

у 3,9% студентов, лейкоплакия, красный плоский лишай и другая патология была обнаружена в 2,2% случаев.

Хейлиты диагностировались довольно часто и определялись у 13,4% обследуемых, преобладал преимущественно метеорологический хейлит (9,8%), у 2,9% регистрировались хрони-

ческие трещины губ и у 0,7% студентов были зарегистрированы папиллома, ретенционные кисты, трещины углов рта.

Другие болезни языка составили 6,7%, при этом диагностировались в основном десквамативный глоссит, складчатый и ромбовидный язык, макроглоссия.

Педагогические науки

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

Краснопёрова А.Г.

*Краснодарский технический колледж, Краснодар,
e-mail: a_g_k@mail.ru*

Важнейшей задачей развития современной профессиональной школы является повышение качества подготовки будущих специалистов к освоению накопленного обществом трудового опыта и к инновационному поиску нового.

Для достижения этой цели выполняются действия, предусмотренные программами и планами занятий, и создаются условия спонтанного возникновения событий, в которых у учащихся тоже развиваются необходимые каждому человеку профессиональные и трудовые качества. Эти качества непрерывно усложняются. Поэтому одной из важнейших задач профессиональной школы является профессионально-трудовая социализация учащихся.

Особенность современной ситуации профессиональной социализации личности состоит в том, что профессионально-трудовая социализация личности происходит неосознанно, ценностные ориентации подростков складываются на фоне их эмоциональной неуверенности из-за реализации чужих взрослых значимых профессиональных перспектив.

Профессиональное самоопределение подростков характеризуется содержательным субкультурным своеобразием ценностных ориентаций и способами передачи нормативных и ситуативных профессионально-ценностных структур.

Анализ реальных ситуаций в среде учащихся показывает распространение среди них бездуховности, инфантильности, искажения ценностных ориентаций. Это не способствует ориентации на избранную профессию, а также создает помехи усвоению программного материала, затрудняет подготовку учащихся к будущему профессиональному труду.

Многие выпускники профессиональных учебных заведений испытывают неудовлетворенность своей подготовленностью к труду по специальности и не находят себе места в производстве.

Нынешнее производство быстро развивается, это обуславливает изменения облика профес-

сий, а учебные планы, программы, технологии и учебная литература не успевают их отражать.

В связи с принятием Болонского соглашения в содержании профессионального образования на первый план выносятся формирование основных профессиональных компетенций личности в процессе ее профессионально-трудовой социализации. Обращает на себя внимание потребность человека развивать это качество личности на протяжении всей его жизни.

Наше исследование выполнялось в рамках колледжа с учетом событий, происходящих в других компонентах комплекса. В образовательном процессе колледжа осуществляется соединение обучения с производительным трудом. Вопросы трудовой профессиональной деятельности рассматриваются и в учебной, и во внеучебной – кружковой и др. работе. Сложилось трехэтапное выполнение профориентационных действий: изучение психологических особенностей обучаемых, развитие профессиональных интересов и наклонностей в конструктивно-творческой деятельности, формирование устойчивых интересов и склонностей. Осуществлялось взаимодействие педагогического коллектива, семьи и производственных предприятий потребительской кооперации.

Мы исследовали: социальную среду, профессиональный отбор абитуриентов, профессиональную ориентацию абитуриентов, акцентуации характеров обучающихся, расширение их профессионального самосознания, углубление профессионального самоопределения, профессиональную адаптацию, профессионально-трудовую социализацию. Изучалось и корректировалось развитие мотивации обучаемых. Накопленный опыт создал предпосылки для разработки модели профессионально-трудовой социализации.

На основе анализа литературы установлено, что на профессионально-трудовую социализованность личности влияют микро-, мезо- и макрофакторы. Это влияние осуществляется прямо и опосредованно через профессию, трудовые задачи и средства труда.

Выделены следующие четыре этапа процесса профессионально-трудовой социализации во время их обучения и после окончания вуза: накопление представлений об отрасли и профессии; приобщение к отраслевому труду и профессии; овладение отраслью (профес-

сией, трудовыми процессами и их связями); стремление к вершинам профессионального мастерства.

