассмотрения и согласования предложенного варианта; проведения строительства; испытания при сдаче в эксплуатацию и эксплуатации рыбозащитного сооружения.

«Справочник» рекомендован ФГУ «ЦУРЭН» к использованию в качестве справочного пособия при осуществлении органами рыбоохраны контроля за проведением работ по предотвращению попадания молоди рыб в водозаборные сооружения различного назначения.

**МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ И
ВИРУСОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
КОЛЬСКОГО ЗАЛИВА И ВОДНЫХ
ЭКОСИСТЕМ Г. МУРМАНСКА
(монография)**

Перетрухина А.Т., Луценко Е.С.

Монография посвящена исследованию микробного населения водных объектов Кольского Заполярья, которое существует в условиях Крайнего Севера с его жестким климатическим режимом и потому чувствительно к усилению антропогенного воздействия в виде химического и биологического загрязнения. Антропогенная нагрузка нарушает естественный баланс в водных экосистемах г. Мурманска и его области, и, следовательно, процессы самоочищения в них, что, в свою очередь, представляет определенную угрозу для санитарного благополучия региона. Экосистема Кольского залива испытывает значительную нагрузку от сброса мало очищенных промышленных, хозяйственно-бытовых и ливневых сточных вод, поэтому исследования данной акватории, помимо химических и микробиологических, включали еще и вирусологические.

В монографии изложены результаты многолетних микробиологических исследований авторов. Подробно изучено экологическое состояние водных экосистем таких, как Баренцево море, Кольский залив, сточные воды, сбрасываемые в него, подземные водоисточники, ручьи и озера г. Мурманска и области, а также реки Кола, Роста и Тулома. Проведена санитарно-микробиологическая и химическая оценка питьевой воды города и воды с рыболовных судов.

Монография посвящена исследованию автохтонного и аллохтонного микробного населения водных объектов Кольского Заполярья, которое существенным образом отличается в условиях Крайнего Севера с его жестким климатическим режимом от других регионов России.

Авторами в качестве индикаторов сбалансированности санитарного состояния водных экосистем Кольского Заполярья при выполнении комплексного мониторинга рекомендовано определять следующие показатели:

- общее число бактерий по прямому счету;
- общее число бактерий при двух температурных режимах (22°C и 37°C);
- количество общих и фекальных колиформных бактерий, в том числе бактерии родов *Escherichia*, *Yersinia*, *Proteus*, *Providencia* и др.;
- количество грамтрицательных аэробных условно-патогенных микроорганизмов рода *Pseudomonas*;
- количество бактерий рода *Enterococcus*;
- количество спор сульфитредуцирующих клостридий;
- учет условно-патогенных бактерий рода *Bacillus*;
- количественный учет колифагов.

Особенно важно отметить в монографии, что авторами разработаны методические рекомендации для микробиологических лабораторий по определению грамтрицательных и грамположительных условно-патогенных бактерий в воде, которые могут служить качественными индикаторами при выполнении санитарно-микробиологического мониторинга водных экосистем Кольского Заполярья.

Монография выполнена в полном соответствии с требованиями и включает в себя: введение, пять глав, заключение и список рекомендуемой литературы, который составляет 354 наименования. Главы, повествующие о результатах проведенных исследований, имеют

в конце краткие выводы для удобства восприятия информации.

Монография логично и грамотно изложена, снабжена информативными рисунками и таблицами.

Рассматриваемая монография выполнена на высоком научном и практическом уровне, направлена на освещение вопросов о серьезных экологических проблемах северного региона.

Монография «Микробиологический и вирусологический мониторинг Кольского залива и водных экосистем г. Мурманска» может найти применение в санитарно-

эпидемиологических службах, природоохранных организациях, научно-исследовательских институтах, а также в высших учебных заведениях для преподавателей, аспирантов и студентов. Может быть использована в учебном процессе по дисциплинам «Микробиология», «Санитарная микробиология», «Экология микроорганизмов», «Санитарная вирусология», «Гидробиология», «Бактериология», «Большой практикум».

Монография Перетрухиной А.Т. и Луценко Е.С. рекомендуется к изданию в ИПЦ МГТУ и других издательствах.

Экономические науки

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ

(монография)

Воробьева Л.Е.

Актуальность предлагаемой работы определена процессами интеграции России в мировое экономическое пространство, и этот процесс оказывает самое непосредственное воздействие на стратегию и тактику российских газовых предприятий на международном рынке и в свою очередь, оказывает воздействие на механизм менеджмента российских предприятий, на их стратегию и тактику на внутреннем российском рынке. Происходящие процессы приобретают особую актуальность т.к. в настоящее время на газовом рынке России происходит процесс формирования конкурентной среды и наряду с крупнейшей компанией-монополистом ОАО «Газпром» в газовом комплексе появляются независимые производители газа. изменений в системе менеджмента в процессе реструктуризации естественных монополий на российском и международном рынках.

Формирование конкурентоспособной стратегии российских газовых предприятий на международном рынке внесёт существенный вклад в формирование бюджета российской федерации, реализацию задач Стратегии энергетического развития России, а так же будет способствовать формированию рационального экспортного баланса, направленного на сохранение невозполнимых природных ресурсов Российской Федерации.

Исследование базируется на методологических и теоретических разработках проблем формирования конкурентоспособной стратегии современной корпорации в целом, а

также особенностей её формирования газовыми компаниями России на мировом рынке углеводородов.

Методологические основы стратегии внешнеэкономической деятельности ТНК топливно-энергетического комплекса исследовали такие российские учёные как Афанасьева О., Афанасьева Н.С., Бабышев Л.С., Меркулов В., Медведьев Ж., Давыдов Д.О., Шкута А.А. Рогинский С., Евстратенков Н.И., Степанова А.В., Абрамов Р.А., Азимов Б.В., Арбатов А.А., Афендиков В.С., Ахмедов Ф., Волошин В.И., Гемизов В.В., Гриценко Г.И., Дроздов Т.А., Ершов Ю.А., Жученко И.А. и др. Эти вопросы изучались в работах зарубежных ученых Ланге, Каппулер Е.А., Гросс-Пьетро Ж.М., Ергин Д., Бисмута П., Брада Д., Катлера Р., Фореста К., Крэнэлиса Э., Норенга О., Олсона М., Эриксона Р., Шпэта Ф., Штилькинда Т.И., Штралья, Крапелиса Э., Энселинга Г. и др.

Цель исследования – изучение процесса формирования конкурентоспособных стратегий российских газовых компаний на мировом рынке энергоносителей в процессе интеграции в мировое экономическое пространство и формирование рекомендаций, по преодолению последствий позднего выхода на газовый рынок Западной Европы.

Задачи:

- аналитический обзор стратегий, известных теории менеджмента, которые потенциально могут быть использованы для корректировки последствий позднего выхода на рынок и их систематизация;

- анализ причин, которые привели газовую промышленность России к эффекту позднего выхода на рынок;

- анализ внешнеэкономических приоритетов и стратегических перспектив российских газовых компаний на международном рынке углеводородов;

- систематизировать основные рыночные стратегии, используемые предприятиями газовой промышленности на международном рынке энергоносителей в XX – XXI веках;

- систематизировать миссии, стратегические видения и логотипы компаний мирового газового рынка как центральные, системообразующие элементы стратегии;

- проанализировать особенности воздействия глобализации на экономическую деятельность газовой промышленности России

- проанализировать роль и место российских газовых компаний на мировом газовом рынке;

- выявление генетических и гносеологических предпосылок формирования современных рыночных стратегий российских газовых компаний на международном рынке углеводородов.

- анализ воздействия процессов глобализации на развитие конкурентной среды на российском газовом рынке

- провести аналитический обзор существующих прогнозов спроса на российский газ в Восточной и Западной Европе

- проанализировать внешнеторговую деятельность ОАО «Газпром» и независимых производителей газа в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности.

- выявление динамики и особенностей современного управления внешнеэкономической деятельности предприятий нефтегазовой промышленности;

Объектами исследования являются изменения внешнеэкономической деятельности на мировом газовом рынке, стимулированные процессами глобализации и интернационализации.

Предметом исследования являются отношения, возникающие между государственными структурами стран Восточной и Западной Европы и российскими и зарубежными газовыми и нефтегазовыми компаниями в процессе осуществления торговой деятельности

Методологическую и информационную базу исследования составили научные исследования отечественных и зарубежных ученых по теоретическим аспектам формирования рынка топливно-энергетических ресурсов, а также современная научная литература ведущих экономических зарубежных и отечественных изданий. В работе использован системный подход, рассматривающий проблемы в единстве и целостности.

Особенность управленческого наследия ОАО «Газпром» в области внешнеэкономической деятельности заключается в создании ситуации позднего выхода на европейский ры-

нок, не смотря на то, что Государственный газовый комплекс ГГК «Газпром» оказался на газовом рынке в момент его формирования. Это случилось в результате стратегически ошибочных решений, принятых, Министерством внешней торговли СССР: заключения долгосрочных контрактов на не выгодных для России условиях с ограниченным количеством деловых партнёров. Так сложилась ситуация, при которой Газпром в течении более чем 20 лет поставлял природный газ посредникам, не имея возможности выйти на потребителей. Сложившаяся ситуация во многом уникальна и сопоставимых аналогов на международном рынке не имеет.

В настоящее время автору представляется актуальной разработка стратегии, которая позволит «Газпрому» избавиться от ошибок управленческого наследия и сформировать стратегию, позволяющую справиться с последствиями позднего выхода на рынок, т.е. выйти в Европе непосредственно на потребителей природного газа. По мнению автора, оптимальная стратегия будет комбинацией из нескольких стратегий внешнеэкономической деятельности и стратегий, реализуемых фирмой на внутреннем рынке. В процессе формирования этой стратегии следует учесть динамику европейского газового рынка, вызванную либерализационными процессами.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что выдвинутые автором методологические и теоретические положения, научно-практические рекомендации могут быть использованы в процессе формирования конкурентоспособной стратегии газового и нефтегазового предприятия на мировом газовом. Рекомендации автора так же будут способствовать совершенствованию системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности газовых и нефтегазовых компаний на мировом рынке углеводородов.

СТРАТЕГИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЗДНЕГО ВЫХОДА ОАО «ГАЗПРОМ» НА МИРОВОЙ ГАЗОВЫЙ РЫНОК

(монография)

Воробьева Л.Е.

