

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мамедова Л.В.

*Технический институт (филиал) ГАОУ ВПО
«Северо-восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова», Нерюнгри,
e-mail: larisamamedova@yandex.ru*

Происходящие преобразования в системе высшего образования обусловлены усиливающимися тенденциями глобализации, гуманизации и информатизации образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни и устойчивого экономического развития России.

Одним из важнейших элементов комплексного преобразования сферы высшего образования является переход на двухуровневую систему обучения. Проведенный анализ федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов по теме исследования показал, что такой переход системы образования влечет за собой и изменения в требованиях к образовательному процессу.

Под такими изменениями многие исследователи выделяют использование в процессе обучения студентов интерактивные методы обучения. В ФГОС ВПО отмечается, что удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата и должны составлять не менее 25 % аудиторных занятий.

В учебном пособии «Современные способы активизации обучения» под редакцией Т.С. Паниной интерактивное обучение рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации ...» [2].

Особенностью такого взаимодействия можно выделить и пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве; совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т.е. включение их в единое творческое пространство; согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи; «совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач» [1]. Преподаватель при таком обучении выполняет функцию консультанта, а не наставника. Студенты же выступают в качестве субъектов деятельности, которые активно уча-

ствуют в процессе познания, следуя своим индивидуальным маршрутом, развивая мыслительные операции. Такая совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

К интерактивным методам обучения можно отнести эвристическую беседу, мозговой штурм, мини-лекцию, деловые игры, метод-проектов, дискуссию, опрос-Квиз (контроль), тренинги (сенситивности, управленческие), видеотренинг, имитационные игры, коллективные решения творческих задач, case-study, обсуждение видеозаписей по теме занятия, метод «Квадро» (по В. Мюллеру, С. Вигман), модераторские семинары и др.

Как показала практика данные методы способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний и направлены, прежде всего, на развитие способности у студентов мыслить неординарно, формирование профессиональных компетенций будущих специалистов; осуществление обратной связи; стимулирование мотивации и интереса субъектов образовательного процесса в области изучаемых предметов; развитие навыков анализа, критичности мышления и т.д.

В последнее время во многих пособиях, статьях к интерактивным методам и формам исследователи относят использование Интернет ресурсов, электронных учебников и справочников в режиме он-лайн, выполнение тестовых заданий в режиме он-лайн, мультимедийных технологий, компьютерных обучающих программ, системы дистанционного обучения, с использованием ресурсов Интернета, видеоконференций и др.

Такие современные компьютерные телекоммуникации позволяют субъектам образовательного пространства «вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени» [2].

Итак, перечисленные интерактивные методы позволяют реализовать субъект-субъектный подход в образовательном пространстве при организации самого процесса познания, и способствуют тем самым формированию активно-познавательной позиции студентов, что соответствует современным образовательным потребностям.

Список литературы

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12-18.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2007. – 176 с.