Охарактеризовано теоретическое и практическое обеспечение развития профессионально-трудовой социализации на каждом этапе. Рабочая ситуация процесса профессионально-трудовой социализации личности (рис. 1) состоит из готовности обучаемого к действиям профессионально-трудовой социализации, готовности наставника (педагога) и готовности средств формирования социализованности личности. Готовность обучаемого определяется состоянием социума, производства и потребности в социализованности профессионала; текущим состоянием

профессионально-трудовой социализованности личности; возбуждаемыми этими обстоятельствами потребностями, желаниями, мотивом; влиянием на мотив выдвигаемой педагогом цели; принятием текущей цели профессионально-трудовой социализации. Готовность наставника состоит из его педагогической образованности, информированности о текущей профессионально-трудовой социализованности обучаемых, на основе которых он разрабатывает (планирует) программу действий по формированию (развитию) профессионально-трудовой социализации обучаемых, состоящую из обозначения текущего социализационного свойства (свойств) и социализирующих действий.

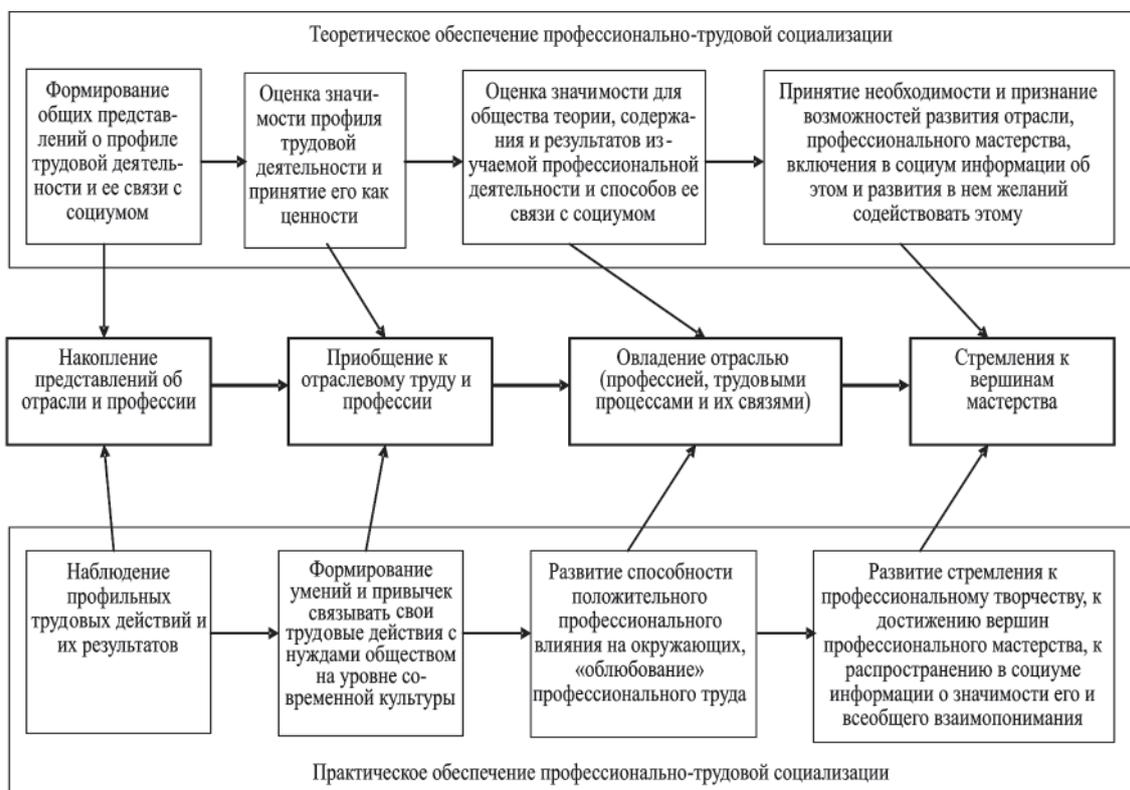


Рис. 1. Логика развития профессионально-трудовой социализованности в процессе непрерывной подготовки кадров

Готовность средств профессионально-трудовой социализации зависит от умений обучаемых выполнять предстоящие действия, указаний педагога на необходимые действия и наличия предметов (учебников, оборудования и т. п.), которые должны быть использованы. В составе их должны быть предусмотрены: использование теорий, возбуждение адекватных эмоций, создание ценностных ориентаций и установление коммуникаций между субъектами и объектами действий.

Для образования или развития текущего профессионально-трудового социального качества, как и любого другого качества личности нужно выполнить некоторые необходимые,

существенные действия в существенном порядке. Они могут быть представлены в форме обработки информации в образовательной функциональной системе.

