

В-третьих, опыт показывает что основной массив студентов заинтересован в глубоком немедленном осмыслении материала, излагаемого лектором.

Выделение пассивных, активных и интерактивных методов обучения имеет значение только в целях анализа. В условиях вуза на разных курсах обучения невозможно вести образовательный процесс только на основе одной группы методов – пассивных, активных или интерактивных. Доказано и очевидно, что с возрастанием опыта обучающихся активные и интерактивные методы могут применяться в более широких масштабах в смысле как отводимого времени, так и разнообразия форм занятий. Допустимо сочетание всех трех групп методов. В основу классификации методов можно положить уровень коммуникации и степень взаимодействия участников учебного процесса.

Пассивные методы предполагают одностороннее направляющее действие – от преподавателя к обучающемуся. В этом случае преподаватель является центральной фигурой, источником информации, руководителем. Он также по-прежнему выполняет контролирующую функцию. Соответственно обучающийся представляет собой объект воздействия. Могу привести пример подобных методов так называемых восточный тип обучения, основывающийся на непререкаемом авторитете преподавателя и необходимости запоминания сообщаемой им информации. В этом случае активная составляющая деятельности обучающегося принижена.

Напротив, при активных методах роль обучающегося существенно возрастает, хотя при этом преподаватель все же остается центральной фигурой. Обучающийся может активно вмешиваться в ход занятий путем, ну к примеру постановки вопроса, и преподаватель в этом случае может модифицировать ход занятия с учетом заданных обучающимся вопросам. Однако и в этом случае активное начало обучающегося не достигает желаемой интенсивности.

Что касается интерактивных методов организации учебного процесса, здесь преподаватель и студент выступают как своеобразные партнеры. Роль преподавателя заключается в определении общего подхода к выполнению того или иного задания, направления познавательной деятельности обучающихся, осуществления функций консультанта при возникновении затруднений и т.д.

Главный источник информации для студентов в этом случае – не преподаватель, а учебная и справочная литература, монографии, периодические издания. Отсюда следует вывод о необходимости организации адекватного библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

Основной посылкой активного и интерактивного образования является то, что студен-

ты, действительно работающие над предложенным учебным материалом, способны лучше запоминать информацию и более эффективно применять полученные знания в различных условиях. Именно поэтому в мировой образовательной среде происходит переосмысление роли лекций в учебном процессе.

Активные методы нередко определяют как приобретение знаний посредством деятельности. Если студенты вовлекаются в этот процесс непосредственно, то считается, что это будет способствовать повышению ответственности за конечные результаты учебы. Студенты становятся своеобразными собственниками процесса приобретения знаний.

Необходимо отметить, что высшее образование, которое нередко воспринимается как некая услуга, на самом деле имеет несомненную специфику, которая состоит в том, что конечный продукт – знания, навыки и умения – формируется при непосредственном участии обучающегося и поэтому в решающей степени зависит от усилий самого студента, а не преподавателя.

С методической точки зрения крайне важно учитывать неодинаковые возможности применения активных и интерактивных форм на младших и старших курсах. Кроме того, надо учитывать и специфику учебных дисциплин. Не может быть одинаковой методика проведения занятий при введении совершенно новой дисциплины по выбору студентов, по которой еще нет учебных пособий или учебников, и обучение по дисциплине, уже имеющей надлежащее методическое обеспечение.

Как сказал один из философов: «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак ...»

Именно поэтому задавайте сами себе вопросы, а также ищите на них ответы, вот тогда мы сможем перейти на двухуровневую систему образования, более качественную и самостоятельную...

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ НАНОТЕХНОЛОГИЙ

Полещенко К.Н., Прокудина Н.А.,
Семенюк Н.А.

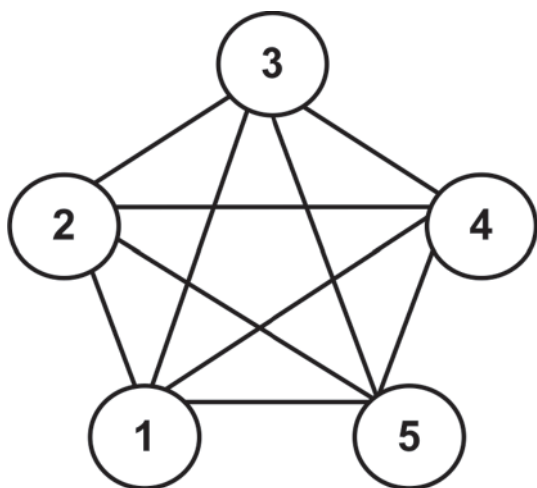
*Омский государственный технический университет,
Омск, e-mail: sem-natal@mail.ru*

