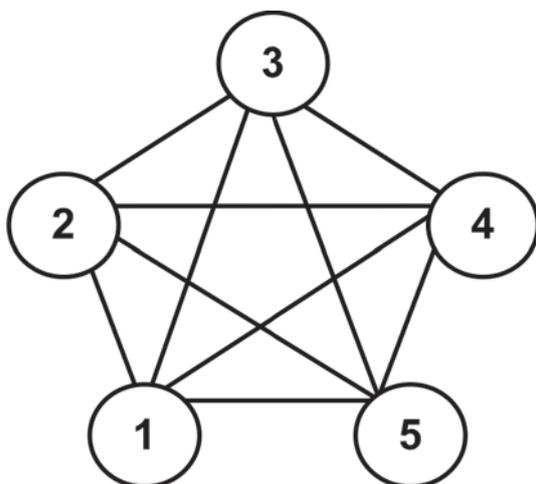


тельности в определенных областях (компетенциях) [1] и формируется в процессе обучения.

Подготовленность будущего специалиста в области нанотехнологий определяется готовностью выполнения проектной деятельности в этой сфере. Если рассматривать «проект» как нечто брошенное, выдвинутое вперед [2], то проектные решения должны пониматься разработчиком не только объективно, на основе знаний, но и субъективно, т.е. с точки зрения присущих ему ценностей, установок и предпочтений.

Для проектирования сложных систем и структур в области нанотехнологии, при выборе наиболее оптимального пути решения, необходимы умения работать в пространстве взаимодействия фундаментальных и прикладных знаний междисциплинарного характера, а также наличие когнитивных компетенций [3]. Следовательно, формирование профессиональной компетентности в области нанотехнологий можно проанализировать с помощью пентаграммы [4] (рисунок).



1. Фундаментальные знания
2. Прикладные знания
3. Междисциплинарные исследования
4. Выявление когнитивных компетенций
5. Проектная деятельность

Формирование профессиональной компетентности для реализации проектов в области нанотехнологий

Таким образом, приобретение когнитивных компетенций осуществляется в результате развития связей между фундаментальными и прикладными знаниями, и как показывает опыт авторов, наиболее эффективно, будущий специалист может приобретать когнитивные компетенции при выполнении междисциплинарных исследований, в том числе, принимая участие в научно-практических семинарах междисциплинарного характера (www.centriinnov.ru).

Только на основе полученных знаний можно выявить когнитивные компетенции в зависимости от направленности сформированных прикладных знаний, и лишь после этого переходить к проектной деятельности. При более подробном анализе видно (см. рисунок), что участие в междисциплинарных исследованиях невозможно без тщательной предварительной подготовки будущего специалиста в области фундаментальных знаний, что, в свою очередь, предопределяет эффективность его проектной деятельности.

Список литературы

1. Колбасова Л.О. Профессиональная компетентность (Социально-философский анализ): автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Чебоксары, 2009. – 20 с.
2. Словарь иностранных слов. – 13-е изд., стереотип. – М., 1986. – 311 с.
3. Вязова Е.В. Формирование когнитивной компетентности у учащихся на основе альтернативного выбора учебных действий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.
4. Разумов В.И. Категориально-системная методология в подготовке ученых: учебное пособие. – Омск : Омск. гос. ун-т, 2004. – 277 с.

ШКОЛА МОЛОДОГО ВОЖАТОГО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ НЕРЮНГРИНСКОГО РАЙОНА

Пушина Е.А., Мамедова Л.В.

Технический институт (филиал) ГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», Нерюнгри, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Проблемы молодежи неразрывно связаны с обеспечением ее эффективной подготовки, трудоустройством, смягчением безработицы, что в свою очередь предполагает совершенствование системы занятости рабочей силы в целом. Вместе с тем в экономической и научной литературе до сих пор нет определенной точки зрения относительно понятия «занятость», в том числе и по отношению к молодежи, что, несомненно, является методологической недоработкой.

С целью решения данной проблемы в 2007 году разработана программа и создана «Школа молодого вожатого» в рамках реализации социального проекта «Наш двор», работа по которому ведется в г. Нерюнгри РС (Я) с 2005 года. К реализации данного проекта привлекается молодежь с 14 и до 19 лет. Пройдя школу подготовки по данной программе, молодежь Нерюнгринского района имеет возможность временного трудоустройства. Совместно с центром труда и занятости населения заключен договор по трудоустройству данной молодежи на летний период времени в летние детские лагеря.

Преимуществом данной школы является то, что попав в отряд, становясь вожатыми социального проекта «Наш двор» участники имеют

возможность реализовать полученные умения и навыки в работе с детьми в летних оздоровительных и пришкольных лагерях.