Образовательная функциональная система профессионально-трудовой социализации обучаемого имеет следующую структуру:

- сознание педагога вырабатывает побуждающие послышки, инициирующие приступление обучаемого к выполнению социализационных действий;

- сознание обучаемого, генерирующее и исполняющее действия, которые формируют и развивают социальные свойства личности. Эти действия имеют многосторонний характер, его

сторонами являются: осмысление представлений о проявлении профессии и труда в социуме, преобразование эмоциональных переживаний компонентов профессии и труда, осмысление ценностных отношений к компонентам профессии и труда, осмысление (и выполнение или только осмысление) коммуникативных отношений в профессиональных и трудовых действиях.

В выполняемых преобразованиях объекта действия проявляются его свойства, которые обучаемым усваиваются. В этом заключается приобретение социализируемых качеств.

Но для того, чтобы образовательную ситуацию можно было оперативно создавать, необходимо выполнить подготовительные действия. Эти действия выступают в следующих четырех группах.

1. Работа с базой набора контингента образовательного комплекса. Сюда относятся: исследование социализованности резерва, профессиональная ориентация его, работы с его родителями и педагогами. Подготавливается и публикуется реклама комплекса.

2. Методическая подготовка педагогов образовательного комплекса к профессионально-трудовой социализации обучаемых. Сюда входят: подготовка профессионально-трудовых включений в теоретический материал и в задания для практической работы; подготовка социализированных заданий на производственную практику; проектирование сценариев мероприятий внеучебной работы, в которые включаются компоненты профессионально-трудовой социализации; планирование включения обучаемых в творческую, научную работу, связанную с профессионально-трудовой социализацией.

3. Образовательно-материальное обеспечение профессионально-трудовой социализации. К нему относятся: подготовка учебной литературы, учебных лабораторий, производственных площадей, технических средств и носителей информации; оснащение помещений для работы и мест отдыха. Все это создает подготовленность к формированию совокупности социализирующих профессионально-трудовых сторон образовательных компонентов.

4. Использование текущих значимых явлений. Ими могут быть: установление связей и подготовка встреч с ветеранами, мастерами по профилю обучения; подготовка условий для посещения передовых трудовых объектов, мероприятий по чествованию передовиков труда и др.; организация условий для получения значимой информации о профессионально-трудовом социуме.

В учебном процессе образовательных учреждений, в том числе колледжах, осуществляется преподавание учебных дисциплин, исходя из междисциплинарных связей, с учетом характера и сложности дисциплины, с использованием новых форм проведения занятий. Исхо-

дя из модели системы ценностей, переходящих одна в другую, и реальной практики образовательного процесса колледжа, нами было предположено, что использование интерактивных форм обучения оказывает существенное влияние на систему ценностей студентов колледжа. Для проверки этого было проведено исследование. Основной методикой исследования выбрана методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (M. Rokeach), который называет убеждения, диагностируемые с помощью метода прямого ранжирования, ценностями [1].

На первом этапе сформированы экспериментальная группа (пол, возраст, бухгалтер – 20 чел.) и контрольная группа (пол, возраст, бухгалтер, технологии – 54 чел.). Измерены ценности респондентов с помощью методики «Система ценностей» М. Рокича.

На втором этапе с респондентами экспериментальной группы проведено экспериментальное воздействие в форме активных и интерактивных форм проведения занятий: Деловые игры, диспуты по производственной тематике, обсуждение производственных ситуаций, разработка интернет проектов по профессиональной тематике. А студенты контрольной группы обучались по традиционным формам.

На третьем этапе измерены ценности респондентов с помощью методики «Система ценностей» М. Рокича. Из контрольной группы выделена подгруппа респондентов, эквивалентная экспериментальной группе по полу, возрасту, специальности путем рандомизированного отбора. Обобщены результаты эксперимента.

Таковы результаты сравнения показателей респондентов экспериментальной и контрольной группы до и после экспериментального воздействия, измеренные с помощью методики «Система ценностей» М. Рокича.

Согласно проведенных исследований были выделены общие для экспериментальной и контрольной группы статистически значимые изменения показателей ценности. Ценности «красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)» в экспериментальной группе статистически значимо ($p < 0,07$) понизились (с 9 до 12 ранга), а в контрольной группе статистически значимо ($p < 0,04$) повысились (с 12 до 10 ранга). Скорее всего, данные различия свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе более важными стали профессиональные ценности, благодаря активным формам обучения, а в контрольной группе студенты стали больше уделять свободного времени возможности бывать на природе или знакомиться с произведениями культуры.