Российская стратегия устойчивого развития основана на принципах инновационности развития производительных сил, реализации интеллектуального потенциала, эффективного использования природных ресурсов, достижения высокого качества жизни населения. Формой реализации стратегии развития рос-

сийской экономики служит гармонизация институтов рынка, его инфраструктуры, инноваций и инвестиций с учетом приоритетов внешнеэкономической деятельности РФ. В условиях преодоления дефицита топливно-энергетических ресурсов на уровне мегапропорций особую актуальность приобретают процессы рыночной трансформации в газовом секторе воспроизводственного комплекса России. Здесь формируется конкурентная среда: наряду с крупнейшей компанией-монополистом ОАО «Газпром» в газовой отрасли появляются независимые производители, происходят изменения в системе управления естественными монополиями на макро- и микроуровне. Экспорт природного газа имеет существенное значение в формировании бюджета Российской Федерации, а газовый комплекс во многом определяет воспроизводство топливно-энергетического баланса. Моделирование конкурентоспособной стратегии российских газовых предприятий на основе системы сбалансированных показателей в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности позволит реализовывать рациональную внешнеторговую политику с учетом инновационной концепции энергетического развития России.

Современный этап развития российской экономики характеризуется низкой инновационной активностью ее реального сектора, что объясняется не только отсутствием институциональных условий для успешной внешнеэкономической деятельности, но и использованием устаревших менеджмент-технологий. Необходимы новые формы стратегического управления газовой отраслью России, учитывающие внешнеэкономические приоритеты российской экономики на мировом рынке газа. Решение сформулированной проблемы предполагает обоснование принципиально новых подходов к оптимизации стратегии интеграции газового комплекса России и мирового энергетического хозяйства на основе сбалансированной системы интересов субъектов отечественного и мирового газового рынка в контексте преодоления международного дефицита топливно-энергетических ресурсов.

Проблема долгосрочной обеспеченности мировой экономики природным энергетическим сырьем оказывает непосредственное влияние на ценовую политику энергетических рынков и политику стран – экспортеров данного сырья. По оценкам Международного энергетического агентства (МЭА), мировой энергетический рынок, на котором российские производители занимают одно из лидирующих мест по объемам производства газа, в предсто-

ящие 25 лет будет устойчиво расти: спрос на первичные энергоносители в базовом сценарии развития мировой энергетики увеличится на 60%, или на 2,4% в год. Согласно альтернативному сценарию, предполагающему активизацию процессов энергосбережения, спрос на энергетические ресурсы к 2030 г. будет лишь на 10% меньше, чем в базовом. Кроме того, прогнозируется усиление конкуренции на мировом рынке энергоносителей, что препятствует увеличению экспорта, за счет эксплуатации экстенсивных факторов роста российскими производителями газа. На современном этапе развития глобальной экономики приоритетным подходом к теоретико-методологическому осмыслению проблем рынка энергоносителей выступает не исследование отношений между хозяйствующими субъектами по поводу производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг, а его аппроксимация, т.е. мониторинг политико-экономических амбиций участников мирового газового рынка. Отсутствие системно-целостной доктрины стратегического развития газового комплекса России обусловлено невостребованностью реальным сектором экономики методологического инструментария обоснования внешнеэкономических приоритетов как вектора формализации инновационных менеджмент-технологий.

Степень разработанности проблемы. Исследование базируется на методологических подходах к проблеме формирования и реализации конкурентоспособных стратегий развития современного предприятия корпорации в условиях либерализации внешнеторговой деятельности. Опираясь на теоретическую базу исследований, посвященных формированию корпоративных стратегий развития газового сектора, автор вносит существенный вклад в оптимизацию стратегического управления российскими транснациональными корпорациями с учетом национальных внешнеэкономических приоритетов.

Возможности использования гносеологического подхода к анализу механизмов его развития до конца не реализованы. В связи с этим на основе разработки системно-целостных концепций и методологии обоснования стратегических перспектив развития газового сектора необходимо решить проблемы противоречивости воспроизводства энергоресурсов и определить влияние глобализации на диверсификацию внешнеэкономических приоритетов национального газового рынка России. Актуальность, теоретическая и практическая значимость такой крупной научно-практической проблемы, как разработка и обоснование методологии стратегического

развития газового комплекса России с учетом приоритетов его внешнеэкономической деятельности, предопределили выбор темы исследования, его цель, задачи и структуру.

Основная проблема, решаемая в данной работе, заключается в сложности разработки методологии стратегического развития компаний газового сектора РФ ввиду относительной нестабильности развития национальной экономики в контексте глобализации рыночного взаимодействия и диверсификации внешнеэкономической деятельности предприятий данного сектора в условиях либерализации их внешнеэкономического функционирования.

Цель и задачи исследования. Целью исследования служит разработка методологических подходов к процессам оптимизации конкурентоспособных стратегий развития российских газовых компаний с учетом внешнеэкономических приоритетов экономики РФ в условиях их интеграции с мировым рынком энергоносителей.

Научная новизна исследования состоит в разработке системно-целостной методологии стратегического развития газового комплекса России с учетом ее внешнеэкономических приоритетов, что позволило детерминировать модель внешнеэкономической деятельности газового кластера отечественного рынка на базе энергетической интеграции, а также обосновать соответствующий инструментарий управления стратегическими решениями предприятий газовой отрасли для обеспечения энергетической безопасности на макроуровне в условиях либерализации их внешнеэкономической деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработанной методологии стратегического развития газового комплекса России, что позволяет расширить научные представления о содержании и роли управленческих стратегий в диверсификации внешнеэкономических перспектив газового сектора рынка и повышении его конкурентоспособности в условиях глобализации. Результаты позволяют обновить и расширить научные представления о содержании и направлениях совершенствования менеджмент-технологий производства и сбыта энергоносителей для уточнения стратегий повышения конкурентоспособности отечественного газового комплекса с учетом внешнеэкономических приоритетов. Разработанный методологический подход к оптимизации стратегии газовых корпораций на основе сбалансированных показателей и стратегических карт позволяет целенаправленно совершенствовать систему стратегического управления энергетическим

комплексом страны, детерминирует оптимальное сочетание финансовых и нефинансовых показателей, уточняет принципы инновационного развития газового сектора экономики РФ.

Результаты исследования использовались в деятельности двух научно-исследовательских площадок на предприятиях ООО «Кубаньгазпром» и Сургутского завода стабилизации конденсата (ООО «Сургутгазпром»), что подтверждено актами о внедрении результатов исследования, выданными автору. Отдельные положения исследования целесообразно включить в учебные курсы «Экономика предприятия», «Основы менеджмента», «Стратегический менеджмент», а также в дисциплины специализации по проблемам конкурентоспособности российских предприятий топливно-энергетического комплекса для студентов экономических факультетов вузов.

**МЕТОДОЛОГИЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ
ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА РОССИИ И АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ОАО «ГАЗПРОМ»
(научно-методическое пособие)**

Воробьева О.В.

Актуальность темы исследования. Одной из главных отраслей экономики Российской Федерации является газовая промышленность. Её эффективное и надёжное функционирование является основой поступательного развития экономики страны и прямо влияет на жизнеобеспечение населения и множества важнейших государственных институтов. Во многом по этой причине газовая промышленность не была подвергнута радикальному реформированию в начале 90-х годов одновременно с подавляющим большинством других отраслей и до настоящего времени остается сферой, где имеет место значительное государственное регулирование.

Сохранение единства системы газовой промышленности, основу которой составляет ОАО «Газпром», включая добычу, транспортировку, хранение и реализацию природного газа, позволило в течение пореформенного периода обеспечить устойчивость газоснабжения российских потребителей и выполнение международных обязательств по поставкам газа. Это дало возможность государству более или менее эффективно решать множество проблем, связанных со стабильностью социального положения в стране и в международных отношениях, прежде всего с государствами – членами СНГ.

Однако, особое положение регулируемой отрасли в составе рыночной экономической среды, сохранение условий ведения бизнеса и механизмов управления, неадекватных принципам рыночной экономики, порождает целый комплекс негативных явлений. Именно поэтому возникла необходимость постепенного реформирования и реструктуризации ОАО «Газпром» как движущей силы газовой отрасли страны.

Вместе с тем, меры по реформированию и реструктуризации ОАО «Газпром», которые длятся уже несколько лет и продолжаются до сих пор, связаны с рядом рисков и порождают множество проблем, возможность и эффективность решения которых во многом определит дальнейшие перспективы функционирования и развития этой отрасли, как важнейшего элемента национальной экономики в целом. Следовательно, появляется потребность создания комплексной методики, направленной на объективную количественную оценку эффективности мер по реформированию и реструктуризации ОАО «Газпром». Таким образом, актуальность темы исследования является обоснованной.

Степень разработанности темы исследования. Исследование выполнено с учётом теоретических и практических разработок отечественных и зарубежных учёных и аналитиков.

Теоретическим основам реструктуризации хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики посвящены труды Л.П. Белых, О.И. Боголюбовой, А.А. Будыло, Д.А. Вишенина, С.С. Давыдова, А.Д. Кота, Мерзлякиной Г.С., Семикина Е.А., Н.С. Рычиной, Н.И. Ткаченко, Щербаковой О.Н. и др.

Особенности функционирования нефтегазовой промышленности и ОАО «Газпром» как основного предприятия отрасли отражены в работах А. Баранова, Н. Бозо, И. Вилкова, С. Ковалёва, В. Крюкова, Я. Крюкова, А. Латыша, В. Поплеева, В. Силкина, А. Токарева, Ю. Шафраника, В. Шмата и др.

Принципы построения экономико-математических моделей и применения аналитических методов к проблемам реформирования и реструктуризации рассмотрены в работах Р. Брэйли, Дж.К. ван Хорна, Дж.М. Ваховича, Х.Р. Вэриана, Е.П. Карлиной, И.А. Либермана, Т.Ф. Локтевой, Н.С. Пласковой, В.С. Романова, Г.В. Савицкой, Степанова Д.В., В.И. Титова, Ю.Г. Чернышева, А.Д. Шеремета и др.

Научная и практическая значимость вкуче с недостаточной изученностью указанных проблем предопределили предмет, объект, цель и задачи исследования.

Предметом исследования являются факторы, влияющие на эффективность реформирования и реструктуризации ОАО «Газпром».

Объектом исследования является эффективность процесса реформирования и реструктуризации ОАО «Газпром» как основы газовой промышленности РФ.

Цель исследования состоит в создании и применении комплексной методики оценки эффективности реформирования и реструктуризации ОАО «Газпром» на основе методов экономико-математического моделирования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть достижения и проблемы развития ОАО «Газпром» как основы отечественной газовой отрасли в условиях рынка на современном этапе;

- выявить предпосылки реформирования и реструктуризации ОАО «Газпром»;

- исследовать механизм осуществления комплекса мер по реформированию и реструктуризации ОАО «Газпром»;

- рассмотреть подходы к оценке эффективности комплекса мер по реформированию и реструктуризации ОАО «Газпром»;

- выявить факторы, определяющие эффективность реформирования ОАО «Газпром»;

- определить факторы, затрудняющие объективный анализ комплекса мер по реформированию и реструктуризации ОАО «Газпром»

- разработать группу показателей оценки эффективности комплекса мер по реформированию и реструктуризации ОАО «Газпром»;

- разработать специальные методы исследования полученных результатов оценки эффективности реформирования и реструктуризации ОАО «Газпром»;

- применить полученную методику оценки эффективности реформирования и реструктуризации ОАО «Газпром» на реальных данных, характеризующих технико-экономическое развитие ОАО «Газпром».

