

тернет. Комплексное применение их позволяет создать уникальную обучающую языковую среду, целью которой является формирование коммуникативной компетенции студентов, а также формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОНИМАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Парахонский А.П.**

*Медицинский институт высшего  
сестринского образования, Кубанский  
медицинский институт, Краснодар,  
e-mail: para.path@mail.ru*

Образование – гуманитарный феномен деятельности – соотносится, прежде всего, с рождением собственного образа в мире и образа мира в себе. Если ясно сориентировать образовательный процесс на понимание, а не запоминание материала, то эффективность образования вознамного растает. Образование – не то, чему учили, а то, что человек в этом понял. Важно учить не отдельным предметам, реализуя программу, а учить пониманию: пониманию текстов (учебных, научных, художественных), других людей (в первую очередь, пониманию другой культуры), самого себя. Эта способность понимать составляет необходимое условие реализации существенных сил преподавателя и студента.

Высшее образование невозможно рассматривать как односторонне направленный процесс развития. Взаимодействие преподавателя и студента разворачивается в трех полях. В предметном поле важным являются отношения между предметами; в логическом – центральным становятся отношения между понятиями в последовательности логических суждений; понимание событийных последствий значимо для понимания в смысловом поле, в котором рождаются отношения между участниками образовательного процесса. При взаимодействии преподавателя и студента в третьем поле отношений, поиска смыслов необходимым процессом и результатом понимания является развитие всех участников образования, в том числе и самого педагога. Суть деятельности педагога не только учить, но и учиться. Педагогический процесс наполнен текстами. Это не только тексты, запечатленные в проектах содержания образования, но и тексты, которые создаются непосредственно во взаимодействии. В поле взаимоотношений происходит встреча культур студента и преподавателя, и важно, чтобы в этом взаимодействии рождались смыслы.

Процесс образования сегодня может быть представлен как синтез, единство знания, опыта и понимания. То, что обычно именуется знаниями, полученными в ходе обучения, есть всего лишь владение специальным языком. Такое знание порой не имеет ничего общего с духовным опытом того, кто обучается. Оторванное от понимания, оно остаётся интеллектуальным балластом. То, что принято именовать экзистенциальным или духовным опытом, есть тоже язык особого рода – язык внутренней речи. Практическая диалогика предполагает умение выслушать студента и отучиться от привычного оценивания, отказаться даже от намёка на манипуляцию. Для организации диалогических отношений необходима установка на поиск и решение задач, интересных для преподавателя и студента. Важно понимание смысла собственной профессиональной деятельности, умение понимать мнения студентов и откликаться на них.

Метафоричность мышления преподавателя и студента проявляется в ходе сравнения, достройки, сборки элементов знания. Эти стратегии связаны с пониманием культурного текста, самого себя. Расширяется контекст понимания, осмысление знания сопровождается творчеством. Важная роль в понимании профессионального образования принадлежит рефлексивной оценке студентами собственного опыта. Стратегии понимания, направленные на открытие смыслов текстов и самих себя, способны естественным образом включить приёмы самоконтроля за движением диалогического понимания. Это даёт преподавателю и студенту чувство собственной защищённости, право на ошибку, на утверждение себя через преодоление трудностей педагогического процесса.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Парахонский А.П.**

*Медицинский институт высшего  
сестринского образования, Кубанский  
медицинский институт, Краснодар,  
e-mail: para.path@mail.ru*

Болонское соглашение предполагает изменение стратегии и тактики российского образования, одним из направлений которого является актуализация новых технологий обучения и воспитания. Современный процесс образования в

вузе осуществляется в рамках традиционных технологий, не в полной мере адекватных развитию инновационных процессов в научной и профессиональной деятельности человека. Появление новых образовательных технологий вызывает определённые трудности в содержательном и в методическом их осмыслении. Процесс изучения данной проблемы определил тенденции:

- неудовлетворённость преподавателей использованием традиционных технологий;
- желание ввести в педагогическую деятельность что-то новое, до конца неосознаваемое в контексте технологии, метода, формы, средства или приёма как нового;
- незнание содержательных компонентов новых технологий обучения и воспитания, но попытка внесения изменений в преподавательскую деятельность;
- игнорирование научных и методических требований к использованию инновационных технологий в образовательном процессе;
- оперирование в преподавательской деятельности отдельными идеями, оторванными от целостной концепции конкретной педагогической технологии.

Педагогическая технология отличается от методики обучения: ее удаётся воспроизводить и тиражировать, и при этом гарантировать высокое качество учебно-воспитательного процесса или решение тех педагогических задач, которые заложены в педагогической технологии. Методики часто не гарантируют должного качества. Вместе с тем методика может быть доведена до уровня технологии. Например, имеется определённая методика оценки знаний. Если она отвечает объективности, надёжности, валидности, то её можно назвать педагогической технологией. Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть педагогическое мастерство. Одна и та же технология может осуществляться разными преподавателями, но в особенностях её реализации как раз и проявляется их педагогическое мастерство. Современные педагогические технологии, нашедшие отражение в научно-методической литературе, сегодня ещё не нашли практического воплощения в педагогической деятельности преподавателей. Однако становится традицией использование учебного телевидения и презентаций на занятиях по медицинским дисциплинам. Пользуются популярностью технологии программированного обучения, концентрированного, модульного.

В образовании студентов заочной формы обучения имеется определённый опыт реализа-

ции технологии дистанционного обучения: использование электронной почты, Интернета. К сожалению, преподаватели учебных заведений обращаются к отдельным инновационным методам, формам, приёмам в период аттестации, но лишь фрагментарно. Ситуация, складывающаяся в образовании, в котором доминирует по сей день жёсткое, авторитарное управление, и в котором студент выступает объектом обучающих воздействий, не обеспечивает условий для развития активной позиции обучаемого в учебно-познавательной деятельности. Она затрудняет процессы его профессионального самоопределения; наконец, усложняет переход от абстрактной, заданной в теоретической форме модели профессиональной деятельности специалиста, к реальной, конкретной, со всевозможными проблемами и противоречиями.

## ПОДХОДЫ В МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Рагулина В.А., Яцюк В.Я.**

*Курский государственный  
медицинский университет, Курск,  
e-mail: wanda.kahovsky@gmail.com*

Совокупность коренных динамических изменений, происходящих в современном обществе, возрастающая сложность экономических и производственных проблем, демократизация общественных отношений предъявляют новые повышенные требования к методологии образования. Усиление интеграции вузов и предприятий при разработке и реализации проектов, обеспечивающих эффективный рост качества образования как перспективная форма достижения более высокой результативности использования государственных и корпоративных средств, с учетом меняющейся конъюнктуры рынка труда и образовательных услуг, может позволить повысить качество подготовки специалистов. Для реализации задач высшей школы – укрепления базовых знаний студентов – безусловно необходимо применять инновационные технологии, современные средства (информационные, мультимедийные).

На успешность учебной деятельности студентов оказывает влияние не только интеллектуальный уровень личности, но и соотношение мотивационного и интеллектуального факторов. Высокая позитивная мотивация также может играть в какой-то степени роль компенсаторного фактора в случае недостаточного запаса умений и навыков.