

Содержание профессиологического подхода в системе высшего образования, которое предполагает в качестве цели профессиональной подготовки специалиста формирование конкурентоспособности через реализацию принципиальных положений модели профессиологизации социокультурного пространства вуза, формирующей компетенции специалиста по уровням в соответствии с реализуемым этапом.

Сущность профессиологического подхода в вузе предполагает: учет специфических психолого-акмеологических и социальных особенностей студентов; постановку личных профессиональных растущих целей каждым студентом; ситуативное построение способов реализации образовательного процесса на основе выбора эффективного стиля деятельности; прогнозирование собственного личностного потенциала

будущего специалиста на основе самооценки способностей, возможностей и необходимости в реализации конкретной профессиональной деятельности; принятие будущей профессии на основе собственной системы ценностей и иерархии потребностей.

Таким образом, управление образовательным потенциалом социокультурного пространства вуза, основанной на равноправном взаимодействии субъектов является перспективной категорией модернизации системы образования России.

Список литературы

1. Азарова Р.Н. Социально-педагогическая организация досуговой деятельности учащейся молодежи: дис. ... д-ра пед. наук; 13.00.05. – М.: МГОПУ, 2005. – 342 с.
2. Зборовский Г.Е. Досуг: действительность и иллюзии / Г.Е. Зборовский, Г.П. Орлов. – Свердловск, 1970. – 232 с.
3. Kelly, J.R. Freedom to be: A new sociology of leisure / J.R. Kelly. – New York: MacMillan, 1973. – 137 p.

«Формирование личности в условиях социальной нестабильности», Чехия, 16–23 апреля, 2011 г.

Педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЮНОГО СПОРТСМЕНА И ПАТРИОТА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ГИРЕВЫМ СПОРТОМ

Волков П.Б., Бронников С.А.

Международная Конфедерация мастеров гиревого спорта, Киров, e-mail: pbvolk@mail.ru

Поиск путей формирования физической активности, патриотического и гражданского сознания детей и молодежи является актуальной научной и практической проблемой. Одним из вариантов решения данной проблемы является приобщение подрастающего поколения к активным занятиям спортом в рамках общественных физкультурно-спортивных организаций. Формой включения юных граждан в систему спортивно-патриотического воспитания стал гиревой спорт.

Актуализация в сознании детей и молодежи социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений; уважение к традициям, культуре, истории России и малой Родины; повышение престижа спорта, здорового образа жизни – приоритетное направление в деятельности Некоммерческой организации Фонда поддержки и развития спорта «Федерации гиревого спорта Кировской области».

На протяжении ряда лет Федерация проводила турниры по гиревому спорту, содействующим развитию вида спорта и патриотизма юных граждан, в различных районах Кировской области. Среди них: турнир памяти Маршала, дважды Героя Советского Союза И.С. Конева; Кубок Памяти, посвященный погибшим воинам интернационалистам; турнир памяти Героя Советского Союза генерал-полковника Пикалова В.К. ликвидатора ЧАЭС; турнир среди военнослужащих; спартакиада среди юношей и девочек в

память о погибших сотрудниках спецструктур МВД и ФСБ; Кубок Победы; Турнир в честь Дня Независимости России; турнир памяти полного кавалера Георгиевского креста В.Ф. Бабушкина; турнир памяти вятского богатыря Григория Кошечева; турнир памяти Героя Советского Союза Ваганова А.Д.

Наряду со спортивной составляющей соревнований, организаторами проводится просвещение детей и молодежи о роли и значении занятий спортом и его месте в образе жизни человека; публичное признание заслуг перед Отечеством его отдельных граждан; наглядное предоставление материалов (памятных дат, событий, символики, видео и аудио сюжетов и т.п.), способствующих воспитанию у участников соревнований уважения к традициям, народным ценностям малой Родины, к отечественной истории.

Результаты работы по спортивно-патриотическому воспитанию детей и молодежи отражены в проведенном исследовании.

Обобщив ответы опросов и анкет специалистов, педагогов, детей и молодежи мы установили, что инновации в содержании, формах, методах и средствах спортивно-патриотического воспитания однозначно несут в себе позитивный воспитательный потенциал гиревого спорта.

С точки зрения педагогов целесообразность применения физических упражнений прикладной направленности в жизни детей и молодежи обусловлена, с одной стороны, сенситивностью возрастного периода от 6 до 20 лет для развития координационных способностей и мышечной силы, с другой, адаптацией организма детей к физическим нагрузкам.

