

*Педагогические науки***УСТОЙЧИВОСТЬ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ТРАНСПОРТА****Нестеров В.Л.***Уральский государственный
университет путей сообщения,**Екатеринбург,**e-mail: Vnesterov@usurt.ru*

Обучение работников в отраслевой системе подготовки специалистов (ОСПС) обеспечивает:

- исключение дисбаланса между квалификацией работников и уровнем развития техники и технологий производственного процесса;
- формирование и развитие интеллектуального потенциала транспортного комплекса;
- профессиональное развитие персонала;
- адаптацию государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ дисциплин к требованиям транспорта;
- контроль качества подготовки специалистов;
- отладку договорного механизма подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- снижение затрат на производство за счет стабилизации персонала на основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Подготовленных, переподготовленных и повысивших квалификацию специалистов можно считать продукцией образовательного производства. Качество выпускаемой продукции должно быть адекватно требованиям рынка труда и позволять занять лидирующие позиции в конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг. Таким образом обеспечивается опережающая адаптация образовательного производства к изменяющимся потребностям транспортного комплекса.

Образовательное производство включает в себя все этапы формирования образовательной услуги: маркетинг и изучение рынка, анализ требований к качеству образовательных услуг, планирование образовательной услуги, предоставление образовательной услуги, изучение удовлетворенности потребителей, анализ исполнения образовательной услуги и повышение ее качества. Рассматривая учебное заведение как основную составляющую образовательного

производства, оказывается возможным определить его устойчивость и качество предоставляемой услуги. Таким образом может быть формализовано определение работоспособности и эффективности функционирования учебных заведений и системы профессиональной подготовки в целом. Эта система, будучи тесно связанной с процессом транспортного производства, обладает дополнительными признаками для отнесения ее к категории образовательного производства в условиях корпоративного управления транспортом:

- наличие стабильного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, основанного на динамике показателей работы транспорта, развитии техники, технологий и прогноза потребности в кадрах;
- наличие установившейся системы целевой подготовки с учетом специфики транспортного производства и содержания труда специалистов транспорта;
- наличие условий для практической подготовки студентов на базе предприятий транспорта и филиалов кафедр на производстве;
- наличие системы управления профессиональным развитием персонала – основы для построения деловой карьеры (на базе мониторинга становления студента – выпускника – стажера – молодого специалиста);
- наличие системы гарантированного трудоустройства по полученной специальности, поскольку подготовка ведется под конкретный заказ предприятий;
- наличие стабильного вклада дополнительных финансовых и материальных средств отрасли в развитие системы подготовки специалистов по специально разработанным программам поддержки образовательного процесса в учебных заведениях;
- в отрасли функционирует учебно-научно-производственный комплекс и его региональные подразделения;
- отраслевые высшие учебные заведения являются системообразующими центрами непрерывного многоуровневого образовательного процесса;
- внутрипроизводственное обучение содержательно и методически обеспечивается отраслевой системой профессионального образования;
- сложилась и эффективно функционирует структура управления системой професси-

онального образования, встроенная в систему управления транспортом;

- отраслевые учебные заведения равномерно рассредоточены по сети дорог и эффективно осуществляют кадровое обеспечение предприятий в соответствии со структурой транспортного производства.

Транспорт заинтересован в профессиональном развитии своих работников. Это позволит внедрять в производственный процесс новые технологии, повысить отдачу от труда постоянных работников, повысить эффективность выполнения технологических операций, согласовать свою политику в сфере образования с государством. Отрасль под свою специфику вкладывает в подготовку специалистов финансовые, материально-технические, организационные ресурсы. Наличие системы учебных заведений способствует эффективному освоению этих средств и получению от них наивысшего результата, о чем свидетельствует уровень и качество сложившегося образования. Результативность образовательной деятельности тесно связана с эффективностью выполняемых научных исследований и применяемых информационных технологий. Для обеспечения непрерывного многоуровневого образования в современных условиях корпоративных отношений в отрасли должны обеспечиваться новые формы подготовки специалистов:

- целевая подготовка по заказам предприятий;
- сквозная подготовка техникум – вуз;
- ускоренная подготовка в вузе выпускников техникумов;
- получение второго высшего образования;
- получение дополнительного образования;
- послевузовская подготовка;
- стажировка выпускников на предприятиях отрасли.

Отраслевая система подготовки специалистов обладает необходимыми признаками для отнесения ее к классу организационных систем. Она имеет иерархическую структуру управления. Производственная деятельность ОСПС заключается в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов транспорта. Устойчивость функционирования определяется как способность системы обеспечивать подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов установленного качества и в количестве, необходимом для формирования кадрового ре-

сурса в условиях действия возмущений. Заказ на деятельность системы формируется исходя из потребности в кадрах разных специальностей и зависит от объемов перевозочной работы, экономических показателей работы транспорта, от уровня технической вооруженности, от развития технологий транспортного производства, от наличия специалистов, их отдачи, демографических потерь, убыли и миграции работников, от факторов организации труда, от темпов научно-технического прогресса на транспорте.