Методологическая основа исследования определена общенаучными методами анализа и синтеза, методами экономического анализа, методами теории создания стоимости (VBM), методами коэффициентного анализа, методами статистического анализа рядов динамики, методами детерминированного факторного анализа.

Информационная база исследования включает данные технико-экономической и бухгалтерской отчетности ОАО «Газпром», справочные и аналитические материалы о состоянии газовой отрасли, материалы периоди-

ческой печати, научных конференций и глобальной сети Интернет, данные информационных агентств, материалы Торгово-промышленной палаты РФ, ИК «ВЕЛЕС Капитал», ИК «ЦЕРИХ Кэпитал Менеджмент», РИА «РосБизнесКонсалтинг» и ЗАО «ЭРТА-консалт».

Научная новизна исследования отражена в следующих положениях:

- выявлены подходы к оценке эффективности с их объединением в комплексную методику;

- разработана и внедрена в экономико-математическую модель система коэффициентов для комплексной методики оценки мер по реформированию и реструктуризации ОАО «Газпром»;

- разработаны специальные методы факторного анализа для оценки влияния факторов реформирования и реструктуризации ОАО «Газпром» на интегральный показатель эффективности реформирования и реструктуризации;

- применена комплексная методика оценки мер по реформированию и реструктуризации ОАО «Газпром» на реальных данных, характеризующих технико-экономическое развитие ОАО «Газпром».

Теоретическое значение исследования состоит в том, что в нём представлена комплексная методика оценки мер по реформированию и реструктуризации ОАО «Газпром» с учётом неполноты и некомплементарности развития рыночных методов хозяйствования в отечественной газовой отрасли.

Практическое значение исследования заключается в том, что содержащиеся в нём методические разработки доведены до уровня конкретных выводов об общей эффективности реструктуризации ОАО «Газпром», которые могут быть использованы при разработке комплекса дальнейших мер, направленных на повышение эффективности реформирования газовой промышленности России.

ЛИБЕРАЛИЗАЦИОННАЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ (монография)

Воробьева О.В.

Актуальность предлагаемой работы определена процессами интеграции и глобализации, в результате которых возникла теория и практика реструктуризации монополий ТЭК как программа перехода от монополий к кон-

курентной среде, стимулированная либерализационными процессами.

Реструктуризация компаний в странах Европейского Союза (ЕС), Западной и Восточной Европы, США, странах Латинской Америки и на Ближнем Востоке не только меняет экономический и юридический механизмы их функционирования, но и вызывает изменения как на микро-, так и на макроуровнях. Существенные изменения происходят с формами и методами государственного регулирования, с управлением предприятиями газового бизнеса.

Россия находится на начальном этапе реструктуризации монополий газового рынка, но, являясь активным участником международной торговли природным газом, испытывает активное воздействие либерализационных процессов. ОАО «Газпром», а также независимые производители газа в процессе осуществления экспортной деятельности подчиняются юридическим и экономическим законам либерализации. Реструктуризация ОАО «Газпром» во многом была стимулирована европейской моделью либерализации газового рынка.

Анализ международного опыта реструктуризации газовых монополий и либерализации газовых рынков позволит России оптимизировать формы государственного управления газовым комплексом, стратегию внешнеэкономической деятельности газовых компаний, выбрать те варианты реструктуризации компаний газового бизнеса и модели управления, которые соответствуют и российской специфике, и международным тенденциям развития.

Вопросы динамики развития газовых рынков Европы от монополий к конкурентной среде, опыт реструктуризации газовых монополий и либерализации европейских газовых рынков, включая вопросы управления газовыми компаниями и государственного регулирования, рассматривались такими российскими учёными, как О. Афанасьева, О. Виноградова, Н.И. Евстратенкова, Ж. Медведев, С. Рогинский, А.В. Степанов, А.А. Шкута и т.д., а также зарубежными учёными: П. Бисмутом, Д. Брадом, Ж.М. Гросс-Пьетро, Е.А. Капуллером, М. Ланге, К. Форестом, Ф. Шпэтом, Г. Эслингом и другими.

Вопросам реструктуризации газовых компаний США, Латинской Америки и Ближнего Востока, а также тенденциям и итогам либерализации этих рынков уделялось внимание в работах Т.А. Дроздова, К.Б. Козлова, А. Корнеева, В. Лихачева, В.А. Нестерова, Д. Петрова, В.А. Пимкина, С. Рогова, А. Рыбакова, Р. Севортыяна, А.Д. Седых, В.Г. Селивестрова, Л. Славинской и др.

Развитие процессов реструктуризации монополий ТЭК России рассматривалось Л.И. Абалкиным, А.Г. Ананенковым, Р.Н. Андреасяном, А.А. Арбатовым, О.А. Бучневым, В.И. Волошиным, Л.П. Гужновским, Ю.А. Ершовым, В.Д. Зубаревой, И.В. Казаковым, Е.Н. Кондрашовым, А.Э. Конторович, С.И. Кортунковым, В.В. Кулешовым, А.А. Крюковым, А.А. Макаровым, А. Наримановым, А.И. Перчиком, С. Покровским, Р.Р. Симоняном, А.Н. Фроловым, Е.М. Хартуковым, В.В. Шмат и др.

Влияние международных процессов либерализации и реструктуризации на государственное регулирование и менеджмент компаний газового бизнеса в России затрагивается в работах А.Н. Дмитриевского, И.А. Жученко, Ю.С. Кудинова, Э.А. Крайновой, Н.И. Комкова, Д.С. Львова, А.А. Макарова, О.К. Макарова, И.И. Мазур, А.И. Медведева, В.С. Милова, А.И. Перчик, П.И. Погребной, Б.Д. Промышлова, Н.И. Олещук, С.М. Олещук, О.М. Сливчук, И.В. Тарасова, В.Д. Шапиро, Л.Ю. Шевчук, А. Шихвердиева и др.

Развитие либерализационных процессов на международных газовых рынках и реструктуризация компаний газового бизнеса, которая вызвана этими процессами, а также тот факт, что Россия стоит на пороге выбора отечественной модели либерализации и соответствующих ей форм и методов государственного регулирования, программ реструктуризации компаний газового бизнеса вызывает необходимость более глубокого и детального научного осмысления основных направлений реструктуризации монополий газовой промышленности, что будет способствовать повышению эффективности управления процессом либерализации газовых рынков и усилению конкурентоспособности предприятий на международном рынке.

ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ. КУРС ЛЕКЦИЙ (учебное пособие для вузов)

Геворкян П.С., Ланцова О.Ю., Малыхин В.И.,
Сахарова Е.Н., Эйсымонт И.М.

Учебное пособие «Высшая математика для экономистов» написано для того, чтобы решить принципиальную проблему современного математического образования, состоящую в выборе объема и содержания математических курсов, учитывая ограниченное время, отводимого на изучение математики.

С учетом этих реалий и написана данная книга. Она содержит 34 лекции и охватывает традиционный курс высшей математики

для экономических специальностей вузов, рассчитанный, как правило, на один учебный год. Книгу можно разделить условно на следующие разделы: основы линейной алгебры (лекции 1-5, 10-11), аналитическая геометрия (лекции 7-9, 12-14), основы математического анализа (лекции 15-21, 23-27), комплексные числа (лекция 22), дифференциальные уравнения (лекции 28-31), ряды (лекции 32-34). Отдельная лекция 6 посвящена балансовому анализу.

Книга содержит достаточно много примеров, иллюстрирующих рассматриваемые понятия, а также содержит многочисленные приложения высшей математики в экономике. Они охватывают важнейшие понятия и разделы математической экономики и финансовой математики (балансовые модели, производственные функции, предельный анализ, эластичность функций и т. д.). Всюду, где это возможно, дается экономический смысл математических понятий (например, производной, интеграла, частных производных и т. д.) и приводятся математические формулировки ряда экономических законов (закон убывающей доходности, закон оптимального объема выпуска и издержек производства, закон максимизации прибыли, критерий сбалансированности международной торговли и др.). Все эти приложения доступны студентам младших курсов и не требуют дополнительных экономических знаний. В целом книга является самодостаточной: при работе с ней нет нужды в использовании других источников.

При написании книги авторы стремились излагать материал на доступном и строгом математическом языке.

В настоящее время, в связи с возросшей ролью математики в экономической науке, будущие экономисты нуждаются в серьезной математической подготовке, которая давала бы возможность математическими методами исследовать широкий круг экономических задач и использовать теоретические знания на практике. Для этого, по меньшей мере, необходимо получение ими правильного общего представления о том, что такое математика и математическое моделирование.

Книга соответствует государственному образовательному стандарту. Она адресована в первую очередь студентам экономических специальностей вузов, однако, безусловно, она может быть полезной также для экономистов и лиц, занимающихся самообразованием.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (учебное пособие)

Громова Н.М., Михалкина Т.К.
*Старорусский филиал Санкт-Петербургского
государственного университета сервиса
и экономики
Старая Русса, Россия*

Экономическая теория - это наука, о изучающая закономерности и условия развития хозяйства (домашнего, фирмы, государства). Курс экономической теории входит в состав Федерального компонента государственных образовательных стандартов, высшего профессионального образования, обеспечивающих универсальность, фундаментальность образования и его практическую направленность.

Целью курса экономической теории является последовательное изложение основ экономической теории, как самостоятельной многовекторной науки имеющей свой предмет и методы исследования, собственную теоретическую концептуальную базу и области применения. Задача курса экономической теории состоит в выявлении единства, в многообразии экономических явлений, путём раскрытия общих закономерностей, лежащих в основе экономических процессов. В учебном пособии «Экономическая теория» изложены теоретические аспекты фундаментальной экономической теории в соответствии с требованиями ГОС ВПО. От современного специалиста - экономиста требуется одновременное владение фундаментальными понятиями и логическими концептуальными схемами, характерными для экономики. В учебном пособии эти задачи рассматриваются в свете современного состояния проблемы фундаментальности высшего образования. Выпускник – экономист, для успешной работы после окончания ВУЗА, должен проявлять способности к постоянному обновлению запаса первоначальных знаний и повышать, таким образом свой профессиональный уровень. Поскольку в настоящее время высшее образование ориентировано на компетентностный подход, то к профессионально-профилированным компетенциям специалиста и магистра относится умение выявлять фундаментальные проблемы, формулировать задачи и пути исследования.

