яния системы разработана схема мониторинга. Мониторинг ОСПС – это оперативная информационно-аналитическая система наблюдений за динамикой показателей. Мониторинг позволяет проводить исследования в области развития подготовки кадрового обеспечения. Транспортная отрасль как потребитель продукции предъявляет к системе требования по таким показателям как: обеспечение кадрами, организующими и осуществляющими транспортное производство; повышение квалификации и переподготовка специалистов.

Процесс подготовки специалистов нуждается в управлении. Для реализации таких важнейших функций управления, как планирование, организация, контроль и регулирование необходимо иметь соответствующий инструментарий, позволяющий оценить достигнутый уровень эффективности данного процесса. Это позволит осуществлять необходимые преобразования в сфере профессионального образования в соответствии с изменяющимися условиями и требованиями. Система управления профессиональным образованием должна иметь критерии оценки эффективности функционирования. Разработанная методика позволяет оценить социально-экономическую эффективность, как конкретного профессионального образовательного учреждения, так и всей системы в целом.

Проведены исследования по методологическому подходу, согласно которому эффективность функционирования исследуемой системы характеризуется степенью достижения поставленной цели.

Методология формирования системы показателей оценки базируется на следующих положениях. Общий уровень эффективности функционирования исследуемой системы, характеризуемый критериальным показателем, формируется под влиянием результативности решения как отдельных, так и всей совокупности задач. Эффективность решения каждой задачи характеризуется конкретным интегральным показателем, который формируется под влиянием всего комплекса определяющих его значение факторов, представленных как частные показатели. Объединение интегральных показателей по соответствующей методике дает возможность получить критериальную оценку эффективности функционирования системы. В свою очередь интегральные показатели получаются путем объединения частных показателей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Обухова Н.П.

Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, Казань, e-mail: queenpetrovna@mail.ru

Современное состояние развития информационных и коммуникационных технологий представляет уникальную возможность для решения многих профессиональных, экономических и социальных проблем. Грамотное их использование позволяет людям, живущим на разных континентах, вести совместные исследования и оперативно обмениваться полученными результатами. Следовательно, овладение информационной культурой является одним из важнейших слагаемых содержания образования. Информационно-коммуникативные технологии открывают преподавателям и студентам путь к достижению одной из главных целей образования: от диалога людей и культур прийти к взаимообогащению и продуктивному взаимодействию.

В современных условиях деятельность преподавателей иностранных языков должна быть направлена на внедрение новых подходов к обучению, которые позволили бы обеспечить развитие коммуникативных, творческих, профессиональных навыков студентов на основе потенциальной многовариантности содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки учителя. В связи с этим важным становится обучение будущих учителей на основе не только фундаментальных знаний, но и на общей культуре, часть которой составляет информационная культура. Таким образом, необходимость формирования навыков профессионального пользования невероятным потенциалом, который заключают в себе новые информационные технологии в сфере обучения иностранным языкам, становится приоритетным направлением.

В течение нескольких последних десятилетий интенсивно разрабатываются теоретические и прикладные аспекты применения компьютера и компьютерных программ, а также ресурсов Интернет для обеспечения эффективности процесса обучения. Существующие на сегодняшний день компьютерные программы позволяют проводить как групповые занятия,

так и индивидуальные в аудиторном режиме под руководством преподавателя, а также и во внеаудиторной работе.

Обучение иностранному языку с применением информационно-коммуникативных технологий, в частности Интернет-ресурсов, сопряжено с решением таких проблем, как эффективность интеграции компьютерного обучения непосредственно в учебный процесс и возможностями формирования коммуникативных навыков в условиях компьютерного обучения.

Успешность решения первой проблемы определяется, как нам кажется, степенью оптимизации, в первую очередь, деятельности самого преподавателя, насколько он готов к участию в данном процессе, т.е. достаточно ли хорошо сформированы его практические навыки владения компьютером, программным обеспечением, технологиями использования Интернет-ресурсов и т.д. Нельзя при этом забывать и о традиционных методах и формах обучения, так как только разумное сочетание и тех, и других позволит достичь ожидаемого результата.

Особого рассмотрения требует проблема формирования коммуникативной компетенции в процессе компьютерного обучения. Под коммуникативной компетенцией мы понимаем способность осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка в соответствии с заданной ситуацией общения, т.е. совокупностью факторов реальной действительности, выступающих в качестве мотивов речевого действия.

В основе коммуникативной компетенции лежит целый комплекс умений и навыков, обеспечивающих полноценное участие в речевом общении, как в его рецептивных, так и продуктивных видах. Программы компьютерного обучения предоставляют широкие возможности для формирования языковой (лингвистической) компетенции: работа с лексикой (введение конкретных лексических единиц, лингвострановедческих ЛЕ, фразеологизмов, синонимов и антонимов, пословиц и поговорок, профессиональной терминологии и т.д.), которая включает великое разнообразие упражнений, имеющих коммуникативный характер; формирование грамматических речевых навыков (создание и предъявление учебно-речевых ситуаций, типичных для функционирования новой грамматической структуры, использование различных средств изобразительной наглядности, в которых моделируются фрагменты действительности, служащие предметом высказывания, составление комментариев, пояснений, формулировок правил, описаний, осуществление контроля грамматических навыков, при этом реализуются принципы функциональности и коммуникативности), формирование произносительных навыков (овладение техникой произнесения иноязычных звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, овладение иноязычной интонацией и т.д.).