На взгляд специалистов занятия гиревым спортом и педагогический контроль играют важ-

ную роль в позитивном отношении к здоровому образу жизни. Соревнования удовлетворяют потребности ребенка в ярких событиях, которые остаются в памяти у участников. Соревнования создают среди участников атмосферу эмоционального напряжения, укрепляют чувство единения, сопричастности.

С их позицией согласны воспитатели: механизмами спортивно-патриотического воспитания детей и молодежи через спортивную деятельность Некоммерческой организации являются заражение и подражание: переживание за команду, спортивный результат товарища побуждает ребенка к активным действиям. Дети младшего школьного возраста подражают старшим, заражаются атмосферой духа соревнований, стремятся показать высокий спортивный результат. Старшие подростки берут пример с юношей, последние учатся у ветеранов спорта.

Психологические науки

ОБ ИЗУЧЕНИИ КУЛЬТУРНЫХ СИСТЕМ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ СИТУАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Маль Г.С., Дородных И.А., Звягина М.В.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: mgalina@kursknet.ru

История становления межкультурной коммуникации как учебной дисциплины убедительно свидетельствует, что она изначально формировалась на основе интеграции различных гуманитарных наук и их методов. Основоположниками межкультурной коммуникации были представителями различных научных отраслей: лингвистики, антропологии, психологии, социологии, этнологии, фольклористики и т.д. В результате постепенно сложились три методологических подхода к изучению межкультурного общения: функциональный, объяснительный и критический. Эти подходы основываются на различных представлениях о природе человека, человеческом поведении и природе человеческих знаний. Каждый из них вносит свой вклад в наше понимание процесса межкультурного общения и особую актуальность это приобре-

По мнению психологов, двигательные импульсы пальцев и кистей рук влияют на формирование «речевых» зон и действуют на кору головного мозга молодого растущего организма. Выполнение упражнений с гирей стимулируют процесс речевого и умственного развития, как у ребенка, так и у молодого человека.

В унисон высказываниям специалистов нами отмечены отзывы детей и их родителей, которые отмечают повышение уровня работоспособности ребенка, снижение количества простудных заболеваний, изменение отношений у учебы, работу и взаимоотношениям в семье.

В результате проводимой работы по спортивно-патриотическому воспитанию детей и молодежи Некоммерческой организацией ежегодно в турнирах по гиревому спорту участвует более 400 учащихся и студентов; 500 молодых людей в возрасте от 23 до 35 лет; 300 спортсменов – ветеранов гиревого спорта старше 35 лет.

тает в условиях работы в медицинском высшем учебном заведении.

Функциональный подход основывается на методах социологии и психологии. Согласно этому подходу культуру можно описать с помощью различных методов. Любые изменения в культуре также могут быть измерены и описаны. Культура определяет поведение и общение человека, и поэтому они также поддаются описанию и могут быть предсказаны. Основная цель заключается в том, чтобы показать специфику влияния культуры на коммуникацию.

Результатом функционального подхода стала теория коммуникативного приспособления, которая утверждает, что в ситуациях межкультурной коммуникации люди зачастую меняют модели своего коммуникативного поведения, приспосабливаясь к моделям партнеров по общению. При этом изменение стиля коммуникации происходит быстрее во время ненапряженного, спокойного общения или в случаях, когда партнеры не видят большой разницы между собой и собеседником.

Специфика метода биографической рефлексии заключается в том, что знания и опыт человека, события его жизни выделяются из всех социальных контекстов и подвергаются внимательной оценке.

Социологические науки

МОТИВАЦИЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗРАБОТНЫХ ЖЕНЩИН (РЕЗУЛЬТАТЫ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА)

Харламова Т.М.

Пермский государственный педагогический университет, Пермь, e-mail: tanyahar@yandex.ru

Целью нашего эмпирического исследования стало изучение психологического содержания

мотивации трудовой деятельности женщин, состоящих на учете в Службе занятости населения менее трех месяцев и более одного года (соответственно, первая и вторая выборки). В качестве диагностического инструментария применялись методики изучения экстра-интроверсии и нейротизма («ЕРІ», Г. Айзенк), структуры мотивации трудовой деятельности (К. Замфир), мотивации аффилиации (А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова), уровня