Качественно подготовленный экономист должен быть способен понимать современные проблемы экономики и использовать фундаментальные экономические знания самостоятельно применять и целенаправленно пополнять свои знания, быстро ориентироваться в решении новых проблем. Безусловно, это зависит от качества и степени усвоения основ

науки – экономики и принципов их применения в научной и практической деятельности. Все части презентуемого учебника, написаны в соответствии с утвердившимися в экономике современными воззрениями о закономерностях функционирования экономических систем.

Использование учебного пособия предполагает повышение эффективности учебного процесса, включая повышение эффективности преподавательского труда, более глубокое освоение знаний, умений и навыков, а так же устойчивых результатов общих и специальных компетенций будущего экономиста. Так, например, к общепрофессиональным компетенциям бакалавра относится современное представление о структуре и тенденциях развития экономики, о перспективах технического, экономического и социального развития общества на основе качественного усвоения теоретических основ и закономерностей функционирования рыночной экономики. Уровень компетенции магистра должен включать умения определять тенденции экономического роста, анализировать конкретные социально-экономические ситуации, включая абсолютное владение новыми знаниями и способностями анализировать текущие события и исторический экономический опыт.

В свете современных достижений экономической науки, изложение логически обоснованного курса «Экономическая теория» целесообразно начать с рассмотрения теоретических основ в их историческом аспекте и, только после этого перейти к рассмотрению теории и практики применения экономических знаний. Поэтому в презентуемой первой части пособия рассмотрены основные направления развития экономической мысли и экономической теории, в частности теории: Меркантилизм, Физиократизм, Классицизм, Неоклассицизм, Кейнсианство, Монетаризм, Институционализм. Для обеспечения наглядности и лучшего усвоения материала в учебном пособии приведены необходимые формулы и графики. Представленные в учебном пособии справочные материалы можно использовать в качестве дополнительной литературы к учебникам по микро - и макроэкономике для студентов экономической специальностей всех форм обучения. Данное учебное пособие может быть полезно, как начинающим изучать экономическую теорию, так и студентам, магистрантам, аспирантам не экономических специальностей.

ТЕХНОЛОГИЯ АУДИТА
(учебно-практическое пособие)
Дебердиева Е.М., Афанасьева О.В.,
Трайзе В.В.

*Тюменский государственный нефтегазовый
университет
Тюмень, Россия*

Представлено учебно-практическое пособие «Технология аудита», подготовленное авторским коллективом в составе Дебердиева Елена Марсовна (доцент кафедры Менеджмента в отраслях ТЭК (МТЭК) Тюменского государственного нефтегазового университета), Афанасьева Ольга Васильевна (доцент кафедры МТЭК) и Трайзе Виктория Викторовна (доцент кафедры МТЭК). В настоящее время значение аудита как одной из форм экономического контроля (включая внутренний аудит) неуклонно возрастает. В современных условиях развития и совершенствования аудиторской деятельности будущие специалисты должны быть знакомы не только с теоретическими основами, но и владеть практическими умениями и приемами работы в данной сфере. На основе собственного опыта преподавания курса «Аудит» для студентов экономико-управленческих специальностей (начиная с момента введения данной дисциплины в учебные планы), а также осмысления и критического анализа уже существующих учебно-методических разработок авторами было сформировано данное учебно-практическое пособие.

Пособие состоит из введения, основной части, банка тестовых заданий для итогового тестирования по курсу, глоссария, списка литературы (включая полезные ссылки на Интернет-ресурсы). Общий объем 8,7 печ. листа. Основная часть включает два раздела, рубрицированных по подразделам.

Первый раздел посвящен организационно-методическим вопросам аудиторских проверок. Здесь раскрыты сущность и содержание аудита, охарактеризованы взаимоотношения субъекта и объекта аудита, рассмотрены организационно-методические основы аудиторской деятельности, а также вопросы планирования и оформления результатов аудита. В разделе содержится основной теоретический материал по рассматриваемым вопросам. В частности, раскрыты базовые принципы аудита, показаны экономические субъекты, подлежащие обязательной ежегодной аудиторской проверке, приведены стадии проведения аудиторской проверки. Систематизированы основные существенные условия типового договора на оказание аудиторских услуг, показаны от-

личия плана и программы аудита. В схематичном виде отражен процесс определения уровня существенности, охарактеризованы используемые для этого методы, приведены факторы, определяющие уровень существенности. Представлена в формализованном виде модель для определения аудиторского риска и составляющие ее компоненты.

В рамках организационно-методических основ аудиторской деятельности описаны формы организации аудиторской проверки на выборочной и сплошной основе, раскрыты методы построения аудиторской выборки. Систематизированы типичные ошибки, выявляемые в ходе аудита. Приведены и охарактеризованы виды аудиторских доказательств, рассмотрены различные виды аудиторских процедур и вопросы, касающиеся составления и содержания рабочей документации аудитора.

Во втором разделе пособия раскрываются основные направления тематического аудита. В разделе представлены следующие темы: аудит учетной политики и системы внутреннего контроля, аудит капитала и резервов, основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство и выпуск продукции, финансовых результатов, денежных средств, расчетов и бухгалтерской отчетности.

По каждому подразделу в логической последовательности приводится основной теоретический материал, необходимый для освоения данной темы. В частности определены цели аудита по конкретному участку проверки, охарактеризованы основные нормативные документы, используемые в ходе аудита, а также сформирована информационная база аудита. В систематизированном виде представлены основные счета, подлежащие проверке в рамках отдельного тематического направления, а также обозначены типичные ошибки, допускаемые в той или иной учетной области. Некоторые аспекты аудиторской проверки проиллюстрированы примерами, взятыми из практики осуществления проверок.

Применение представленного в пособии методического инструментария позволяет развить практические умения планирования аудиторской проверки, осуществления аудиторской выборки и оценки аудиторского риска, оформления результатов аудита, а также составления программы проведения аудиторской проверки в рамках отдельных направлений бухгалтерского учета.

Изложению материала основной части присущи научность, системность и доступность для восприятия и усвоения студентами. Представленные в пособии разделы и подраз-

дела взаимосвязаны между собой, содержание учебного материала соответствует действующим нормативно-правовым актам в области бухгалтерского учета и аудита.

Терминологический состав основного учебного текста не перегружен, при этом раскрывает профессиональную основу дисциплины. Ключевые понятия объясняются по ходу изложения материалы темы с использованием шрифтового выделения; дополнительные термины содержатся в глоссарии.

Блок закрепления и самоконтроля представлен вопросами и заданиями различных типов: рецептивных, репродуктивных и продуктивных. Вопросы для обсуждения на семинаре предлагаются в заключение каждой темы. Для закрепления полученных знаний и приобретения практических навыков в каждом подразделе приводятся ситуационные задания, многие из которых основаны на реальных проблемах, существующих в области технологии аудита. Тестовые задания по курсу, размещенные после основной части, возможно использовать для проведения итоговых контрольных мероприятий.

Представленный материал изложен с соблюдением психолого-педагогических требований. Отличительной особенностью данного учебно-практического пособия является подбор и последовательность изложения материала с широким применением таких форм систематизации как таблицы и схемы. Это обеспечивает наглядность представляемых объектов, процессов, связей и отношений, позволяя развить у студентов системное, аудиторское мышление и оказывая помощь в усвоении знаний. Таблицы и рисунки соответствуют логике изложения и содержанию работы, размещены по тексту с использованием ссылок.

В приложении представлены задания для выполнения контрольной работы по курсу для студентов заочной формы обучения. Также приведено содержание и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения в формате учебного мини-проекта «Тематический аудит».

Учебно-практическое пособие способно оказать реальную помощь в учебном процессе как преподавателю, так и студентам. Оно может быть полезно при подготовке к практическим занятиям, текущему контролю и итоговой аттестации по курсу, а также использовано для организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения. Возможно применение при дистанционной форме обучения. Использование предлагаемых учебных заданий позволит устранить впечатление отрыва теоретических знаний от реальной прак-

тической ситуации, реализовать междисциплинарный подход к обучению, развить у обучаемых умение аргументации своего мнения, самостоятельного поиска и отбора необходимой информации. Представленный материал так же может быть полезен учетным работникам, внутренним аудиторам, руководителям предприятий и любым лицам, проявляющим интерес к сфере аудиторской деятельности.

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ПРЕДПРИЯТИЙ РЫБНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ
АНАЛИЗА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ
(монография)**

Кибиткин А.И., Скотаренко О.В.

Рыбное хозяйство, которое занимает важное место в продовольственном комплексе страны, в настоящее время переживает кризис, одной из причин которого является отсутствие оперативной оценки изменений внешней и внутренней среды предприятий.

В монографии исследованы теоретические подходы к оценке чувствительности экономической системы в условиях рыночных отношений, предложена формулировка понятия чувствительности предприятия к изменениям внешней и внутренней среды макро- и микроуровня, которое является качественным свойством, подлежащим количественной оценке и определяющим позицию предприятия на определенных этапах развития. Разработана классификация внешних факторов, влияющих на чувствительность предприятия рыбной промышленности с учетом специфики перерабатывающих предприятий рыбной промышленности - это особенности сырьевой базы (скоропортящийся характер, сезонность поступления, подвижность, изменчивость видов), экономическое назначение производимой продукции и ее потребительские свойства; характер межотраслевых связей перерабатывающих предприятий; соединение функций добывающей и обрабатывающей отраслей не только в рамках береговых предприятий, но и предприятий промышленного рыболовства; наличие тесной взаимосвязи между размещением добывающей и обрабатывающей промышленности, требующей приближения к наиболее экономичным источникам сырья; цикличность и сезонность воспроизводства рыбных запасов; невозможность восстановления большей активной части производственных фондов из-за отсутствия импортных запасных частей; деление на более узкие производства, отражающие

углубление разделение общественного труда; высокая трудоемкость производственного процесса, требующая больших затрат труда.

Применяя методический подход к разработке эконометрической модели, авторы предлагают свой вариант определения уровня чувствительности на примере групп предприятий рыбной промышленности, находящихся в различных областях развития, к факторам внешней среды (с учетом специфики перерабатывающих предприятий исследуемой отрасли) в определенный момент времени, а также разработано программное обеспечение. На примере групп предприятий рыбной промышленности, находящихся в различных областях развития (устойчивое, неустойчивое и инновационное):

- построены многофакторные модели, показывающие изменение прогнозного значения коэффициента устойчивости предприятия в результате влияния факторов внешней среды в определенный момент времени;

- рассчитаны коэффициенты чувствительности к воздействию внешних факторов: объем поставок сырья для производства рыбопродукции; задолженность покупателей рыбной продукции; размер привлеченных заемных средств.

