

вузе осуществляется в рамках традиционных технологий, не в полной мере адекватных развитию инновационных процессов в научной и профессиональной деятельности человека. Появление новых образовательных технологий вызывает определённые трудности в содержательном и в методическом их осмыслении. Процесс изучения данной проблемы определил тенденции:

- неудовлетворённость преподавателей использованием традиционных технологий;
- желание ввести в педагогическую деятельность что-то новое, до конца неосознаваемое в контексте технологии, метода, формы, средства или приёма как нового;
- незнание содержательных компонентов новых технологий обучения и воспитания, но попытка внесения изменений в преподавательскую деятельность;
- игнорирование научных и методических требований к использованию инновационных технологий в образовательном процессе;
- оперирование в преподавательской деятельности отдельными идеями, оторванными от целостной концепции конкретной педагогической технологии.

Педагогическая технология отличается от методики обучения: её удаётся воспроизводить и тиражировать, и при этом гарантировать высокое качество учебно-воспитательного процесса или решение тех педагогических задач, которые заложены в педагогической технологии. Методики часто не гарантируют должного качества. Вместе с тем методика может быть доведена до уровня технологии. Например, имеется определённая методика оценки знаний. Если она отвечает объективности, надёжности, валидности, то её можно назвать педагогической технологией. Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть педагогическое мастерство. Одна и та же технология может осуществляться разными преподавателями, но в особенностях её реализации как раз и проявляется их педагогическое мастерство. Современные педагогические технологии, нашедшие отражение в научно-методической литературе, сегодня ещё не нашли практического воплощения в педагогической деятельности преподавателей. Однако становится традицией использование учебного телевидения и презентаций на занятиях по медицинским дисциплинам. Пользуются популярностью технологии программированного обучения, концентрированного, модульного.

В образовании студентов заочной формы обучения имеется определённый опыт реализа-

ции технологии дистанционного обучения: использование электронной почты, Интернета. К сожалению, преподаватели учебных заведений обращаются к отдельным инновационным методам, формам, приёмам в период аттестации, но лишь фрагментарно. Ситуация, складывающаяся в образовании, в котором доминирует по сей день жёсткое, авторитарное управление, и в котором студент выступает объектом обучающих воздействий, не обеспечивает условий для развития активной позиции обучаемого в учебно-познавательной деятельности. Она затрудняет процессы его профессионального самоопределения; наконец, усложняет переход от абстрактной, заданной в теоретической форме модели профессиональной деятельности специалиста, к реальной, конкретной, со всевозможными проблемами и противоречиями.

## ПОДХОДЫ В МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Рагулина В.А., Яцюк В.Я.**

*Курский государственный  
медицинский университет, Курск,  
e-mail: wanda.kahovsky@gmail.com*

Совокупность коренных динамических изменений, происходящих в современном обществе, возрастающая сложность экономических и производственных проблем, демократизация общественных отношений предъявляют новые повышенные требования к методологии образования. Усиление интеграции вузов и предприятий при разработке и реализации проектов, обеспечивающих эффективный рост качества образования как перспективная форма достижения более высокой результативности использования государственных и корпоративных средств, с учетом меняющейся конъюнктуры рынка труда и образовательных услуг, может позволить повысить качество подготовки специалистов. Для реализации задач высшей школы – укрепления базовых знаний студентов – безусловно необходимо применять инновационные технологии, современные средства (информационные, мультимедийные).

На успешность учебной деятельности студентов оказывает влияние не только интеллектуальный уровень личности, но и соотношение мотивационного и интеллектуального факторов. Высокая позитивная мотивация также может играть в какой-то степени роль компенсаторного фактора в случае недостаточного запаса умений и навыков.

Осознание значимости фактора мотивации для успешности учебной деятельности обуславливает необходимость поиска мотивационного обеспечения учебного процесса, указывает на актуальность личностно ориентированного подхода в гуманистической парадигме современного образования. Принцип мотивационного обеспечения образовательного процесса, личностно-ориентированный подход, использование рейтинговой системы оценки знаний студента, гуманизация образования способствуют оптимизации социальной адаптации студентов. В

связи с этим важно совершенствование содержания и уровня преподавания дисциплин, призванных воспитывать в людях терпимость, что важно в современных российских условиях формирования демократической политической культуры и толерантности как ее важнейшего фактора.

Образовательная система фокусирует на себе колоссальные потенциальные возможности качественного скачка в новую образовательную парадигму, обусловленную требованиями, предъявляемыми к современной системе образования.

### Социологические науки

#### ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ В НАЧАЛЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

<sup>1</sup>Королев Н.Н., Ермолаев Д.О.,  
Ермолаева Ю.Н., <sup>2</sup>Петрашова О.И.

<sup>1</sup>Медицинская компания  
ООО «Барель», Елец,  
<sup>2</sup>ГОУВПО «Саратовская  
государственная академия права»,  
Астраханский филиал,  
e-mail: ermd@mail.ru

Сегодня в медицинском сообществе активно обсуждаются проблемы медицинских кадров, рейтинг профессии. Низкий уровень оплаты труда приводит к падению престижа профессии медицинского работника, старению кадров, снижению профессионального уровня входящих в профессию молодых специалистов.

Особенно тревожно положение с молодыми кадрами в медицине. С целью изучения проблем, возникающих у молодых специалистов в начале трудовой деятельности, было проведено анкетирование на базе лечебно-профилактических учреждений г. Ельца Липецкой области. В опросе приняли участие 62 сотрудника (в возрасте от 21 до 30 лет), имеющих стаж работы в профессии до 1 года. При этом 44% респондентов имеют высшее медицинское образование, 56% – среднее медицинское.

Самым сложным периодом адаптации в ЛПУ в 74,5% случаев называют первые 3 месяца работы, от 3-х до 7-ми месяцев – 16,6% и с 7-ми до 12 месяцев – 8,9%.

Среди основных причин затруднений респондентами были названы следующие (при

этом каждый из опрошенных указал 2 и более причины):

- недостаток общения в новом коллективе (48%);
- недостаточная информированность об учреждении, лечебном процессе, принятых внутренних правилах (66,5%);
- привыкание к новому режиму работы и условиям труда (79,6%);
- необходимость приобретения новых практических навыков и умений (43%);
- неопределенность перспектив профессионального роста (39,5%).

На вопрос «оказывал ли Вам кто-либо ощутимую поддержку в процессе адаптации?», 76% респондентов ответили, «да», 15% ответили, что поддержка была малозначительной, и 9% – указали на отсутствие поддержки. При этом оказанная поддержка, в основном, исходила со стороны руководителей подразделений в 87,6 случаев, и только в 12,4% случаев – со стороны коллег.

Участники опроса также отметили и ряд факторов, которые оказывают положительное влияние на адаптацию, облегчают ее и сокращают сроки:

- хорошие взаимоотношения с коллегами, а также руководством (54%);
- возможность профессионального роста (68,2%);
- благоприятная обстановка для проявления своих способностей, их реализации (49,7%);
- приемлемые условия труда (74,4%).

В ходе анкетирования молодые специалисты внесли свои предложения и пожелания по усовершенствованию системы адаптации в ЛПУ для более успешного, чем раньше, вхождения молодого работника в коллектив. Особенно часто указывались такие:

- систематически организовывать мероприятия по обмену опытом, информацией, фор-