

признакам дал большой разброс в показателях. Это объясняется тем, что пластические признаки более зависимы от возраста, размеров, темпов роста и условий обитания и, согласно данным Швенк М.П. (2000), важнейшими показателями реакции организмов, в том числе рыб, на измененные условия внешней среды является смещение показателей морфологических признаков.

Наиболее устойчивыми морфологическими признаками характеризуются серебряные караси реки Иртыш (низкий коэффициент вариации – 12 признаков, слабый коэффициент вариации – 6 признаков (длина рыла; ширина лба; длина хвостового стебля; длина брюшного плавника; длина основания анального плавника; высота головы у затылка), средний коэффициент вариации – один признак (диаметр глаза)). В отличие от них караси из реки Вагай имеют низкий коэффициент вариации по пяти признакам (длина рыбы; число поперечных рядов чешуй; длина головы; длина грудного плавника; длина основания анального плавника), слабый коэффициент вариации по пяти признакам (число лучей в брюшном плавнике; длина рыла; длина хвостового стебля; длина брюшного плавника; число чешуй в боковой линии), средний коэффициент вариации по семи признакам, сильный коэффициент вариации по двум признакам (длина спинного плавника; высота головы у затылка)

и озерные караси имеют низкий коэффициент вариации по одиннадцати признакам, слабый коэффициент вариации по трем признакам (длина рыла; длина хвостового стебля; высота головы у затылка), средний коэффициент вариации по пяти признакам (число лучей в спинном, грудном и анальном плавниках; длина спинного плавника; диаметр глаза), сильный коэффициент вариации по одному признаку (высота спинного плавника). Таким образом морфологические показатели рыб озерной и речной экосистемы испытывают влияние экологических факторов, а происходящие в них изменения носят приспособительный характер.

Список литературы

1. Богданова, О.Г. Озера Челябинской области и их экологическая оценка // Вестник КрасГАУ. – Вып.1. – Красноярск: Красс ГАУ, 2007. – С. 171–174.
2. Шаргина, М.Г. Техногенные воздействия на ихтиофауну / К.А. Сидорова, М.Г. Шаргина // Актуальные вопросы биологии, экологии и ветеринарной медицины домашних животных: Сб. науч. тр ТГСХА. – Тюмень, 2002. – С. 136–137.
3. Шаргина, М.Г. Рыба и рыбопродукты в условиях юга Тюменской области /М.Г. Шаргига// АПК в XXI веке: действительность и перспективы: Сб. материалов конференции молодых ученых. ТГСХА. – Тюмень, 2004. – С. 218–219.

Медицинские науки

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ОРГАНИЗМА ДЕВУШЕК В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**Драгич О.А., Сидорова К.А.,
Сидорова Т.А., Есиков С.Н.**

*Тюменский государственный
нефтегазовый университет,
Тюменская государственная
сельскохозяйственная академия
Тюмень, e-mail: acadagro@tmn.ru*

Решение проблемы здоровья молодежи, совершенствование их физического и психофизиологического развития требует комплексного из-

учения закономерностей развития организма на всех этапах онтогенеза. Факторами, влияющими на уровень адаптивности организма и состояние функциональных резервов центральной нервной системы являются: общее состояние здоровья, климатические и экологические условия, социальная среда и др. [2].

Именно в студенческом периоде, когда физиологические системы эмоционально-вегетативного реагирования испытывают значительное напряжение и особенно подвержены неблагоприятным воздействиям окружающей среды, учебная нагрузка и влияние социально-психологических факторов повышаются [1].

Деятельность студентов в процессе обучения сопряжена с усиленной нагрузкой на организм, приводящей к неэкономичной трате функционального резерва. Вследствие этого снижается работоспособность, развивается утомление [3].

Начало обучения в ВУЗе связано с изменением социального окружения, места жительства, привычного ритма жизни, интеллектуальными нагрузками и т.д., что является причиной психофизиологического стресса и требует усилий для адаптации организма к окружающим условиям [2, 3].

В доступных литературных источниках данных по психофизиологическим и морфофункциональным особенностям девушек 17–22 лет, начавших обучение в вузе в условиях Западной Сибири, не обнаружено, поэтому изучение данной проблемы является актуальным.

Цель исследования

Целью нашего исследования было изучить особенности морфофункциональных и психо-

физиологических параметров организма девушек 17–22 лет в условиях проживания на юге Тюменской области (в процессе их адаптации к обучению в вузе).

Материалы и методы исследования

Для решения поставленной цели было проведено комплексное изучение морфофункционального состояния организма девушек 17–22 лет. Всего было обследовано 480 студенток, обучающихся в Тюменской государственной сельскохозяйственной академии (таблица). По национальности большинство обследуемых являлись представителями славянских этнических групп. Весь исследуемый контингент студентов обследовали с 2005 по 2007 год экспедиционным методом.

Распределение студенток юга Тюменской области с учетом места прежнего проживания

Контингент	1 курс	3 курс	5 курс
Сельские студентки	80	80	80
Городские студентки	80	80	80

Выбор методов исследования определялся их адекватностью, достаточной информативностью, безопасностью, безвредностью и современностью в соответствии с поставленными задачами выполняемой работы. В соответствии с требованиями, предъявляемых к проведению эколого-физиологических исследований, все измерения проводились по методикам НИИ Антропологии МГУ (1981) и рекомендациям ВОЗ (1985).