Для каждого из анализируемых предприятий рыбной промышленности получены свойственные им диапазоны пороговых значений коэффициентов чувствительности, с помощью которых обосновывается стратегия устойчивого развития предприятия. На основе полученных диапазонов пороговых значений коэффициентов чувствительности сформирован механизм устойчивого развития предприятия, позволяющий разработать стратегию, направленную на снижение уровня чувствительности к факторам воздействия внешней среды.

Совокупность выполненных в работе теоретических обоснований и прикладных разработок позволяет решить основную задачу – задачу формирования механизма регулирования уровнем чувствительности экономической системы для формирования устойчивого состояния предприятий рыбной промышленности, что в свою очередь будет способствовать обеспечению продовольственной безопасности региона и страны в целом.

Предлагая данную монографию, авторы надеются, что эта работа будет полезна как научным работникам, так и специалистам-практикам. В ней читатель найдет рекомендации, направленные на повышение устойчивого развития предприятий рыбной промышленности.

ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (монография)

Кибиткин А.И., Сенечкая Л.Б.

Монография посвящена исследованию поведения предприятий промышленного рыболовства в кризисном состоянии и формированию механизма устойчивого развития, включающего выработку возможных решений по восстановлению способности предприятий выполнять свою целевую функцию.

В монографии дается авторская формулировка понятия экономической устойчивости предприятий промышленного рыболовства, как способность микроэкономической системы реализовывать собственную целевую функцию, в том числе, в случае возмущающих воздействий. Потеря экономической устойчивости рассматривается как проявление кризиса.

Авторами сформирован подход для проведения исследования устойчивости экономических систем, который заключается в том, что для разработки механизма устойчивого развития предприятий промышленного рыболовства, находящихся в неустойчивом состоянии, целесообразно использовать методологическую концепцию регулирования стохастических нелинейных динамических систем, которая позволяет учитывать в неустойчивом состоянии малые возмущающие воздействия, вызывающие большие изменения параметров, характеризующих систему, что в противном случае может привести к неспособности предприятия выполнять свою целевую функцию.

Авторами разработана имитационная модель функционирования предприятий промышленного рыболовства с целью исследования их поведения в кризисных состояниях при различных вариантах изменения параметров внутренней и внешней среды. Модель построена на основе анализа деятельности ряда рыбодобывающих предприятий, ведущих промысел трески в Баренцевом море.

Выявлены три области неустойчивого состояния предприятий промышленного рыболовства на основе исследования их поведения с использованием разработанной имитационной модели: первая - «область возврата», вторая - «переходная область», и третья - «область необратимого банкротства».

Сформирован методический подход оценки границ областей неустойчивого состояния на основе данных, полученных в резуль-

тате имитационного моделирования поведения предприятий промышленного рыболовства в кризисных состояниях. В основе сформированного подхода лежит определение вероятности наступления убытка предприятия на конец периода моделирования; Подход, предложенный авторами, является более перспективным по причине того, что с помощью него оценивается та критическая ситуация, которая возникает у юридического лица- предприятия промышленного рыболовства, связанная с банкротством. Причем, можно оценивать данную критическую ситуацию значительно раньше, чем согласно действующему законодательству. Благодаря этому рыбопромышленное предприятие будет иметь в наличии достаточное количество средств, с помощью которых можно рассчитаться с работниками предприятия, осуществить платежи в бюджет, а также рассчитаться с поставщиками данного предприятия, тем самым ликвидировать пени и штрафы за несвоевременность расчетов.

Проанализированы статические, динамические и фазовые характеристики областей неустойчивого состояния. Особенности областей, выявленные в результате анализа, показывают необходимость применения для каждой из них управленческих решений разного уровня.

Разработан механизм устойчивого развития предприятий промышленного рыболовства, предполагающий вывод предприятий из кризисного состояния. В работе предложены варианты управленческих решений первого уровня для менее глубокого проявления кризиса на предприятиях промышленного рыболовства, и второго уровня - для более глубокого проявления кризиса, выраженного в систематическом генерировании убытка и невозможности предприятия промышленного рыболовства выполнять свою целевую функцию.

Управленческие решения первого уровня, предлагающиеся для предприятий в «области возврата», не меняют структуры предприятия и проходящих на нем процессов. Частично негативное влияние факторов внешней среды предприятия промышленного рыболовства может быть компенсировано за счет совершенствования организации промысловых процессов, в том числе за счет оптимизации.

К управленческим решениям второго уровня, предлагающиеся для предприятий в «области необратимого банкротства» относятся структурные преобразования, например, слияние и поглощение предприятий. Как указано в работе, стратегия поглощения должна соответствовать общей стратегической цели компании - рост чистых денежных потоков и снижение риска. По мнению авторов, при по-

падании рыбопромышленного предприятия в область необратимого банкротства данное управленческое решение может оказаться тем шансом, который позволит сохранить предприятие, хотя и не в прежней его форме.

Предлагая данную монографию, авторы надеются, что эта работа будет полезна как научным работникам, так и специалистам-практикам.

ПИТАНИЕ В САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ (монография) Кисилевич Т.И.

Данная монография предназначена для руководителей здравниц, главных бухгалтеров, аудиторов и специалистов, занимающихся учетом и налогообложением общественного питания. Может быть использована для подготовки студентов экономических специальностей и в системе повышения квалификации руководящего финансового состава санаторно-курортных организаций.

Важнейшей функцией государства в Российской Федерации является охрана здоровья населения, осуществляемая посредством системы социально-экономических, медицинских, санаторно-курортных и оздоровительных мероприятий. В комплексе лечебно-профилактических мер, направленных на укрепление здоровья и предупреждение заболеваемости населения, санаторно-курортное лечение и оздоровление имеют существенное значение.

В современных условиях санаторно-курортный комплекс России выделен Общероссийским классификатором видов экономической деятельности, введенным в действие постановлением Госстандарта России от 6 ноября 2001 года № 454-ст, в самостоятельный вид экономической деятельности, код 85.11.2 «Деятельность санаторно-курортных учреждений».

Санаторно-курортные организации осуществляют лечение по основным профилям заболеваний. Наибольшее количество здравниц принимают отдыхающих (больных) с заболеваниями нервной системы, органов дыхания, костно-мышечной системы и соединительной ткани, органов пищеварения, системы кровообращения.

Восстановление системы массового санаторно-курортного лечения и оздоровления, возрождение российских курортов является важной общенациональной задачей, способной

внести большой вклад в повышение уровня общественного здоровья населения. Развитие санаторно-курортного комплекса – это, прежде всего дополнительное инвестирование в здоровье населения. Целями санаторно-курортного лечения являются повышение уровня индивидуального и общественного здоровья, качества и продолжительности жизни.

Рассматривая санаторно-курортную организацию как учреждение здравоохранения, выделяют диетическое питание – важный лечебный фактор в укреплении здоровья отдыхающих.

Организации диетического питания в санаторно-курортных учреждениях в соответствии с профилем заболевания уделено достаточно внимания медицинскими работниками.

В данном издании освещаются вопросы бухгалтерского учета и налогообложения движения продуктов питания, специальной и форменной одежды сотрудников, столовых приборов и посуды, калькулирования блюд в столовой санатория и структурных подразделениях общественного питания, принадлежащих санаторию и другие вопросы. Например, очень важным для бухгалтерии является знание санитарных требований к организациям общественного питания, к продуктам и сырью, к качеству готовых блюд и т.д.

Учитывая недостаточное обеспечение процесса подготовки студентов и аудиторов учебными пособиями и производственными изданиями в области бухгалтерского учета и аудита, автор ставит своей целью в доступной форме рассмотреть особенности учета и налогообложения питания в санаторно-курортных организациях.

Это поможет бухгалтерам, работникам финансово-экономических служб в рациональном планировании и каулировании расходов на диетическое питание.

Указаны санитарные требования к столовым санатория, правила ведения бракеражного журнала в санатории.

Рассмотрены наиболее актуальные вопросы бухгалтерского учета расходов на питание в санаторно-курортных организациях: учет продуктов питания в столовой санатория, приобретение продуктов питания, приобретение продуктов подотчетными лицами, хранение мясных продуктов, учет посуды и приборов в столовых, учет форменной одежды, калькулирование блюд, учет естественной убыли и потерь, особенности учета при организации «шведского стола».

Автором указаны правила налогообложения питания работников санатория, налогообложения в барах и кафе санатория при общем

режиме налогообложения, налогообложения при совмещении налоговых режимов, применение единого налога на вмененный доход.

Учебное пособие включает три логически взаимосвязанных глав с кратким изложением теоретического материала, ссылками на нормативно-правовую и законодательную базу, приложения (16), которые имеют практическую направленность.

В теоретической части каждой главы приведена нормативно – правовая база, даны рекомендации по сложным вопросам бухгалтерского учета.

В ходе работы над учебным пособием автором учтен практический опыт участия в аудиторских проверках санаторно-курортных организаций.

Монография издана в 2010 году, тиражом 500 экземпляров.

**МЕТОДЫ И МОДЕЛИ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
(монография)
Кудряшова Э.Е.**

В данной работе рассматриваются модели и методы, применяемые при проектировании автоматизированных информационных систем для задач предприятий малого бизнеса.

Монография содержит 4 главы.

В 1-й главе раскрыто понятие «экономика, основанная на знаниях». Рассмотрены методы извлечения знаний на базе интеллектуальных моделей.

Во 2-й главе рассмотрен синергетический подход к моделированию задач проектирования сложных систем. Раскрыто понятие «синергетическая экономика».

В 3-й главе обосновано значение онтологического моделирования при проектировании автоматизированных систем.

В 4-й главе рассмотрено когнитивное моделирование деятельности предприятия малого бизнеса.

В каждой главе приведены разработанные модели на примерах задач предприятий малого бизнеса.

Монография содержит обзор публикаций ученых, занимающихся исследованиями в области рассматриваемых проблем, что отражено в списке использованных источников, который включает 102 позиции.

Количество публикаций автора по теме исследований 55.

Монография содержит 33 рисунка, 10 таблиц. Общий объем работы составляет 128 страниц.

В условиях сложной экономической ситуации становится актуальным обеспечение руководителей предприятий малого бизнеса автоматизированным инструментарием оперативного принятия управленческих решений. Оперативное принятие управленческих решений, адекватных изменяющимся условиям экономической и социальной среды, позволит гибко управлять хозяйственной деятельностью предприятия малого бизнеса.