Основой для учебных курсов программы «Школа молодого вожатого» послужили базовые программы педагогической и психологической подготовки студентов педагогических вузов. Специфику данной программы составляет обращение к основам коммунарской методики и некоторым аспектам имиджевой подготовки вожатого.

«Школа молодого вожатого» включает в себя психологические тренинги и элективный курс (теоретико-практические занятия) по организации досуга несовершеннолетних детей по месту жительства (во дворах):

1. Общение как взаимодействие вожатых и детей. Психология общения. Закономерности общения – 2 ч. Тренинговое занятие 1 – «Сплочение. Групповое единство. «Психологическая диагностика» – 2 ч.

2. Социальный проект «Наш двор». История развития социального проекта. Основные направления: игра; спорт; музыка; танец; театр (кукольный, пальчиковый, театр актера) – 2 ч. Тренинговое занятие 2 – «Коммуникативный тренинг» – 2 ч.

3. Организация детского коллектива. Структурная организация временного детского коллектива. Методики работы с коллективом (игротехники). Игровая деятельность с учетом возрастных особенностей детей – 3 ч. Тренинговое занятие 3 – «Тренинг группового единства» – 1 ч.

4. Организация работы с детьми разных возрастов. Структура группы детей разного возраста. Формы работы с детской группой. Методы работы с детьми разного возраста – 2 ч. Тренинговое занятие 4 – «Тренинг личностного роста. Развитие креативности и критичности мышления» – 1 ч.

5. Методика организации коллективно-творческого дела – 3 ч. Тренинговое занятие 5 – «Тренинг личностного развития» – 2 ч.

6. Особенности воспитательной работы в коллективе. Инцидент, конфликтная ситуация, конфликт в детском коллективе – 3 ч. Тренинговое занятие 6 – «Тайм-менеджмент. Развитие навыков антистресса» – 2 ч.

7. Основы педагогического проектирования. Основы построения проектов. Способы оценки проектов. Построение проектов – 3 ч.

8. Имидж вожатого как средство педагогического воздействия. Методы работы вожатого. Основы педагогической позиции вожатого как воспитателя. Табу вожатого – 2 ч.

9. Основы актерского мастерства. Работа в командах (составление сценария, импровизированное представление) – 4 ч.

10. Основы медицинских знаний для вожатых и пропаганда здорового образа жизни. Что такое здоровье и здоровый образ жизни? Безо-

пасность жизнедеятельности. Оказание первой медицинской помощи – 3 ч.

11. Тренинговое занятие 7 – «Тренинг прощания» – 1 ч. Зачет и защита проектов – 2 ч.

Итак, как показывает практика, «Школа молодого вожатого» становится не только основным этапом подготовки молодежи для работы по организации досуга детей, но и определяет их занятость, значимость в этой жизни. Пройдя данную школу, они приобретают уверенность в себе, самостоятельность, становятся ответственными и деятельными. Пройдя элективные курсы и закрепив их на практике в работе проекта, вожатые получают сертификаты об окончании «Школы молодого вожатого». Поощрением лидеров стало участие их в различных молодежных форумах, слетах, поездка во Всероссийский центр «Океан» или «Орленок».

Таким образом, «Школа молодого вожатого» становится первым этапом взрослой ответственной жизни подрастающей молодежи. Дает возможность приобретения первого трудового опыта. Формирует такие качества как: ответственность, трудолюбие, соперничество, стремление к лидерству, желание дальнейшей деятельности. Так как многие вожатые работают на проекте по несколько лет, вновь и вновь приобретая новых друзей, новые знания и новый опыт.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК АНТИКРИЗИСНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Фурман О.В., Киселёва Ю.С.

*Сердобский филиал Пензенского государственного университета, Сердобск, Пензенская обл.,
e-mail: julianriot@mail.ru*

Мировой экономический кризис, нанесший серьезный удар по России, выявил глубокую зависимость от американской экономики и отсутствие защиты от ее кризисов. На китайском языке слово «кризис» пишется двумя иероглифами. Первый означает «опасность», второй – «благоприятная возможность». Президент России Дмитрий Медведев призывал не прятаться за слово «кризис», а воспользоваться ситуацией.

Аварии на Саяно-Шушенской ГЭС и шахте «Распадская» явились результатом разрушения системы государственных технических стандартов и регламентов, системы подготовки кадров и трудовой этики. Засуха и лесные пожары летом нынешнего года показали разрушение ирригационной и лесоохранной систем. К сожалению, такое положение наблюдается практически во всех сферах нашей жизни.

В этих условиях необходимо противостояние всех здоровых сил общества разрушению исторически сложившихся в России систем. Однако такое противостояние невозможно без осмысления происходящего и распространения имеющихся знаний в обществе.