Речевая составляющая коммуникативной компетенции, имеющая в своей основе реализацию коммуникативного намерения путем формирования и формулирования мыслей с помощью языка для выражения собственных суждений и понимания высказываний других людей, также обеспечена большим количеством компьютерных программ. Кроме того, огромную ценность в плане формирования коммуникативной компетенции представляют материалы образовательных, новостных сайтов Интернет. Помимо того что они обладают высокой степенью информативности, они ещё и расширяют лексический запас студентов по различным темам.

Так на практических занятиях по английскому языку на старших курсах отделения психологии ИПП ТГГПУ активно используются материалы новостного Интернет-сайта www.euronews.net. Это сайт, на котором представлен обзор международных событий на английском языке. Ценность его состоит в том, что текстовый материал имеет звуковое и видео сопровождение. В процессе работы студенты получают возможность совершенствовать навыки аудирования, пополнить запас слов, словосочетаний, а также получить информацию для последующего обсуждения.

Работа над определенным сообщением начинается с прослушивания текста, если необходимо, текст может быть прослушан дважды. Далее студент определяет, какое слово или словосочетание было им не понято, и обращается непосредственно к текстовому сопровождению. При необходимости работает с электронным словарем, чаще всего это ABBYY Lingvo, версия 11 или 12. Затем текст прослушивается ещё раз. На этом завершается первый этап работы.

Второй этап, творческий, предполагает либо написание собственного текстового сопровождения сообщения, либо обсуждение сообщения. Если работа над сообщением проходит как самостоятельная работа вне аудитории, то студент готовит презентацию по данной теме с использованием дополнительного материала с других сайтов с помощью программы Power Point.

Современный этап развития информационно-коммуникативных технологий предоставляет широкий спектр теоретических и практических подходов к обучению иностранным языкам, в частности, английскому языку, с использованием компьютерных программ, ресурсов Ин-

тернет. Комплексное применение их позволяет создать уникальную обучающую языковую среду, целью которой является формирование коммуникативной компетенции студентов, а также формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОНИМАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Парахонский А.П.

Медицинский институт высшего сестринского образования, Кубанский медицинский институт, Краснодар, e-mail: para.path@mail.ru

Образование – гуманитарный феномен деятельности – соотносится, прежде всего, с рождением собственного образа в мире и образа мира в себе. Если ясно сориентировать образовательный процесс на понимание, а не запоминание материала, то эффективность образования воз намного растает. Образование – не то, чему учили, а то, что человек в этом понял. Важно учить не отдельным предметам, реализуя программу, а учить пониманию: пониманию текстов (учебных, научных, художественных), других людей (в первую очередь, пониманию другой культуры), самого себя. Эта способность понимать составляет необходимое условие реализации сущностных сил преподавателя и студента.

Высшее образование невозможно рассматривать как односторонне направленный процесс развития. Взаимодействие преподавателя и студента разворачивается в трех полях. В предметном поле важным являются отношения между предметами; в логическом – центральным становятся отношения между понятиями в последовательности логических суждений; понимание событийных последствий значимо для понимания в смысловом поле, в котором рождаются отношения между участниками образовательного процесса. При взаимодействии преподавателя и студента в третьем поле отношений, поиска смыслов необходимым процессом и результатом понимания является развитие всех участников образования, в том числе и самого педагога. Суть деятельности педагога не только учить, но и учиться. Педагогический процесс наполнен текстами. Это не только тексты, запечатленные в проектах содержания образования, но и тексты, которые создаются непосредственно во взаимодействии. В поле взаимоотношений происходит встреча культур студента и преподавателя, и важно, чтобы в этом взаимодействии рождались смыслы.

Процесс образования сегодня может быть представлен как синтез, единство знания, опыта и понимания. То, что обычно именуется знаниями, полученными в ходе обучения, есть всего лишь владение специальным языком. Такое знание порой не имеет ничего общего с духовным опытом того, кто обучается. Оторванное от понимания, оно остаётся интеллектуальным балластом. То, что принято именовать экзистенциональным или духовным опытом, есть тоже язык особого рода – язык внутренней речи. Практическая диалогика предполагает умение выслушать студента и отучиться от привычного оценивания, отказаться даже от намёка на манипуляцию. Для организации диалогических отношений необходима установка на поиск и решение задач, интересных для преподавателя и студента. Важно понимание смысла собственной профессиональной деятельности, умение понимать мнения студентов и откликаться на них.

Метафоричность мышления преподавателя и студента проявляется в ходе сравнения, достройки, сборки элементов знания. Эти стратегии связаны с пониманием культурного текста, самого себя. Расширяется контекст понимания, осмысление знания сопровождается творчеством. Важная роль в понимании профессионального образования принадлежит рефлексивной оценке студентами собственного опыта. Стратегии понимания, направленные на открытие смыслов текстов и самих себя, способны естественным образом включить приёмы самоконтроля за движением диалогического понимания. Это даёт преподавателю и студенту чувство собственной защищённости, право на ошибку, на утверждение себя через преодоление трудностей педагогического процесса.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Парахонский А.П.

Медицинский институт высшего сестринского образования, Кубанский медицинский институт, Краснодар, e-mail: para.path@mail.ru

Болонское соглашение предполагает изменение стратегии и тактики российского образования, одним из направлений которого является актуализация новых технологий обучения и воспитания. Современный процесс образования в