В социуме присутствует такая важная общая характеристика, как самоорганизация – одна из форм синергизма. Обобщающий взгляд, характерный для синергетики, обладает большой эвристической ценностью при анализе таких нетрадиционных явлений, как "экономика, основанная на знаниях" (knowledge-based economy, инновационная экономика), экономические катастрофы и ряд других. Основой современной "новой экономики" представляется инновационный взрыв в сфере информационных технологий (компьютеры, программное обеспечение, телекоммуникации и Internet). Использование новых информационных технологий: методов искусственного интеллекта, компьютерных средств когнитивного моделирования и т.д., открывает новые возможности руководителю предприятия малого бизнеса. Включение представления знаний о действиях руководителя в автоматизированную систему искусственного интеллекта рассматривается во взаимосвязи с качественными и количественными параметрами когнитивной модели с позиций синергетики.

В процессе исследования были решены задачи:

- анализ предметной области – задачи управления малым бизнесом;
- исследование синергетических принципов развития сложной экономической системы;
- анализ существующих экономико-синергетических моделей; моделей онтологического анализа и когнитивного моделирования;
- разработка примеров – решение практических задач малого бизнеса исследуемыми методами моделирования.

ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА (учебное пособие)

Кузнецова Е.С., Грязнова М.О.

В последние годы во всех государствах с развитой экономикой особое внимание уделяется подготовке специалистов в области бизнес-планирования и управления проектами. Планирование является основной функцией менеджмента, от которой зависит дальнейшее благосостояние предприятия. Планирование на предприятии охватывает такие вопросы как: внутрифирменное планирование, маркетинговое планирование, социально-трудовое планирование, финансовое планирование, стратегическое планирование. Каждый аспект планирования требует тщательного анализа и оценки. Для анализа и оценки нестабильной деловой среды предприятия используются различные методики, изложенные в учебном пособии. Построение эффективной системы планирования на предприятии требует вложения значительных финансовых, временных и трудовых ресурсов. Поэтому, хозяйственные процессы современного управления выдвигают высокие требования к специалистам в области управления.

Предлагаемое учебное пособие позволит:

- разобраться в терминологии планирования и в классификации планирования на предприятии;
- ознакомиться с основными методами качественного и количественного анализа деловой среды предприятия;
- организовать эффективную систему планирования на предприятии (организации);
- разработать стратегию и тактику планирования хозяйствующего субъекта и оценить эффективность предложенных мероприятий;
- разработать бизнес-план для открытия нового бизнеса, расширения существующего производства, применения различных корпоративных стратегий.

Учебное пособие предназначено, прежде всего, для студентов и слушателей ВУЗов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Маркетинг», «Коммерция (торговое дело)» но может быть также полезно и другим категориям читателей: руководителям высшего и среднего звена предприятий всех видов деятельности, финансовым менеджерам, профессиональным консультантам в области инвестиционного менеджмента и бизнес-планирования.

Учебное пособие состоит из двух разделов.

В первом разделе рассматриваются теоретические аспекты планирования: сущность, цели, пределы и принципы планирования; анализ внешней и внутренней среды в процессе планирования; основные аспекты социально-трудового планирования, финансового плани-

рования, планирования в области ценообразования, планирования рекламной деятельности; экономическая оценка планов.

Особое внимание уделяется стратегическому планированию, в частности в первом разделе учебного пособия приводятся:

- классические и современные методики стратегического анализа (кривая опыта, модель жизненных циклов, матрица Стейнера, матрица БКГ, матрица Мак-Кинзи, PIMS-анализ, GAP-анализ);

- методики анализа конкурентоспособности (модель Портера, методика Юданова, матрица Ансоффа, карта стратегических групп и пр.);

- методики анализа организационной среды (SWOT-анализ, SPACE-анализ, PEST-анализ, SNW – анализ, BSC – анализ).

Во втором разделе излагаются практические аспекты планирования в системе менеджмента. В частности, раскрывается сущность понятия «бизнес-план», приводится классификация бизнес-планов по объектам бизнеса и определяются основные получатели бизнес-плана (как внутренние, так и внешние).

Авторы предлагают структуру бизнес-плана, отвечающую требованиям современной рыночной ситуации. Во втором разделе учебного пособия раскрывается содержание каждого раздела бизнес-плана и приводятся методические рекомендации по составлению каждого раздела и бизнес-плана в целом. Даются конкретные примеры по калькуляции затрат, прогнозированию доходов и расчету экономической и инвестиционной эффективности бизнес-плана (в том числе с учетом компаунтинга и дисконтирования денежных потоков).

При подготовке учебного пособия авторы исходили из значимости функции планирования в эффективном управлении организацией. Планирование и оценка динамической среды является залогом успеха предприятия в современных экономических условиях, так как анализ и оценка внутренних и внешних компонентов могут оказать существенное влияние на прибыльность организации и возможность функционирования в долгосрочной перспективе.

**БУХГАЛТЕРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ
УЧЕТ: ОСНОВЫ ТЕОРИИ, ТЕСТЫ,
ЗАДАЧИ**
(учебное пособие)

Курносова Н.И., Алексеева И.В.,
Евстафьева Е.М., Нор-Аревян Г.Г.,
Хахонова Н.Н., Богатая И.Н., Богров Е.Г.,
Шароватова Е.А., Цепилова Е.С.,
Щербакова Е.П.

Реформирование российской экономики, возникновение и развитие налогового учета, внедрение в российскую практику международных стандартов финансовой отчетности предопределили значительные изменения требований к бухгалтерскому учету. В настоящее время учет в России также находится в стадии реформирования – идет активная адаптация международных стандартов финансовой отчетности к специфике российской экономики, разрабатываются положения по бухгалтерскому учету, уточняются инструкции, методики и указания.

Изменения, происходящие в бухгалтерском учете России, требуют выпуска новых учебников и учебных пособий, позволяющих освоить учебный курс студентам, а профессионалам – систематизировать имеющиеся знания применительно к новым нормативным документам.

В настоящее время в связи с переходом на международные стандарты финансовой отчетности, а также продолжающейся работы по совершенствованию нормативной базы бухгалтерского учета и отчетности подготовка учебного пособия по данному курсу для студентов высших учебных заведений, несомненно, актуальна.

Учебное пособие «Бухгалтерский финансовый учет: основы теории, тесты, задачи» подготовлен авторами в соответствии с Государственным образовательным стандартом ВПО по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а также для бакалавриата и магистратуры по направлению «Экономика».

Все программные вопросы изложены на основе действующих положений нормативных актов по бухгалтерскому учету в Российской Федерации по состоянию на 1 января 2010г.

Учебное пособие предназначено как для использования при проведении семинарских и практических занятий, так и для самостоятельной работы студентов. По каждой теме приведены краткие методические указания, раскрывающие основные моменты, на которые следует обратить внимание студентов при изучении тем курса, способствующие лучшему усвоению теоретического материала и его закреплению на практических занятиях.

Задачи состоят из заданий, взаимосвязанных по своему содержанию и последовательности выполнения. По каждой теме в качестве примера даны образцы решения задач, помогающие студентам в усвоении материала и вырабатывающие практические навыки решения и оформления выполняемых заданий. Цифровые данные условные и представляют

собой методически обработанный материал для учебных целей.

В целях текущего контроля за изучением материала по каждой теме приведены тесты, помогающие студентам закрепить знания, а преподавателям – выяснить степень усвоения данного предмета.

По каждой теме курса предложены вопросы к обсуждению на семинаре, а также темы рефератов, охватывающие как основные вопросы данной темы, так и дополнительный материал с целью углубления знаний студентов в целом по курсу бухгалтерского учета.

В приложении приведены план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, форма баланса, формы отдельных первичных документов и отчетности.

При разработке учебного пособия авторами были учтены все произошедшие в последнее время изменения в системе отечественного бухгалтерского учета и составления отчетности. Учебник содержит многочисленные схемы и рисунки, иллюстрирующие теоретический материал.

На фоне имеющейся экономической литературы, представленной учебниками ведущих специалистов, учебными и научно-практическими пособиями, данная работа выделяется четкой логикой изложения и методологически верным подходом к изложению материала, наличием вопросов, тестов и задач, позволяющих закрепить пройденный слушателями материал.

Авторы выражают глубокую признательность рецензентам и всем специалистам, оказавшим помощь на разных этапах проведения данного исследования.

ЭКОНОМИКА

(учебно-методическое пособие)

Найданова С.Б.

Учебно-методическое пособие «Экономика» утверждено Редакционно-издательским Советом ФГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств». Издано - ГУП «Бурятское книжное издательство» в 2010 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Бурятия в качестве учебно-методического пособия для студентов неэкономических специальностей.

Учебно-методическое пособие написано в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессио-

нального образования в области культуры и искусства.

В учебно-методическое пособие включены разделы «Введение в экономическую теорию», «Микроэкономика» и «Макроэкономика». Целью учебного пособия является краткое изложение материала в сжатой и доступной форме студентам при сохранении базовых программ и руководство к изучению экономики, подготовке к зачетам и экзаменам. Данное пособие нацелено на формирование нового рыночного мышления студентов.

Проведение реформ в России требует необходимость глубокого познания объективных экономических законов, раскрывающих закономерности и тенденции становления рыночной экономики. Ныне экономическая теория, объясняющая развитие национальных экономик и мирового хозяйства, превратилась в науку, которая служит основой для определения путей, форм развития общества, его трансформации, применительно к быстро изменяющимся условиям научно-технического прогресса. Задачи теории - сообщать имеющиеся знания и побуждать студентов самостоятельно мыслить, искать новые подходы к решению сложных экономических вопросов, находить что-то свое, лучшее.

Структура учебно-методического пособия такова, содержание теоретической части, глоссарий, вопросы для повторения.

В первом разделе изложены история происхождения и развития экономической теории, ключевые этапы её исторического развития, главные теоретические школы и направления (меркантилизм, физиократы, классическая школа политэкономии, марксизм, маржинализм, неоклассическое направление, кейнсианство, институционализм, монетаризм, неоклассический синтез). К основным направлениям современной экономической мысли следует отнести классическую школу и кейнсианство.

Затем изложены предмет, основные функции и методы экономической теории, проблемы использования ограниченных ресурсов в целях максимального удовлетворения неограниченных потребностей общества и индивидов. Экономическая теория занимается исследованием вопросов что, как и в каком количестве производить членам общества в условиях неограниченных потребностей и ограниченных ресурсов. В этом же разделе рассматриваются такие ключевые понятия как блага (товары и услуги), их группы, основные характеристики, различные подходы к определению ценности экономических благ, затраты, результаты и риски.

Экономическая теория как наука делится на две части: микроэкономику и макроэкономику.

Во втором разделе дается анализ теорий микроэкономики. Изучение микроэкономики дает возможность понять образующиеся экономические взаимосвязи между человеком, фирмами и обществом, определить его роль и место в происходящих процессах. Подробно анализируются формы общественного производства: натуральное и товарное производство, такие категории как цена, товар, основные теории товара (трудовая теория стоимости, теория предельной полезности и подход, сформулированный А. Маршаллом).