Результаты исследования и их обсуждение

Оценка морфофункциональных показателей организма девушек 17–22 лет юга Тюменской области выявила особенности в уровне физического развития и формирования функциональных систем женского организма в зависимости от места проживания и года обучения в вузе. Установленная изменчивость в морфометрических показателях студенток юга Тюменской области соответствует общим биологическим закономерностям, однако у девушек сельской местности наблюдается уменьшение продольных и увеличение поперечных размеров, что приводит к формированию у сельских жительниц гиперстенического типа телосложения. Показатели количественного состава массы тела определяются условиями проживания и развития: высокий уровень жирового компонента установлен у сельских девушек, тогда как

в городских группах выявляются наибольшие значения показателей костного и мышечного компонентов. В период обучения в вузе продолжается прирост антропометрических показателей и величин компонентного состава тела.

У девушек из городской местности, по сравнению с их сверстницами из села, определяется оптимальный уровень адаптационного потенциала, способствующий успешной адаптации к условиям обучения в вузе.

Заключение

Выявлена изменчивость вегетативной регуляции организма студенток, проживающих в условиях города и села, которая проявляется преобладанием симпатического влияния у сельских и парасимпатического у городских жительниц. За период обучения в вузе снижается число девушек с напряженным вегетативным регулированием. Результаты исследования психологической структуры темперамента в целом соответствуют общим возрастным закономерностям. Выявляются групповые различия по эмоциональной устойчивости, экстраверсии-интроверсии, темпу реакции и активности. На основе полученных данных разработаны региональные нормы морфофункционального состояния организма девушек 17–22 лет юга Тюменской области, которые внедрены в медицинскую

и педагогическую практику, используются при проведении оздоровительных мероприятий и осуществления врачебно-педагогического контроля за здоровьем студентов Тюменских вузов.

Список литературы

1. Драгич О.А. К проблеме изучения адаптации студентов к учебным нагрузкам / О.А. Драгич, К.А. Сидорова, Л.Т. Горшкова, Т.А. Сидорова // Формирование картины мира человека XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции (19-24 июля 2008 года, г. Бийск, г. Горно-Алтайск). – С. 151–152.

2. Ивакина Е.А. Анализ экологической ситуации в Тюменской и Челябинской областях и влияние ее на жизнедеятельность человека // Биогеохимия элементов и соединений токсикантов в субстратной и пищевой цепях агро- и аквальных систем. ТГСХА. – Тюмень, 2007. – С. 220–222.

3. Сидорова К.А., Драгич О.А., Кайнов П.Г., Сидорова Т.А. Закономерности морфофункциональной изменчивости организма студентов юношеского возраста в условиях Уральского Федерального округа: Монография. – Тюмень, Тюм. аграрн. акад. союз, 2009. – 210 с.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТЬЮ

Борисенко Н.В.

*Ставропольский государственный
университет, Ставрополь,
e-mail: for_natali_05@mail.ru*

В современной отечественной и зарубежной психологии отмечается особый интерес к изучению эмоциональной сферы учителя. Эти исследования имеют несомненную значимость как для развития психолого-педагогической теории, так и для педагогической практики. В исследовании мы исходили из представления о труде учителя как о многомерном пространстве, включающем три взаимосвязанных пространства: личность учителя, педагогическую деятельность и педагогическое общение при превалирующей роли личности учителя. Эффективность педагогического труда обеспечивается высоким уровнем развития трех интегральных характеристик личности учителя: педагогической направленностью, психолого-педагогической компетентностью, эмоциональной гибкостью. Структура эмоциональной гибкости состоит из двух взаимодополняющих подструктур: эмоциональной устойчивости и эмоциональной экспрессивности. Изучение феномена эмоциональной гибкости востребовано и практикой школы, нуждающейся в конкретных данных об эмоциональном взаимовлиянии учителя и ученика, о взаимообусловленных качественных

изменениях в личности самого учителя и его воспитанников. Лица со слабой эмоциональной устойчивостью характеризуются высокой реактивностью, слабой адаптацией и снижением продуктивности деятельности при переходе от оптимального к экстремальному режиму работы. Невротичность, или слабая эмоциональность учителя, рассматривается нами как черта личности, которая характеризуется повышенной возбудимостью, чувствительностью к эмоциональным ситуациям и низким уровнем эмоционального контроля. В практике общеобразовательной школы лица с высокими показателями нейротизма – это тревожные, беспокойные, эмоционально неустойчивые люди с неадекватно сильными эмоциональными реакциями по отношению к вызывающим их причинам. На констатирующем этапе эксперимента мы выявляли личностные качества, сочетание которых представляет собой эмоциональную гибкость учителя. Эти данные позволили нам разработать программу психологического тренинга, обеспечивающего развитие выделенных в результате экспериментального исследования личностных качеств. В формулировках самих испытуемых были выделены следующие особенности негативной аффективности эмоционально неустойчивых учителей: раздражительность, вспыльчивость, обидчивость, тревога, волнение, страх, агрессия, напряженность, неуверенность в себе, депрессивность, вина. В описаниях испытуемых отмечены эмоции гнева и страха в качестве наиболее выраженных типов эмоционального реагирования эмоционально неустойчивых педагогов. Им присуща повышенная эмоциональная возбудимость, вспыльчивость, импульсивность, ранимость и пониженная эмоциональная устой-