

скон М., Альберт М., Хедоури Ф). По мнению этих авторов, понятие профессиональная компетентность является интегральным понятием, в котором могут быть выделены несколько уровней:

– компетентность, способствующая интеграции решений, применению навыков в условиях быстро меняющихся требований внешней среды;

– концептуальная компетентность;

– компетентность в эмоциональной сфере, в области восприятия;

– компетентность в отдельных сферах деятельности.

Таким образом, понятие профессиональная компетентность в современных исследовани-

ях рассматривается как интегральная характеристика профессионализма, которая сочетает в себе многие личностно-деятельностные структуры. Структура и содержание профессиональной компетентности во многом определяется спецификой выполняемой профессиональной деятельности и ее принадлежностью к определенным типам профессий.

Список литературы

1. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. – М., 1996. – 400 с.

2. Селихова Г.В. Формирование профессионального имиджа психолога в условиях личностной ориентации образования // Мир психологии. – 1998. – № 4. – С. 4-8.

3. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. – 2-е изд. – М., 1996.

Социологические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Николаева И.И.

*Технического института (филиала)
Северо-Восточного федерального университета
им. М.К. Аммосова, Нерюнгри,
e-mail: paniirinka@yandex.ru*

Минувший XX век коренным образом изменил облик современного мира. Сегодня мы наблюдаем интеграцию национальных государств, экономик, культур. Возрастающая мобильность населения превращает многие страны в поликультурные сообщества. Вместе с этим источником враждебности между людьми становятся культурные различия, имеет место быть конфликтность на межнациональной почве.

К сожалению, нетерпимость к представителям иных культур через СМИ, социальное окружение детей все чаще проникает и в школу. Национализм, националистические предрассудки, дискриминация становятся распространенным явлением в детской среде.

Потому формирование готовности быть толерантной личностью особенно актуально в работе педагога.

В связи с этим возникает социальная потребность в формировании поликультурной личности, сочетающей в себе этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к межкультурному диалогу.

Проблема поликультурного воспитания как аспекта педагогической деятельности, являющегося одним из приоритетных направлений научного поиска и практической реализации, ориентированной на социализацию личности в многонациональной среде, остается еще не решенной. Директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки РФ А.А. Левитская, один из

авторов концепции поликультурного образования, в своем выступлении 2 февраля 2010 г. на семинаре-совещании руководителей органов исполнительной власти, осуществляющих руководство в сфере образования в г. Москве, подчеркивает, что главной идеей поликультурного воспитания является «восстановление этнокультурных и этносоциальных функций образовательного учреждения» [3].

Перед образованием выдвигается сложная задача подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

Детям следует научиться осмысливать социальные процессы, анализировать и систематизировать знания об этнических культурах, находить и признавать в них общее и различное (специфичное). Процесс осмысления должен основываться на изначально позитивном восприятии всех этносов и критическом отношении к инцидентам и конфликтам на межнациональной почве. И только при этих условиях возможна выработка собственного мнения и линии поведения в коммуникативных и иных формах взаимодействия с представителями других народов.

Следовательно, основным направлением деятельности педагога в формировании поликультурной личности является социализация школьника, способной сочетать в себе национальное достоинство с равносубъектным общением и сотрудничеством с представителями других этнических групп. Важное место в формировании такой личности занимает приобщение школьников к прогрессивным национальным традициям и обычаям других народов. Ориентация на освоение, сохранение и приобщение к этнической культуре молодого поколения предполагает использование адекватных этой культуре методов убеждения, эмпатии, стимулирования, мотивации, внушения и форм работы: дискуссии, ро-

левых и деловых игр, тренингов, анализа и обсуждения ситуаций, уже доказавших свою эффективность и нашедших признание в педагогической практике.

Безусловно, необходима и организация поликультурной образовательной среды, которая создает благоприятные условия для обеспечения ребенку адекватного восприятия своей национальности и формирования у него позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;

- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;

- включение детей различных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

Содержание социально-педагогической работы образовательного учреждения в полиэтнической среде по формированию поликультурной личности должно строиться вокруг ориентиров:

- социокультурной идентификации личности;

- освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде;

- формирования и развития в духе общенациональных, духовных ценностей;

- развития навыков межкультурного общения;
- воспитания положительного отношения к культурному окружению.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа педагога, направленная на формирование поликультурной личности, адаптированной для жизнедеятельности в социокультурной среде способна привести не только к активному освоению культуры разных народов, но и побудить учащихся к принятию других культур и способствовать развитию дружеских отношений между детьми разных национальностей, их взаимодействию.

Список литературы

1. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. – М., 2002.

2. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы // Педагогика. – 1999. – № 4.

3. Материалы семинара-совещания руководителей органов исполнительной власти, осуществляющих руководство в сфере образования. – М., 2010.

Технические науки

ТЕОРИЯ ПАРУСНОЙ ВЕТРОТУРБИНЫ

Ершина А.К., Каптагай Г.А.

Казахский государственный женский педагогический университет, Алматы,
e-mail: ainakul82@mail.ru

В статье изложены основы теории парусной ветротурбины. Теоретически определены аэродинамические характеристики: коэффициенты подъемной силы и лобового сопротивления, мощность турбины, коэффициент использования энергии ветра и др. Представлены сравнения результатов расчетов с экспериментальными данными.

Наиболее прост расчет турбины парусного типа. В качестве примера рассмотрим работу четырехлопастной турбины, конструкция которой эскизно приведена на рис. 1 а. Каждая лопасть воспринимает давление ветра в полной мере при повороте с положения ОА в положение ОВ (см. рис. 1б). За положением ОВ угол атаки становится отрицательным и кроме того появляется следующая лопасть, которая начинает затенять предыдущую. Таким образом, вращательный момент передается каждой лопасти в первый четверти описываемой ею окружности. Соответственно в этом квадранте сообщается передаваемая ветротурбине ветром мощность. Она расходуется на работу подъемной силы \vec{R} и преодоление силы сопротивления лопасти.

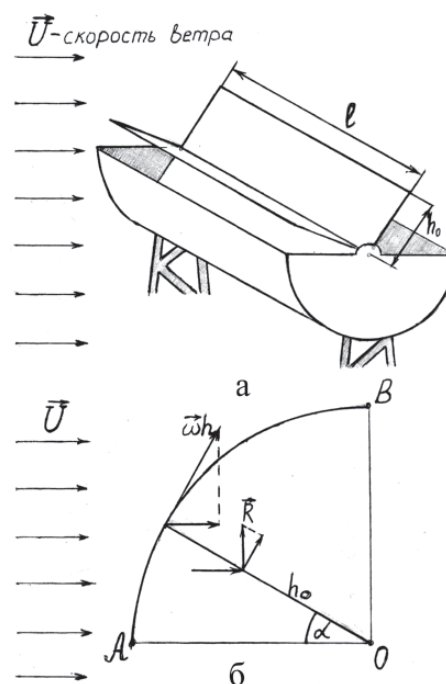


Рис. 1. Схема простейшей конструкции четырехлопастной турбины парусного типа

Свяжем систему координат с проворачивающейся в направлении движения ветра прямоу-