

и педагогическую практику, используются при проведении оздоровительных мероприятий и осуществления врачебно-педагогического контроля за здоровьем студентов Тюменских вузов.

#### Список литературы

1. Драгич О.А. К проблеме изучения адаптации студентов к учебным нагрузкам / О.А. Драгич, К.А. Сидорова, Л.Т. Горшкова, Т.А. Сидорова // Формирование картины мира человека XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции (19-24 июля 2008 года, г. Бийск, г. Горно-Алтайск). – С. 151–152.

2. Ивакина Е.А. Анализ экологической ситуации в Тюменской и Челябинской областях и влияние ее на жизнедеятельность человека // Биогеохимия элементов и соединений токсикантов в субстратной и пищевой цепях агро- и аквальных систем. ТГСХА. – Тюмень, 2007. – С. 220–222.

3. Сидорова К.А., Драгич О.А., Кайнов П.Г., Сидорова Т.А. Закономерности морфофункциональной изменчивости организма студентов юношеского возраста в условиях Уральского Федерального округа: Монография. – Тюмень, Тюм. аграрн. акад. союз, 2009. – 210 с.

### *Психологические науки*

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТЬЮ**

**Борисенко Н.В.**

*Ставропольский государственный  
университет, Ставрополь,  
e-mail: for\_natali\_05@mail.ru*

В современной отечественной и зарубежной психологии отмечается особый интерес к изучению эмоциональной сферы учителя. Эти исследования имеют несомненную значимость как для развития психолого-педагогической теории, так и для педагогической практики. В исследовании мы исходили из представления о труде учителя как о многомерном пространстве, включающем три взаимосвязанных пространства: личность учителя, педагогическую деятельность и педагогическое общение при превалирующей роли личности учителя. Эффективность педагогического труда обеспечивается высоким уровнем развития трех интегральных характеристик личности учителя: педагогической направленностью, психолого-педагогической компетентностью, эмоциональной гибкостью. Структура эмоциональной гибкости состоит из двух взаимодополняющих подструктур: эмоциональной устойчивости и эмоциональной экспрессивности. Изучение феномена эмоциональной гибкости востребовано и практикой школы, нуждающейся в конкретных данных об эмоциональном взаимовлиянии учителя и ученика, о взаимообусловленных качественных

изменениях в личности самого учителя и его воспитанников. Лица со слабой эмоциональной устойчивостью характеризуются высокой реактивностью, слабой адаптацией и снижением продуктивности деятельности при переходе от оптимального к экстремальному режиму работы. Невротичность, или слабая эмоциональность учителя, рассматривается нами как черта личности, которая характеризуется повышенной возбудимостью, чувствительностью к эмоциональным ситуациям и низким уровнем эмоционального контроля. В практике общеобразовательной школы лица с высокими показателями нейротизма – это тревожные, беспокойные, эмоционально неустойчивые люди с неадекватно сильными эмоциональными реакциями по отношению к вызывающим их причинам. На констатирующем этапе эксперимента мы выявляли личностные качества, сочетание которых представляет собой эмоциональную гибкость учителя. Эти данные позволили нам разработать программу психологического тренинга, обеспечивающего развитие выделенных в результате экспериментального исследования личностных качеств. В формулировках самих испытуемых были выделены следующие особенности негативной аффективности эмоционально неустойчивых учителей: раздражительность, вспыльчивость, обидчивость, тревога, волнение, страх, агрессия, напряженность, неуверенность в себе, депрессивность, вина. В описаниях испытуемых отмечены эмоции гнева и страха в качестве наиболее выраженных типов эмоционального реагирования эмоционально неустойчивых педагогов. Им присуща повышенная эмоциональная возбудимость, вспыльчивость, импульсивность, ранимость и пониженная эмоциональная устой-

чивость. Такие особенности соответствуют и нашему пониманию эмоциональной неустойчивости. 86% испытуемых отметили причинами такого поведения низкий контроль поведения таких личностей, также были отмечены и способы самоконтроля. Развитие способности контролировать себя соотносится у эмоционально неустойчивого учителя с развитием воли, с тенденцией удерживать себя от «выплесков» в неблагоприятных для этого условиях. Именно эти качества мы старались развивать во время психологического тренинга.

Анализ контрольного среза показал высокую эффективность психологического воздействия тренинга на эмоциональную гибкость педагогов. Программа и содержание психологического тренинга может широко применяться в работе психолога с учителями в качестве эффективного средства развития их эмоциональной гибкости.

### **ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НА ЕГО ИМИДЖ**

**Позднякова Т.В.**

*Ставропольский государственный  
университет, Ставрополь,  
e-mail: pozdnyakova\_t@mail.ru*

Успех образования школьников напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной и общекультурной подготовки, от его творческого потенциала и имиджа. Успешность работы учителя определяется не только методами обучения и воспитания, имеющимися в его педагогической копилке, но в большей степени обуславливается его личностью, характером, мастерством, взаимоотношениями с учащимися, творческим отношением к делу. Личность учителя – основное условие и средство успеха педагогического процесса. Учитель сможет быть успешным в профессиональной деятельности лишь в том случае, если будет непрерывно обогащаться научными знаниями, педагогическими умениями, будет совершенствовать свою личность, свой имидж, он только тогда достигнет педагогического мастерства. Личность учителя представляет собой не простую совокупность свойств и характеристик, а целостное динамическое образование, поэтому прежде следует остановиться на структуре личности учителя, его профессионально важных качествах, кото-

рые, по нашему мнению, входят в структуру имиджа современного учителя общеобразовательной школы.

В структуру профессионально важных качеств имиджа учителя нами включены компетентность, рефлексия, педагогические способности, педагогический стиль взаимодействия. Хотелось проанализировать педагогическую компетентность. В наш век информатизации, когда объем знаний стремительно увеличивается, как чувствует себя учитель? Способен ли он успеть обогатить себя новой информацией? Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что каждый автор по-своему позиционирует это понятие. А.К. Маркова считает профессионально компетентным такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников.

В исследованиях А.Л. Акимовой профессиональная компетентность учителя трактуется как сумма знаний, умений, навыков, усвоенных субъектом в ходе обучения, – в узком смысле слова и как уровень успешности взаимодействия с окружающей средой – в широком. В работах А.Ф. Присяжной под профессиональной компетентностью понимается способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

По мнению В.А. Сластенина, «профессиональная компетентность педагога» выражается в единстве его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

В.А. Адольф считает, что в настоящее время компетентным следует называть не только педагога, хорошо знающего и владеющего методикой, но и четко определившего свое отношение к тем или иным методическим системам, педагога творческого, обладающего своим индивидуальным стилем. «Профессиональная компетентность должна стать одной из важнейших характеристик деятельности учителя, интегральным качеством личности, выступающим как результат профессионально-педагогической подготовки и как важнейшее условие ее эффективности».

Формирование профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным