

Из таблицы видно, что с увеличением температуры раствора увеличивается и ее теплопроводность, действительно, с повышением температуры уменьшается вязкость, нарушается структура раствора, повышается кинетическая энергия ионов и молекул, разрушаются сольватные оболочки ионов, что вызывает рост теплопроводности раствора.

Уменьшение теплопроводности с ростом концентрации для приведенных систем можно объяснить её связью со структурой жидкости. Общеизвестно, что в полярных жидкостях, таких как спирты, существует квазикристаллическая структура, вызванная ближней упорядоченностью. При добавлении электролита в спирт ионы стремятся разрушить существующую ближнюю упорядоченность и создать новую структуру, в которой диполи растворителя ориентированы вокруг каждого иона. При повышении концентрации этот эффект увеличивается, большая часть молекул растворителя находится в сольватных оболочках ионов и не может участвовать в процессе переноса тепла.

Находясь в растворе ион как бы экранирует передачу тепла от одной молекулы к другой, что в конечном счете уменьшает теплопроводность раствора.

Полученные уравнения для оценки теплопроводности позволят проводить теоретические оценки температурной и концентрационной зависимости водных и неводных растворов симметричных и несимметричных электролитов, а в дальнейшем и их смесей. Поскольку смешанные растворители имеют ряд неоспоримых преимуществ перед индивидуальными растворителями. Основным из преимуществ смешанных растворителей является высокая растворяющая способность в отношении веществ, плохо или вовсе нерастворимых в индивидуальных растворителях.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что, пользуясь одной теоретической моделью возможно получение данных по теплопроводности электролитов одновременно в водных растворах и неводных растворителях.

Филологические науки

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Гасанова С.Х.

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, e-mail: sapiyat@bk.ru

Развивающее обучение русскому языку не представляется реальным без дифференциации и индивидуализации учебных заданий, что отвечает задачам личностно-ориентированного обучения. На практике это означает приспособление учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям каждого учащегося, обеспечение максимально высоких условий в рамках классно-урочной системы.

Строить работу с точки зрения сказанного целесообразно начинать с изучения уровня владения каждым учащимся русским языком, речевой среды, в которой происходит его жизнедеятельность вне школы, его природных способностей и здоровья.

Одна из первоочередных конкретных задач – это восполнение пробелов в знаниях школьников, полученных в предшествующих классах.

При этом следует иметь в виду, что ученик быстрее и полнее преодолеет отставание, если создать такой психологический настрой, при котором не снижалась бы самооценка личности обучаемого и не утратил бы он веру в свои силы и возможности. Этому в немалой степени способствует создаваемая учителем при его доброжелательном отношении ситуация эффекта.

Личностно-ориентированное обучение русскому языку преследует такую цель, «чтобы каждый школьник – и сильный, и так называемый

средний, и слабый – проходил наибольший путь развития, какой только для него возможен, ... дать максимум развития всем детям, а не только избранным» (Л.В. Занков).

Большое значение имеет не только профессиональная подготовленность учителя-руссиста, но и его психолого-педагогическая функция.

В этом случае диалог учителя и учащихся осуществляется результативнее. Своего подхода требует и проведение устного опроса или анализа письменных контрольных работ. Кроме того, для установления эффективной обратной связи, например при работе с сигнальными карточками, сигнальными досками, перфокартами и т.д., необходим и солидный практический опыт.

Большие возможности для дифференцированного подхода учитель имеет и при определении домашнего задания. Разумеется, как самостоятельная работа в классе, так и домашнее задание немыслимы без инварианта. Это значит, что каждый учащийся получает что-то свое, индивидуальное, но в то же время все – что-то общее.

Одной из конкретных форм практического осуществления дифференцированного подхода является организация дополнительных занятий.

Известно, что способности к усвоению разных учебных предметов у детей неодинаковы. Что касается русского языка, то встречаются ученики, которые легко запоминают лингвистическую теорию, но допускают много орфографических и пунктуационных ошибок, бывают грамотные ребята, которые не могут объяснить правильное написание букв, слова, фразы, некоторые дети пишут интересные сочинения, чувствуют слово, но при этом безграмотны.

Если у некоторых учащихся начальных классов наблюдается недостаточное развитие речевого слуха, можно проводить особые упражнения и виды работ. Например:

1) громкое неслоговое проговаривание слов и словосочетаний перед их записью или в процессе записи;

2) анализ и осмысление звукового состава слов, особенностей их произношения и написания;

3) чтение вслух скороговорок, загадок, стихотворных строф, которые отличаются особым благозвучием, осмысленное подражание звуковому образцу;

4) пение, которое требует правильного и четкого произношения, определенных звуков в словах песни.

Для развития орфографической памяти можно проводить подготовленные, зрительные диктанты, которые могут состоять из отдельных слов, словосочетаний, предложений.

Для проведения таких диктантов можно использовать:

1) упражнение из учебника;

2) любое упражнение;

3) запись на доске.

Ученику дается «рецепт» – карточка, которая носит сугубо «личный», индивидуальный характер с определенным сроком выполнения. Например, для ученика робкого, не отвечающего устные темы, слабо владеющего русским языком:

Рецепт:

1) каждый день утром, до ухода в школу учи наизусть стишок – не менее четырех строк;

2) научись читать громко и отчетливо то, что пишешь. Для этого каждую письменную работу прочитай громко два раза:

Проверка «здоровья» через месяц.

Рецепт:

1) ты диктанты пишешь лучше, чем сочинения и изложения. Значит, нужно больше читать, рассказывать и учить наизусть. Советую каждый день рассказывать подруге или кому-нибудь то, что ты прочитала;

2) начинай вести дневник. Записывай в нем впечатления от увиденного, пережитого. Не надо много, но обязательно что-то свое, личное наблюдение, мнение. Например, опиши облако, которое тебе понравится, какой-нибудь цветок; крышу дома, освещенную солнцем; мамино лицо, когда она что-нибудь делает, проказы братишки или сестренки и т.д.

Жду дневник через 15 дней.

Надо отметить, что такая игра ученикам очень нравится, они любят получать эти «рецепты» и результаты превосходят ожидаемого. Каждый ребенок учится по-своему, у каждого свои трудности.

Поэтому учитель осуществляет обучение личностно-ориентированными способами и средствами.

**«Проблемы единого социокультурного информационного пространства»,
Чехия, 16–23 апреля, 2011 г.**

Социологические науки

**РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Грунтовский И.И.

*Российский государственный университет туризма
и сервиса, Институт сервиса, Москва,
e-mail: grunt63@mail.ru*

Постоянно изменяющееся информационное поле современного общества в условиях компьютеризации влияет на мировосприятие современного человека, создавая новый тип мышления и отношения к социальным процессам и явлениям. Применение информационных технологий в настоящее время в различных видах профессиональной деятельности неуклонно расширяется. Современное формирующееся информационное общество с его сложным, высокотехнологичным и быстро меняющимся производством, развитой инфраструктурой предъявляет качественно новые требования к специалистам различных профессий и изменяет содержание самой профессиональной деятельности. Все это сказывается на содержании требований, предъявляемых работодателем к буду-

щему работнику, и влияет на уровень престижа профессиональной деятельности.

В массовых коммуникациях может циркулировать как формальная социальная информация (достоверная, своевременная, понятная получателю), так и неформальная (слухи, вымыслы и домыслы). И первая, и вторая играет важную роль в формировании и динамике престижа определенного вида профессиональной деятельности [3].

Рассматривая проблемы формирования престижа профессиональной деятельности в общественном и индивидуальном сознании и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, в целях повышения ее привлекательности, необходимо отметить следующее. В первом случае важную роль играют массовые коммуникации и средства массовой информации. Во втором случае определяющим является использование в процессе профессиональной деятельности самих информационных технологий – технических средств (компьютер, устройства ввода-вывода, оргтехнику, линии связи, оборудование сетей) и программных средств (программного обеспечения).