

*«Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа»,
Россия-Франция (Москва-Париж), 18-25 марта 2011 г.*

Психологические науки

**К ПРОБЛЕМЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Ермолаева Т.Н., Сухарев А.Е.

*Астраханский государственный
университет АРОУ по содействию
научным исследованиям «ГРАНТ»,
Астрахань,
e-mail: alexandr.suharev2010@yandex.ru*

По данным медицинской, психологической и педагогической статистики от 11 до 70% детей нуждается в различных видах медицинской помощи, психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации.

Актуальность данной проблемы состоит в глубокой общественной потребности в психосоциальной коррекции детей с нарушениями и отклонениями в развитии, их социальной адаптации, в комплексной подготовке специалистов данного профиля. Анализ состояния современных исследований и основных направлений в мировой науке убеждает в необходимости дальнейшего комплексного изучения особенностей и закономерностей возникновения отклонений физического и психического развития у детей с целью совершенствования учебного процесса и подготовки соответствующих педагогов – психологов. Современные подходы к ранней диагностике, коррекции и профилактике психофизических отклонений базируются на результатах поиска психолого-педагогических путей развития и социализации лиц с ограниченными физическими возможностями, как своеобразной индивидуальности в условиях высшего образования.

Одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии является психологическая коррекция. Однако, в настоящее время существует множество противоречивых взглядов на проблему

психологической коррекции, не разработаны её теоретические и методологические аспекты, не раскрыты её основные направления и механизмы воздействия при различных вариантах нарушений физического и психического развития у детей и подростков. Для успешного осуществления психологической помощи психологу-практику необходима совокупность знаний при овладении многообразными психокоррекционными технологиями. В практике психокоррекционной работы с детьми выделяются несколько моделей причин нарушения развития: биологическая, медицинская, интеракционная, педагогическая и деятельностная модели (Мамайчук И.И., 2003), а также – модель инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем детям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные способности. Подчеркивается необходимость придания российским спецшколам и интернатам статуса образовательных учреждений (Ковригина Л.В., 2009 г., Шульга О., 2010). В этой связи, важной является проблема подготовки компетентных специалистов для психокоррекционной работы с такими детьми. Так, в Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова разработана и внедрена инновационная программа формирования информационной компетентности педагогов, которая направлена на удовлетворение потребности личности в углублении и расширении знаний в области информационных и коммуникационных технологий, профессиональную подготовку специалистов дошкольного образования (Н.П. Ходакова, 2009 г.).

В Волгоградском государственном медицинском университете проводится изучение динамики социально-психологических дискриптов профессиональных компетенций студентов (А.Д. Доница, 2009 г.).

В Астраханском государственном университете издано учебно-методическое пособие «Ранняя диагностика отклонений в психофизиологическом развитии детей» (Т.Н. Ермолаева, 2010, 87 с.). В книге представлены основные понятия, общие теоретические положения и методы ме-

дицинской и психолого-педагогической диагностики отклонений психического развития у детей, психопатологические и психосоматические расстройства периода новорожденности, младенчества и раннего детства, диагностика некоторых синдромальных форм психического дизонтогенеза. Собрана информация по клинико-психологической характеристике детей с психическим недоразвитием и прилагаются методики исследования памяти, мышления, интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие подготовлено в соответствии с программой учебно-методического комплекса по дисциплине «Специальная психология». Студентам рекомендуется усвоить следующие основные понятия: «нервно-психическое развитие», «отклоняющийся», «нарушенный», «факторы, условия, закономерности психического развития», критерии нормально-

го развития ребёнка; теоретические положения диагностики, структурно-функциональную модель работы головного мозга: понятие о первичном и вторичном дефектах развития и др.

Наряду с этим, диалектический взгляд на проблему убеждает в том, что социальной базой нарушений и отклонений в развитии детей являются современные социально-экономические отношения, порождающие загрязнение окружающей среды, несправедливое расслоение общества, социальное и реальное сиротство, детскую беспризорность, жестокое обращение с детьми, высокий процент распадающихся семей, а также – пропаганду культа наживы и насилия, формирование у подрастающего поколения меркантильных мотиваций и потребностей, искажение семейных ценностей.

(Научный проект №10-06-00621а, поддержан грантом РГНФ)