В следующем пункте дается общая характеристика рыночной экономики, рассматриваются фундаментальные вопросы рыночной экономики; спрос и предложение, факторы, влияющие на их объем, механизм действия закона спроса и предложения; эластичность; совершенная и несовершенная конкуренция (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция), антимонопольное законодательство.

Любое производство связано с затратами и без использования необходимых ресурсов невозможно создавать новые блага. Любые затраты на производство какого-либо товара носит альтернативный характер. Затем рассмотрены издержки производства (постоянные, переменные, общие, средние и предельные), явные и неявные, бухгалтерские и экономические затраты. Подробно анализируется деятельность фирм и предприятий, открытие и закрытие фирм, санацию и т. д.

Затем рассматриваются факторы современного производства, необходимые для организации производства, производственные возможности, производственная функция и факторное распределение доходов на основе вклада каждого фактора. Степень неравенства в распределении доходов иллюстрирует кривая Лоренца.

В третьем разделе рассматриваются теории национальной экономики, макроэкономики, исследующей совокупные показатели развития экономической системы в целом. Данная тема знакомит студентов с инструментами воздействия на макроэкономику и основными макроэкономическими показателями (ВНП, ВВП, Национальный доход, Личный доход и др.), а также с проблемами хозяйственной нестабильности (спады, безработица, инфляция).

В следующей теме рассматриваются теории национальной экономики: теория совокупного спроса и совокупного предложения; макроэкономическое равновесие, теория мульт-

типликатора: модели потребления, сбережения, инвестиции, понятие «эффективный спрос».

В последующем рассматриваются проблемы макроэкономического регулирования: государственные расходы и налоги, финансовая система и финансовая политика, денежная система и денежный рынок, современная теория макроэкономического роста.

Следующая тема посвящена мировой экономике. Дается анализ мирового хозяйства, в частности теории международной торговли, мультипликатор а внешней торговли, теории валютных отношений, миграции капитала и трудовых ресурсов, создании оффшорных зон и т.д.

Завершающей темой является особенности переходной экономики, в частности, раскрывается общая концепция перехода к рыночной экономике в России, пути приватизации и разгосударствления, реформы собственности, цен, на развитие предпринимательства и т.д.

Автор сделал попытку выстроить строгую логическую цепочку теоретического познания поставленных проблем с учетом государственного стандарта. Пособие ориентировано на студентов очного и заочного обучения.

ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

(учебное пособие)

Осиновская И.В., Ленкова О.В.,

Шалахметова А.В.

*Тюменский государственный нефтегазовый университет
Тюмень, Россия*

В современных условиях, когда внешняя и внутренняя среда меняются достаточно быстро и динамично развиваются как позитивные, так и негативные тенденции в экономике страны, предприятиям необходимо сохранить, в первую очередь, свои адаптивные свойства, которые позволят обеспечить им конкурентоспособность и удержать рыночные позиции. Зачастую своевременно принятое управленческое решение стратегического характера спасает предприятие от нестабильного финансового состояния или позволяет выйти на рынок с новым продуктом и опередить конкурентов. Руководители разных управленческих уровней принимают решения ежедневно, но не всегда обоснованно и на должном качественном уровне. В связи с этим при подготовке менеджеров необходимо делать упор на развитие навыков использования современных, применяемых в практической деятельности методов разработки и принятия стратегических реше-

ний на уровне предприятия, а также умения самостоятельно создавать и адаптировать различные методы к конкретным условиям функционирования предприятия.

Подготовленная авторами учебное пособие «Теория принятия стратегических решений» является достаточно актуальной работой, отражающей в системном виде основные концепции, методы и приемы разработки и принятия стратегических решений в различных ситуациях.

Материал изложен в учебном пособии таким образом, что позволяет получать не только теоретические знания, но и практические навыки принятия стратегических решений, а также развивать базовые компетенции, то есть развивать личностные способности решать определенный класс профессиональных задач в сфере менеджмента организации, что обеспечивается через решение кейсов и ситуаций.

Пособие состоит из разделов, отражающих различные направления и школы развития теории принятия стратегических решений. Очередность изложения материала в процессе изучения курса построена на логике от простого к сложному, что позволяет постепенно накапливать знания в области принятия решений.

В работе авторами приводятся общие сведения о теории принятия управленческих решений: понятие управленческих и стратегических решений, их классификация, требования, предъявляемые к решениям, а также теоретические основы, отражающие сущность и содержание стратегического управления, подходы к разработке миссии и целей фирмы. Изучение этого материала позволит сформировать общее представление о процессе разработки и принятия стратегических решений.

Одним из достоинств пособия является наличие междисциплинарных связей, а в частности, между дисциплинами «Управленческие решения», «Стратегический менеджмент», «Конфликтология» и др. Авторами раскрываются вопросы диагностики проблемных, конфликтных ситуаций в деятельности организаций, отражается специфика принятия стратегических решений в конфликтных ситуациях, а также делается акцент на возможность использования теории игр для моделирования конфликтных ситуаций.

Заслуживают особого внимания вопросы, посвященные принятию решений в условиях неопределенности и, в частности, материал по использованию метода «дерева решений» для обоснования и выбора альтернативных стратегических вариантов. В литературе достаточно редко встречается в систематизирован-

ном виде теоретические и практические приемы использования данного метода в аналитической деятельности руководителей.

Разрабатывая и принимая стратегические решения, руководители очень часто оказываются в условиях не достаточно полной и достоверной информации по изучаемому вопросу (проблеме). В этом случае на помощь приходят высококвалифицированные специалисты – эксперты. В связи с этим авторами делается акцент на использование методов экспертных оценок в принятии решений. В отдельной главе рассматриваются требования, предъявляемые к экспертам, этапы проведения экспертизы, методы коллективных и индивидуальных экспертных оценок, а также способы проверки согласованности мнений экспертов.

Рассматривая различные альтернативные варианты стратегических решений, руководители сталкиваются с проблемами формирования оценочной системы этих вариантов (то есть им достаточно сложно сформировать системы, например, только из стоимостных показателей) и они оказываются в условиях, где целесообразно и наиболее эффективно использовать многокритериальные методы принятия стратегических решений. Один из разделов представленной рукописи освещает данный вопрос.

Несомненным достоинством учебного пособия являются тестовые задания, которые позволят читателям (студентам) самостоятельно проверить степень усвоения материала и выявить те вопросы, к которым необходимо вернуться. Наличие тестовых заданий, кроссвордов, ситуаций и задач является одним из элементов самостоятельной работы, позволяющим закрепить навыки принятия стратегических решений.

Пособие проиллюстрировано большим количеством наглядных материалов (схем, таблиц, рисунков), что позволяет существенно повысить степень восприятия изложенного материала.

**АУДИТ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ
ПО НАЛОГУ НА ДОБАВЛЕННУЮ
СТОИМОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(учебное пособие)**

Прудникова И.В., Попов М.В.,
Хачатурова Д.В., Кисилевич Т.И.

Содержание учебного пособия соответствует программе для студентов экономических вузов, слушателей курсов повышения квалификации и дополнительного профессионального образования - руководителей, бух-

галтеров, аудиторов и других специалистов, занимающихся вопросами туризма.

Глава 21 «Налог на добавленную стоимость» части второй Налогового кодекса Российской Федерации была введена в действие Федеральным законом Российской Федерации от 05.08.2000 г. № 118-ФЗ «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» и действует с 01 января 2001 г.

С момента введения в действие данной главы она претерпела значительные изменения, касающиеся порядка определения налоговой базы, применения налоговых вычетов, исчисления и уплаты в бюджет налога на добавленную стоимость.

Налог на добавленную стоимость представляет собой один из самых сложных для расчета налогов. Практика аудиторских проверок показывает, что различные ошибки в его исчислении можно встретить практически в каждой организации. В значительной степени данные ошибки обусловлены часто меняющимися требованиями налогового законодательства, противоречиями некоторых положений нормативных актов. Поэтому в ходе аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности аудитору следует обратить особое внимание аудиту расчетов с бюджетом по налогам и сборам и, в частности, по налогу на добавленную стоимость.

Важность правильного формирования экономическими субъектами налоговых обязательств перед бюджетом обусловила широкое распространение на рынке аудиторских услуг налогового аудита, представляющего собой выполнение аудиторской организацией специального аудиторского задания по рассмотрению бухгалтерских и налоговых отчетов экономического субъекта с целью выражения мнения о степени их достоверности и соответствия нормам действующего законодательства.

В данном учебном пособии рассмотрены основные аспекты методики аудиторской проверки расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость. Большое внимание уделено разработке основополагающих и конкретных процедур проверки, предложены формы рабочих документов, которые могут быть использованы в ходе проверки и при оформлении ее результатов.

Значительное внимание в работе уделено анализу в контексте действующего законодательства и с учетом требований официальных документов Минфина России особенностей налогообложения налогом на добавлен-

ную стоимость отдельных хозяйственных операций и применения налоговых вычетов.

В первой части учебного пособия рассмотрено понятие налогового аудита, его основные этапы, процедуры и методы проверки. Авторами предложена примерная программа аудиторской проверки расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость.

Методические рекомендации по сбору аудиторских доказательств при проверке полноты определения налоговой базы по налогу на добавленную стоимость представлены во второй части пособия.

Третья часть учебного пособия посвящена такому важному этапу аудита, как проверка правильности формирования налоговых вычетов по НДС.

Данное пособие – первая из работ отечественных авторов, рассматривающая аудит расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость, как самостоятельное направление в налоговом аудите.

Учитывая недостаточное обеспечение процесса подготовки студентов и аудиторов учебными пособиями и производственными изданиями в области аудита налогообложения, авторы ставят своей целью в доступной форме рассмотреть особенности аудита расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость.

В учебном пособии рассмотрены теоретические и практические вопросы аудита расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость, разработана подробная программа аудиторской проверки расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость.

При создании учебного пособия учтены все последние изменения, касающиеся норм бухгалтерского и налогового учета, стандартов аудиторской деятельности.

В ходе работы над учебным пособием авторами учтен практический опыт участия в аудиторских проверках организаций, являющихся плательщиками налога на добавленную стоимость.

Авторы предлагают формы рабочих документов аудиторов (РДА), которые могут быть использованы в практической деятельности и дают студентам и начинающим аудиторам представление об особо ответственном этапе – этапе документирования аудиторской проверки.

Данное учебное пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Учебное пособие издано в 2010 году, тиражом 1 000 экземпляров.

ИННОВАЦИИ И РИСКИ

(учебное пособие)

Тургинбаева А.Н.