Ценности «познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)» в экспериментальной группе статистически значи-

мо ($p < 0,03$) повысились (с 8 до 6 ранга), а в контрольной группе статистически значимо ($p < 0,00$) повысились (с 12 до 11 ранга). Это произошло, скорее всего, благодаря введению в экспериментальных группах таких форм работы как диспуты, мозговые штурмы, деловые игры, обсуждение производственных ситуаций.

Ценности «развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершен-

ствование)» в экспериментальной группе статистически значимо ($p < 0,01$) повысились (с 9 до 6 ранга), а в контрольной группе статистически значимо ($p < 0,01$) повысились (с 12 до 11 ранга). Такой результат, скорее всего, стал возможен в экспериментальной группе благодаря обучению студентов с использованием Интернет-ресурсов, проблемного обучения, ситуационно-функционального подхода.

Д1 - терминальные ценности

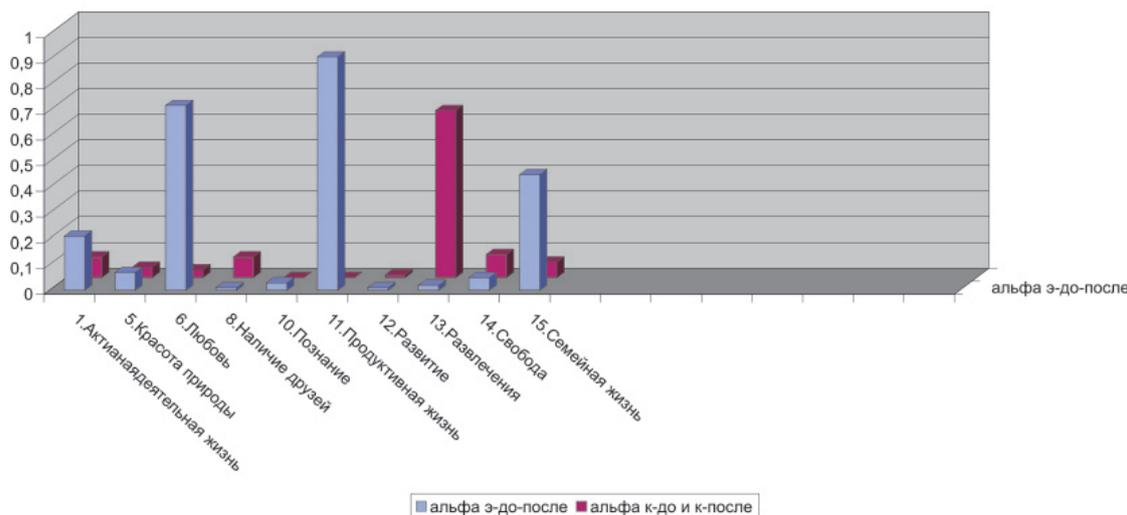


Рис. 2

Ценности «ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)» в экспериментальной группе статистически значимо ($p < 0,06$) повысились (с 10 до 7 ранга), а в контрольной группе статистически значимо ($p > 0,05$) понизились (с 7 до 9 ранга). Это произошло, скорее всего, в связи с тем, что в экспериментальной группе были проведены встречи с передовиками производства, обсуждались производственные ситуации, студенты привлекались к производству предметов по будущей специальности, изданию методических пособий для студентов, к участию в проектах по профессиональной тематике.

Таким образом, были выявлены эмпирические подтверждения того, что учебный процесс независимо от формы обучения оказывает влияние на изменение отдельных ценностей студентов. А также в том, что использование активных и интерактивных форм проведения занятий влияет на процесс социализации студентов.

Были установлены личностные особенности студентов, в обучении которых широко использовались активные и интерактивные формы проведения занятий. Ранги ценностей студентов «наличие хороших и верных друзей», «познание (возможность расширения своего образования,

кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)», «развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)» повысились до высокого уровня значимости. То есть, студенты в экспериментальной группе осознали, что лучше, оптимально и эффективно учиться и трудиться в команде «верных друзей», используя Интернет общение, обсуждая проблемы в групповых дискуссиях.

В научном исследовании обосновывается создание системы лицей – колледж – вуз для обслуживания образовательных потребностей хозяйственной отрасли региона на примере потребительской кооперации.

В исследовании представлен механизм формирования контингента созданного образовательного комплекса, включения в образовательный процесс компонентов, формирующих и развивающих трудовые и социальные качества профессионала.

Эксперимент показал высокую эффективность разработанного процесса профессионально-трудовой социализации учащихся.

Список литературы

1. Рокич М. Методика «Ценностные ориентации» // Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. – М., 2000. – Т.1. С. 25–29.