Устойчивость характеризует защищенность от влияния дестабилизирующих факторов внутренних и внешних воздействий, способность отрасли сохранять и развивать систему профессионального образования, при этом гарантируя, личности возможность и доступность получения качественного образования. Устойчивость ОСПС в целом следует определять по всем уровням профессионального образования: высшего, среднего, начального. Затем показатели по каждому уровню можно агрегировать в общий показатель устойчивости системы. В силу доминирующего влияния высшей школы на уровень показателей устойчивости определяем его состоянием отраслевого высшего образования.

Показатели устойчивости определяются как мера удаления параметров текущего состояния системы от границ области устойчивости. Текущее состояние ОСПС определяется количеством и качеством подготовленных, переподготовленных и повысивших квалификацию специалистов. При этом качество оценивается показателями итоговой оценки знаний студентов и слушателей при окончании учебного заведения. Области устойчивости определяются путем оценки достаточности значений этих параметров для обеспечения ресурса системой кадрового обеспечения отрасли.

В силу определяющего влияния вузов на уровень устойчивости системы примем гипотезу о том, что устойчивое функционирование вузов обеспечивает условия нераспространения проявившихся нежелательных тенденций в работе и их ликвидации, а также преодоление последствий действующих на систему возмущений. Механизм обеспечения устойчивости работы заключается в выполнении вузами своих функций.

Эффективность кадрового обеспечения отрасли определяется устойчивым функционированием ОСПС. Для проведения анализа состо-

яния системы разработана схема мониторинга. Мониторинг ОСПС – это оперативная информационно-аналитическая система наблюдений за динамикой показателей. Мониторинг позволяет проводить исследования в области развития подготовки кадрового обеспечения. Транспортная отрасль как потребитель продукции предъявляет к системе требования по таким показателям как: обеспечение кадрами, организующими и осуществляющими транспортное производство; повышение квалификации и переподготовка специалистов.

Процесс подготовки специалистов нуждается в управлении. Для реализации таких важнейших функций управления, как планирование, организация, контроль и регулирование необходимо иметь соответствующий инструментарий, позволяющий оценить достигнутый уровень эффективности данного процесса. Это позволит осуществлять необходимые преобразования в сфере профессионального образования в соответствии с изменяющимися условиями и требованиями. Система управления профессиональным образованием должна иметь критерии оценки эффективности функционирования. Разработанная методика позволяет оценить социально-экономическую эффективность, как конкретного профессионального образовательного учреждения, так и всей системы в целом.

Проведены исследования по методологическому подходу, согласно которому эффективность функционирования исследуемой системы характеризуется степенью достижения поставленной цели.

Методология формирования системы показателей оценки базируется на следующих положениях. Общий уровень эффективности функционирования исследуемой системы, характеризуемый критериальным показателем, формируется под влиянием результативности решения как отдельных, так и всей совокупности задач. Эффективность решения каждой задачи характеризуется конкретным интегральным показателем, который формируется под влиянием всего комплекса определяющих его значение факторов, представленных как частные показатели. Объединение интегральных показателей по соответствующей методике дает возможность получить критериальную оценку эффективности функционирования системы. В свою очередь интегральные показатели получают путем объединения частных показателей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Обухова Н.П.

*Татарский государственный
гуманитарно-педагогический
университет, Казань,
e-mail: queenpetrovna@mail.ru*

Современное состояние развития информационных и коммуникационных технологий представляет уникальную возможность для решения многих профессиональных, экономических и социальных проблем. Грамотное их использование позволяет людям, живущим на разных континентах, вести совместные исследования и оперативно обмениваться полученными результатами. Следовательно, овладение информационной культурой является одним из важнейших составляемых содержания образования. Информационно-коммуникативные технологии открывают преподавателям и студентам путь к достижению одной из главных целей образования: от диалога людей и культур прийти к взаимообогащению и продуктивному взаимодействию.

В современных условиях деятельность преподавателей иностранных языков должна быть направлена на внедрение новых подходов к обучению, которые позволили бы обеспечить развитие коммуникативных, творческих, профессиональных навыков студентов на основе потенциальной многовариантности содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки учителя. В связи с этим важным становится обучение будущих учителей на основе не только фундаментальных знаний, но и на общей культуре, часть которой составляет информационная культура. Таким образом, необходимость формирования навыков профессионального пользования невероятным потенциалом, который заключают в себе новые информационные технологии в сфере обучения иностранным языкам, становится приоритетным направлением.

В течение нескольких последних десятилетий интенсивно разрабатываются теоретические и прикладные аспекты применения компьютера и компьютерных программ, а также ресурсов Интернет для обеспечения эффективности процесса обучения. Существующие на сегодняшний день компьютерные программы позволяют проводить как групповые занятия,