С развитием нанотехнологий и их внедрением в производство появляется необходимость в подготовке специалистов в этой области. Согласно стандарту третьего поколения, определяющим фактором подготовленности специалиста, является его профессиональная компетентность, которая определяется как интегрированная характеристика личности, представляющая собой целостную, системную совокупность качеств, необходимых для успешного выполнения дея-

тельности в определенных областях (компетенциях) [1] и формируется в процессе обучения.

Подготовленность будущего специалиста в области нанотехнологий определяется готовностью выполнения проектной деятельности в этой сфере. Если рассматривать «проект» как нечто брошенное, выдвинутое вперед [2], то проектные решения должны пониматься разработчиком не только объективно, на основе знаний, но и субъективно, т.е. с точки зрения присущих ему ценностей, установок и предпочтений.

Для проектирования сложных систем и структур в области нанотехнологии, при выборе наиболее оптимального пути решения, необходимы умения работать в пространстве взаимодействия фундаментальных и прикладных знаний междисциплинарного характера, а также наличие когнитивных компетенций [3]. Следовательно, формирование профессиональной компетентности в области нанотехнологий можно проанализировать с помощью пентаграммы [4] (рисунок).



1. Фундаментальные знания
2. Прикладные знания
3. Междисциплинарные исследования
4. Выявление когнитивных компетенций
5. Проектная деятельность

Формирование профессиональной компетентности для реализации проектов в области нанотехнологий

Таким образом, приобретение когнитивных компетенций осуществляется в результате развития связей между фундаментальными и прикладными знаниями, и как показывает опыт авторов, наиболее эффективно, будущий специалист может приобретать когнитивные компетенции при выполнении междисциплинарных исследований, в том числе, принимая участие в научно-практических семинарах междисциплинарного характера (www.centriinnov.ru).

Только на основе полученных знаний можно выявить когнитивные компетенции в зависимости от направленности сформированных прикладных знаний, и лишь после этого переходить к проектной деятельности. При более подробном анализе видно (см. рисунок), что участие в междисциплинарных исследованиях невозможно без тщательной предварительной подготовки будущего специалиста в области фундаментальных знаний, что, в свою очередь, предопределяет эффективность его проектной деятельности.

Список литературы

1. Колбасова Л.О. Профессиональная компетентность (Социально-философский анализ): автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Чебоксары, 2009. – 20 с.
2. Словарь иностранных слов. – 13-е изд., стереотип. – М., 1986. – 311 с.
3. Вязова Е.В. Формирование когнитивной компетентности у учащихся на основе альтернативного выбора учебных действий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.
4. Разумов В.И. Категориально-системная методология в подготовке ученых: учебное пособие. – Омск : Омск. гос. ун-т, 2004. – 277 с.

ШКОЛА МОЛОДОГО ВОЖАТОГО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ НЕРЮНГРИНСКОГО РАЙОНА

Пушина Е.А., Мамедова Л.В.

Технический институт (филиал) ГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», Нерюнгри, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Проблемы молодежи неразрывно связаны с обеспечением ее эффективной подготовки, трудоустройством, смягчением безработицы, что в свою очередь предполагает совершенствование системы занятости рабочей силы в целом. Вместе с тем в экономической и научной литературе до сих пор нет определенной точки зрения относительно понятия «занятость», в том числе и по отношению к молодежи, что, несомненно, является методологической недоработкой.

С целью решения данной проблемы в 2007 году разработана программа и создана «Школа молодого вожатого» в рамках реализации социального проекта «Наш двор», работа по которому ведется в г. Нерюнгри РС (Я) с 2005 года. К реализации данного проекта привлекается молодежь с 14 и до 19 лет. Пройдя школу подготовки по данной программе, молодежь Нерюнгринского района имеет возможность временного трудоустройства. Совместно с центром труда и занятости населения заключен договор по трудоустройству данной молодежи на летний период времени в летние детские лагеря.

Преимуществом данной школы является то, что попав в отряд, становясь вожатыми социального проекта «Наш двор» участники имеют