*Казахский национальный университет
им. аль-Фараби*

Учебное пособие «Инновации и риски» разработано для послевузовского образования - Докторантуры PhD - по дисциплине «Инновации и риски».

Актуальность данного курса объясняется тем, что сегодня Казахстан отказывается от концепции экономического роста, базирующейся на экстенсивных факторах роста. Переход на инновационный тип экономического роста основан на развитии предпринимательской инициативы в сфере рыночной, научно-технической и организационно-экономической деятельности. При этом, как известно, результативность инновационной деятельности прямо зависит от того, насколько точно произведена оценка и экспертиза риска, а также от того, насколько адекватно определены методы управления им.

В этой связи учебное пособие «Инновации и риски» комплексно раскрывает суть современных инновационных процессов и рисков в 13 главах, сгруппированных на 4 модуля:

- ✓ сущность и особенности инновационного процесса;
- ✓ механизмы государственного регулирования инновационной деятельности;
- ✓ риски в инновационной деятельности;
- ✓ управление рисками в инновационной деятельности.

Условно учебное пособие можно разделить на две половины. Первая половина посвящена исследованию специфики, классификации инноваций и инновационной деятельности, управлению и организации инноваций на микроуровне, механизму государственного регулирования инновационной деятельности. Во второй половине рассматриваются риски в инновационной деятельности и процедуры управления инновационными рисками.

Более детально содержание первого модуля учебного пособия включает такие темы, как: эволюция теории инноватики; цикличность, закономерности и парадоксы инновационного процесса; технологические волны НТП, современные тенденции экономического развития; направления инновационного развития организации; формирование инновационной

стратегии в организации; коммерциализация новшеств; особенности организации инноваций; этапы программирования инноваций; контроль за реализацией инноваций.

Второй модуль содержит такие темы, как: основные инструменты государственного регулирования инновационной деятельности; национальные инновационные системы в Республике Казахстан и за рубежом; современные стратегии и методы организации инновационной деятельности; оценка эффективности инноваций и инновационной деятельности.

Третий модуль включает темы: понятие и классификация рисков; риски в инновационной деятельности; процесс управления инновационными рисками; методы оценки инновационных рисков; количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности (матричные игры, критерии оптимальности в условиях полной неопределенности, оптимальность по Парето).

В четвертом модуле отражены: процедуры управления инновационными рисками (планирование, идентификация рисков, качественная и количественная оценка рисков, планирование реакции на риски, мониторинг и контроль рисков); методы снижения инновационных рисков (метод распределения рисков; метод диверсификации; метод страхования и хеджирования; организация защиты коммерческой тайны).

Таким образом, работа имеет логично построенную структуру и доступное содержание. Освещение таких практических вопросов, как современное состояние национальной инновационной системы Казахстана, анализ функционирующих в республике венчурных фондов, объемы их финансирования и др. построено автором на основе последних данных Агентства Республики Казахстан по статистике, правительственного и специализированных интернет-сайтов.

В целом, учебное пособие «Инновации и риски» является новым предложением с точки зрения предмета и содержания исследования. По данной дисциплине в Республике Казахстан отсутствуют пособия, комплексно отражающие вопросы инновации и рисков одновременно. Материал изложен таким образом, что с помощью предлагаемых теоретических основ и практических разработок автора, читатель может получить необходимые знания в области управления инновационными рисками и механизма государственного регулирования инновационной деятельности в целом.

В рассматриваемом пособии соблюдены психолого-педагогические требования к содержанию. После каждой главы содержатся

контрольные вопросы для проверки знаний. В конце работы имеется глоссарий и тестовые задания.

Представленное учебное пособие Тургинбаевой А.Н. «Инновации и риски» для Докторантуры PhD соответствует современному научному и методическому уровню, в достаточной степени отражает актуальные практические вопросы инновационной деятельности, удовлетворяет требованиям ГОСО Республики Казахстан послевузовского образования Докторантуры PhD. Структура и содержание пособия соответствует рабочей программе дисциплины компонента по выбору.

Учебное пособие Тургинбаевой А.Н. «Инновации и риски» успешно апробировано в учебном процессе Казахского национального университета им. аль-Фараби (Казахстан) в течение последних 2-х лет.

ФИНАНСЫ

(практикум для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)
Шеремета С.В.

Практикум по дисциплине «Финансы» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» включает основные разделы и базовые темы курса предусмотренные ГОС ВПО. Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в число обязательных дисциплин федерального компонента.

В практикум включены разработанные автором практические задания, которые позволят студентам получить навыки финансовых расчетов, Практикум содержит практические ситуации на знание и применение нормативных документов регулирующих деятельность различных структур финансовой системы.

Составной частью Практикума являются задания для самостоятельной работы, которые способствуют получению студентами навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом.

Важной особенностью практикума является наличие тестовых заданий по основным темам.

Использование практикума значительно облегчит работу преподавателей, позволит выполнять больший объем работы на каждом занятии, повысит качество знаний и результат обучения.

ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
(рабочая тетрадь для студентов очной и заочной формы обучения специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)

Югатова Ю.Н., Васина Н.В.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория бухгалтерского учета» предназначена для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», которая составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом, включающая практические задания по всем темам, предусмотренным типовой и рабочей программ по дисциплине.

Рабочая тетрадь освобождает от рутинной работы по переписыванию заданий, изображению многочисленных схем бухгалтерских счетов и т.д. Это отличный помощник для студентов специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», с помощью которой выполнение предложенных заданий поможет студентам глубоко освоить теоретический материал и закрепить полученные знания на практике.

По каждой теме предусмотрены практические задания, вопросы для самоконтроля, варианты тестового контроля знаний, так же по итогам изученного материала студентам предложено выполнить сквозную задачу. Хорошее знание курса «Теория бухгалтерского учета» имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств экономистов, бухгалтеров, аудиторов, банкиров и финансистов.

Использование рабочей тетради значительно облегчит работу преподавателей, позволит выполнять больший объем работы на каждом занятии, повысит качество знаний и результат обучения.

*Юридические науки***ФИНАНСОВОЕ ПРАВО**
(учебно-методическое пособие)
Серебрякова Т.А., Таренкова О.А.

Развитие любого государства невозможно без соответствующей финансовой платформы, на которой держится не только промышленность, но и культура, медицина, образование, вооружение - все, что считается фундаментом государственности. В системе правовых наук финансовое право только в последние десятилетия заняло достойное место. Данный факт связан с проведением демократических реформ, которые, в свою очередь, повлияли на развитие рыночной экономики и как следствие, существенным расширением сферы финансовых услуг.

Одним из основных правовых институтов, изучаемых в системе финансового права является бюджет. Как справедливо отмечает профессор Горбунова О.Н. «для развития рыночной экономики очень важно, во-первых, чтобы государство через бюджет поддерживало те области деятельности, которые непосредственно влияют на рынок, ... Во-вторых, чтобы налоги собираемые государством... не ложились бы тяжелым бременем на юридических и физических лиц, которые при непосильной налоговой нагрузке сворачивают производство и начинают вывозить капитал за границу»¹ Данное мнение говорит о необходимости крайне глубокого изучения представленной отрасли для становления сильного, экономически стабильного государства.

Многообразие точек зрения по поводу отраслевой принадлежности правовых институтов, дали возможность рассматривать не только вопросы бюджетного, налогового права, но и банковского, валютного, инвестиционного, страхового и других подотраслей, в системе финансового права.

Представленное учебно-методическое пособие предназначено для глубокого изучения финансового права студентами юридических факультетов высших учебных заведений.

Основная методическая цель, поставленная авторами данного пособия, - это четкая системность каждого учебного занятия, как комплексное единство организационной, учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью студентов, направленная на достижение цели усвоения дидактических требо-

ваний государственного стандарта. Видится, что именно такой подход направлен на совершенствование подготовки студентов.

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право» составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и определяет содержание и структуру дисциплины.

Изучение дисциплины «Финансовое право» направлено на достижение поставленных целей и задач:

- усвоение студентами вопросов теории финансового права;
- изучение федерального законодательства, регулирующего бюджетные правоотношения,
- изучение и анализ бюджетного процесса;
- анализ особенностей межбюджетных отношений;
- изучение подотраслей и институтов финансового права Российской Федерации;
- исследование особенностей развития бюджетного, налогового и других подотраслей права в отдельных зарубежных странах.

В результате изучения предлагаемой дисциплины у студентов должны быть сформированы знания основных понятий и категорий финансового права.

Студенты должны уметь осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ бюджетов различных уровней, осуществления процедуры бюджетного процесса, определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития рынка финансовых услуг.

Для успешного изучения курса «Финансовое право» необходимо освоение лекционного материала, участие в практических занятиях, самостоятельная работа студентов, анализ экономической ситуации в государстве, знакомство с нормативной базой, регулирующей правоотношения в области финансов, а также учебной и специальной юридической литературы.

Предлагаемое учебно-методическое пособие допускает возможность преподавания указанной дисциплины либо по специальности «юриспруденция», либо по экономической специальности.

Пособие «Финансовое право» состоит из трех разделов.

В первой части представлена программа учебной дисциплины, которая подразделяется на общую и особенную часть. Традиционно Общая часть включает в себя основные положения, характеризующие, представленную

¹ Горбунова О.Н. Финансовое право. М. Юрист. 2006. С.11.

отрасль права. В Особенной части отражены вопросы, регулирующие правовые институты и подотрасли финансового права. Особое внимание уделено вопросам бюджетного процесса, а также правовому регулированию государственных и муниципальных расходов.

Во второй части пособия даны темы и вопросы семинарских занятий, методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям, а также предлагаемая к изучению литература (основная, дополнительная) и нормативно-правовые акты.

Внеаудиторным занятиям (самостоятельной работе студентов) посвящена третья часть. В ней содержится примерная тематика контрольных работ и методические указания по их выполнению, вопросы к экзамену (зачету) по всему курсу учебной дисциплины, а также предлагаемый перечень тем дипломных работ.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК
(учебное пособие для студентов
юридического факультета)

Тарасевич Т.М.

Данное пособие предназначено для студентов, изучающих дисциплину «Латинский язык» по специальности «Юриспруденция» в высших учебных заведениях. Цель данной дисциплины - служить введением для будущих юристов к восприятию основ права с использованием латинского языка для чтения юридических источников и понимания международной правовой терминологии.

Пособие включает основной грамматический и лексический материал; упражнения и методические указания; основы юридической терминологии, юридические тексты, специальные выражения; наиболее продуктивные способы образования и значение современных общественно-политических терминов и слов, широко употребляемых в русском языке; латинские афоризмы и крылатые выражения.

В качестве приложения к учебнику даны дополнительные тексты для чтения и перевода, список латинских афоризмов и крылатых выражений, список общественно-политических терминов для заучивания, словарь латинских слов.